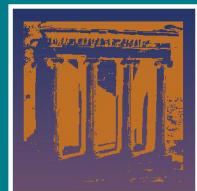
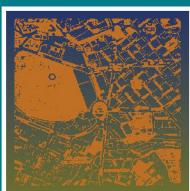
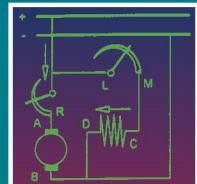


Pruebas de acceso a las Universidades de Castilla y León

Convocatorias 2011
Bachillerato LOE,
Mayores de 25 años y Mayores de 45 años

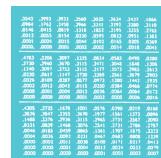


κύνα καὶ ὅνο
τινει. διεκόμιζέ
έλάκτισεν α
ν καὶ τῇ φάτη
ῖηλοι, ὅπι οὐ

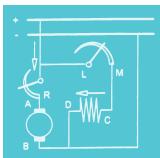


2852	2913	2912	2548	2012	3534	2437	1866
2816	2915	2813	2714	1812	2792	2321	2745
2818	2916	2817	2715	1813	2793	2322	2746
2820	2918	2819	2717	1815	2795	2324	2748
2822	2920	2821	2719	1817	2797	2326	2750
2824	2922	2823	2721	1819	2799	2328	2752
2826	2924	2825	2723	1821	2801	2330	2754
2828	2926	2827	2725	1823	2803	2332	2756
2830	2928	2829	2727	1825	2805	2334	2758
2832	2930	2831	2729	1827	2807	2336	2760
2834	2932	2833	2731	1829	2809	2338	2762
2836	2934	2835	2733	1831	2811	2340	2764
2838	2936	2837	2735	1833	2813	2342	2766
2840	2938	2839	2737	1835	2815	2344	2768
2842	2940	2841	2739	1837	2817	2346	2770
2844	2942	2843	2741	1839	2819	2348	2772
2846	2944	2845	2743	1841	2821	2350	2774
2848	2946	2847	2745	1843	2823	2352	2776
2850	2948	2849	2747	1845	2825	2354	2778
2852	2950	2851	2749	1847	2827	2356	2780
2854	2952	2853	2751	1849	2829	2358	2782
2856	2954	2855	2753	1851	2831	2360	2784
2858	2956	2857	2755	1853	2833	2362	2786
2860	2958	2859	2757	1855	2835	2364	2788
2862	2960	2861	2759	1857	2837	2366	2790
2864	2962	2863	2761	1859	2839	2368	2792
2866	2964	2865	2763	1861	2841	2370	2794
2868	2966	2867	2765	1863	2843	2372	2796
2870	2968	2869	2767	1865	2845	2374	2798
2872	2970	2871	2769	1867	2847	2376	2800
2874	2972	2873	2771	1869	2849	2378	2802
2876	2974	2875	2773	1871	2851	2380	2804
2878	2976	2877	2775	1873	2853	2382	2806
2880	2978	2879	2777	1875	2855	2384	2808
2882	2980	2881	2779	1877	2857	2386	2810
2884	2982	2883	2781	1879	2859	2388	2812
2886	2984	2885	2783	1881	2861	2390	2814
2888	2986	2887	2785	1883	2863	2392	2816
2890	2988	2889	2787	1885	2865	2394	2818
2892	2990	2891	2789	1887	2867	2396	2820
2894	2992	2893	2791	1889	2869	2398	2822
2896	2994	2895	2793	1891	2871	2400	2824
2898	2996	2897	2795	1893	2873	2402	2826
2900	2998	2899	2797	1895	2875	2404	2828
2902	2000	2901	2799	1897	2877	2406	2830
2904	2002	2903	2801	1899	2879	2408	2832
2906	2004	2905	2803	1901	2881	2410	2834
2908	2006	2907	2805	1903	2883	2412	2836
2910	2008	2909	2807	1905	2885	2414	2838
2912	2010	2911	2809	1907	2887	2416	2840
2914	2012	2913	2811	1909	2889	2418	2842
2916	2014	2915	2813	1911	2891	2420	2844
2918	2016	2917	2815	1913	2893	2422	2846
2920	2018	2919	2817	1915	2895	2424	2848
2922	2020	2921	2819	1917	2897	2426	2850
2924	2022	2923	2821	1919	2899	2428	2852
2926	2024	2925	2823	1921	2901	2430	2854
2928	2026	2927	2825	1923	2903	2432	2856
2930	2028	2929	2827	1925	2905	2434	2858
2932	2030	2931	2829	1927	2907	2436	2860
2934	2032	2933	2831	1929	2909	2438	2862
2936	2034	2935	2833	1931	2911	2440	2864
2938	2036	2937	2835	1933	2913	2442	2866
2940	2038	2939	2837	1935	2915	2444	2868
2942	2040	2941	2839	1937	2917	2446	2870
2944	2042	2943	2841	1939	2919	2448	2872
2946	2044	2945	2843	1941	2921	2450	2874
2948	2046	2947	2845	1943	2923	2452	2876
2950	2048	2949	2847	1945	2925	2454	2878
2952	2050	2951	2849	1947	2927	2456	2880
2954	2052	2953	2851	1949	2929	2458	2882
2956	2054	2955	2853	1951	2931	2460	2884
2958	2056	2957	2855	1953	2933	2462	2886
2960	2058	2959	2857	1955	2935	2464	2888
2962	2060	2961	2859	1957	2937	2466	2890
2964	2062	2963	2861	1959	2939	2468	2892
2966	2064	2965	2863	1961	2941	2470	2894
2968	2066	2967	2865	1963	2943	2472	2896
2970	2068	2969	2867	1965	2945	2474	2898
2972	2070	2971	2869	1967	2947	2476	2900
2974	2072	2973	2871	1969	2949	2478	2902
2976	2074	2975	2873	1971	2951	2480	2904
2978	2076	2977	2875	1973	2953	2482	2906
2980	2078	2979	2877	1975	2955	2484	2908
2982	2080	2981	2879	1977	2957	2486	2910
2984	2082	2983	2881	1979	2959	2488	2912
2986	2084	2985	2883	1981	2961	2490	2914
2988	2086	2987	2885	1983	2963	2492	2916
2990	2088	2989	2887	1985	2965	2494	2918
2992	2090	2991	2889	1987	2967	2496	2920
2994	2092	2993	2891	1989	2969	2498	2922
2996	2094	2995	2893	1991	2971	2500	2924
2998	2096	2997	2895	1993	2973	2502	2926
2000	2098	2999	2897	1995	2975	2504	2928
2002	2100	3001	2899	1997	2977	2506	2930
2004	2102	3003	2901	1999	2979	2508	2932
2006	2104	3005	2903	2001	2981	2510	2934
2008	2106	3007	2905	2003	2983	2512	2936
2010	2108	3009	2907	2005	2985	2514	2938
2012	2110	3011	2909	2007	2987	2516	2940
2014	2112	3013	2911	2009	2989	2518	2942
2016	2114	3015	2913	2011	2991	2520	2944
2018	2116	3017	2915	2013	2993	2522	2946
2020	2118	3019	2917	2015	2995	2524	2948
2022	2120	3021	2919	2017	2997	2526	2950
2024	2122	3023	2921	2019	2999	2528	2952
2026	2124	3025	2923	2021	3001	2530	2954
2028	2126	3027	2925	2023	3003	2532	2956
2030	2128	3029	2927	2025	3005	2534	2958
2032	2130	3031	2929	2027	3007	2536	2960
2034	2132	3033	2931	2029	3009	2538	2962
2036	2134	3035	2933	2031	3011	2540	2964
2038	2136	3037	2935	2033	3013	2542	2966
2040	2138	3039	2937	2035	3015	2544	2968
2042	2140	3041	2939	2037	3017	2546	2970
2044	2142	3043	2941	2039	3019	2548	2972
2046	2144	3045	2943	2041	3021	2550	2974
2048	2146	3047	2945	2043	3023	2552	2976
2050	2148	3049	2947	2045	3025	2554	2978
2052	2150	3051	2949	2047	3027	2556	2980
2054	2152	3053	2951	2049	3029	2558	2982
2056	2154	3055	2953	2051	3031	2560	2984
2058	2156	3057	2955	2053	3033	2562	2986
2060	2158	3059	2957	2055	3035	2564	2988
2062	2160	3061	2959	2057	3037	2566	2990
2064	2162	3063	2961	2059	3039	2568	2992
2066	2164	3065	2963	2061	3041	2570	2994
2068	2166	3067	2965	2063	3043	2572	2996
2070	2168	3069	2967	2065	3045	2574	2998
2072	2170	3071	2969	2067	3047	2576	3000
2074	2172	3073	2971	2069	3049	2578	3002
2076	2174	3075	2973	2071	3051	2580	3004
2078	2176	3077	2975	2073	3053	2582	3006
2080	2178	3079	2977	2075	3055	2584	3008
2082	2180	3081	2979	2077	3057	2586	3010
2084	2182	3083	2981	2079	3059	2588	3012
2086	2184	3085	2983	2081	3061	2590	3014
2088	2186	3087	2985	2083	3063	2592	3016
2090	2188	3089	2987	2085	3065	2594	3018
2092	2190	3091	2989	2087	3067	2596	3020
2094	2192	3093	2991	2089	3069	2598	3022
2096	2194	3095	2993	2091	3071	2600	3024
2098	2196	3097	2995	2093	3073	2602	3026
2100	2198	3099	2997	2095	3075	2604	3028
2102	2200	3101	2999	2097	3077	2606	3030
2104	2202	3103	3001	2099	3079	2608	3032
2106	2204	3105	3003	2101	3081	2610	3034
2108	2206	3107	3005	2103	3083	2612	3036
2110	2208	3109	3007	2105	3085	2614	3038
2112	2210	3111	3009	2107	3087	2616	3040
2114	2212	3113	3011	2109	3089	2618	3042
2116	2214	3115					

Pruebas de acceso a las *Universidades* de Castilla y León



κύνα καὶ ὅνο
τινει. διεκόμιζέ
έλακτισεν α
ν καὶ τῇ φάτι
ἱηλοῖ, ὅπι οὐ .



Convocatorias 2011

Bachillerato LOE,
Mayores de 25 años y
Mayores de 45 años



Junta de
Castilla y León

CONSEJERÍA DE EDUCACION
Dirección General de Universidades e Investigación

Elaboración y Coordinación:
Servicio de Enseñanza Universitaria

Presentación

Desde 1996, año en el que se produjo la unificación de las pruebas de acceso a las universidades públicas de Castilla y León, la Consejería de Educación – a través de la Dirección General de Universidades e Investigación – ha venido coordinando todo el proceso de organización y realización de las mencionadas pruebas.

Del mismo modo, anualmente se ha venido realizando una publicación en la que, por una parte, se incluye un informe exhaustivo sobre los resultados de las pruebas y, por otra, se recopilan los modelos de examen sobre los que los aspirantes a ingresar en la Universidad realizaron las distintas pruebas, tanto en la convocatoria de junio, como en la de septiembre y en la convocatoria de mayo para alumnos mayores de 25 y 45 años.

Las pruebas correspondientes al año 2011, las que permiten el acceso a la Universidad en el curso 2011-12, han supuesto la consolidación del modelo de pruebas iniciado con la publicación del Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas.

Como novedad, en esta convocatoria se han producido cambios que han afectado a quienes pretendían acceder a la Universidad una vez obtenido el título de Técnico Superior correspondientes a las enseñanzas de Formación Profesional y Enseñanzas Artísticas o de Técnico Deportivo Superior correspondientes a las Enseñanzas Deportivas a los que se refieren los artículos 44, 53 y 65 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Y, para concluir este pequeño preámbulo, queremos manifestar nuestro agradecimiento, en primer lugar, a la Universidad de León en la que recayó la responsabilidad de coordinar las pruebas correspondientes al año 2011 y, por extensión, a todos los componentes de las diferentes comisiones sin cuyo esfuerzo encomiable no habría sido su realización.

ÍNDICE

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD: MAYO, JUNIO Y SEPTIEMBRE 2011

PRESENTACIÓN	5
PRIMERA PARTE	11
I. Normativa sobre el acceso y la admisión a la universidad	13
I.1. Legislación aplicable al proceso de admisión para el curso académico 2011-2012 ..	13
I.2. Los Nuevos procedimientos para acceder a la universidad en el cursos 2011-2012 ..	15
II. Análisis de los resultados de las Pruebas de Acceso del año 2011	31
III. Anexo: tablas de resultados	37
SEGUNDA PARTE	73
Ejercicios de las Pruebas de 2011 y sus Criterios de Corrección	
I. Alumnos de Bachillerato LOE	73
1. <i>Fase General. Materias Comunes.</i> Ejercicios y Criterios de Corrección	77
1.1. <i>Ejercicio 1.</i> — Comentario de Texto, Lengua castellana y Literatura	79
1.2. <i>Ejercicio 2.</i> — Historia de España	89
— Historia de la Filosofía	100
1.3. <i>Ejercicio 3.</i> — Alemán	105
— Francés	114
— Inglés	121
— Italiano	130
— Portugués	135
2. <i>Fase General. Materias de Modalidad.</i> Ejercicios y Criterios de Corrección	143
2.1. <i>Ejercicio 4.</i> — Biología	145

— Ciencias de la Tierra y Medioambientales	155
— Dibujo Artístico	168
— Dibujo Técnico	175
— Diseño	194
— Economía de la Empresa	199
— Electrotecnia	217
— Física	224
— Geografía	236
— Griego	255
— Historia de la Música y de la Danza	260
— Historia del Arte	265
— Latín	272
— Lenguaje y Práctica Musical	277
— Literatura Universal	292
— Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales	301
— Matemáticas II	312
— Química	322
— Técnicas de Expresión Gráfico-Plástica	334
— Tecnología Industrial II	339
 3. <i>Fase Espécifica. Ejercicios y Criterios de Corrección</i>	143
— Biología	145
— Ciencias de la Tierra y Medioambientales	155
— Dibujo Artístico	168
— Dibujo Técnico	175
— Diseño	194
— Economía de la Empresa	199
— Electrotecnia	217
— Física	224
— Geografía	236
— Griego	255
— Historia de la Música y de la Danza	260
— Historia del Arte	265
— Latín	272
— Lenguaje y Práctica Musical	277
— Literatura Universal	292
— Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales	301
— Matemáticas II	312
— Química	322

— Técnicas de Expresión Gráfico-Plástica	334
— Tecnología Industrial II	339
II. Acceso para Mayores de 25 años	351
1. <i>Fase General. Ejercicios y Criterios de Corrección</i>	<i>353</i>
— Comentario de Texto o Desarrollo de un Tema General de Actualidad	355
— Lengua Castellana	359
— Alemán	363
— Francés	368
— Inglés	371
— Italiano	375
— Portugués	378
2. <i>Fase Específica. Ejercicios y Criterios de Corrección</i>	<i>383</i>
— Biología	385
— Dibujo Técnico	389
— Economía de la Empresa	399
— Física	409
— Geografía	414
— Historia del Arte	423
— Historia de España	427
— Matemáticas	433
— Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales	438
— Química	443
III. Acceso para Mayores de 45 años	351
Ejercicios y Criterios de Corrección	353
— Comentario de Texto o Desarrollo de un Tema General de Actualidad	355
— Lengua Castellana	359

Pruebas de acceso a las Universidades



κύνα και δύο
μελι τις θεραπείες
έλαστησεν α
ν και τη φάρν
ηλοί, στη οὐ

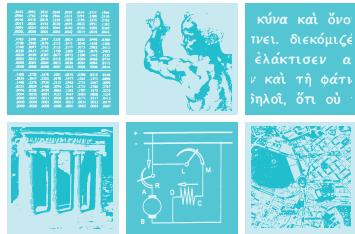


Convocatorias 2011

Primera parte

- I. Normativa sobre el acceso
y la admisión a la universidad*
- II. Análisis de los Resultados de las
Pruebas de Acceso del año 2011*
- III. Anexo: tablas de resultados*

I. Normativa sobre el acceso y la admisión a la universidad



LEGISLACIÓN APlicable AL PROCESO DE ADMISIÓN PARA EL CURSO ACADÉMICO 2011-2012

Iniciada el curso pasado la tendencia a restringir las referencias legislativas a las que se aplican para el año en curso, a continuación se relacionan las normas específicas que han sido aplicadas al proceso de acceso a la Universidad para el curso 2011-12:

- Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas (*“Boletín Oficial del Estado” de 24 de noviembre*).
- Corrección de errores del Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas (*“Boletín Oficial del Estado” de 28 de marzo de 2009*).
- Resolución de 30 de marzo de 2009, de la Secretaría de Estado de Universidades, por la que se dictan instrucciones para el acceso a la Universidad española, en el próximo curso 2009-2010, de los alumnos procedentes de sistemas educativos a los que es de aplicación el artículo 38.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (*“Boletín Oficial del Estado” de 22 de abril de 2009*).



- Orden EDU/1434/2009, de 29 de mayo, por la que se actualizan los anexos del Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas (*“Boletín Oficial del Estado” de 4 de junio*).
- Orden EDU/268/2010, de 11 de febrero, por la que se modifica la Orden EDU/1434/2009, de 29 de mayo, por la que se actualizan los anexos del Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas (*“Boletín Oficial del Estado” de 13 de febrero*).
- Orden EDU/473/2010, de 26 de febrero, por la que se establece el procedimiento de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado, para los estudiantes procedentes de sistemas educativos extranjeros con estudios homologables al título de Bachiller español (*“Boletín Oficial del Estado” de 3 de marzo*).
- Orden EDU/1161/2010, de 4 de mayo, por la que se establece el procedimiento para el acceso a la Universidad española por parte de los estudiantes procedentes de sistemas educativos a los que es de aplicación el artículo 38.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (*“Boletín Oficial del Estado” de 7 de mayo*).
- Real Decreto 558/2010, de 7 de mayo, por el que se modifica el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas (*“Boletín Oficial del Estado” de 8 de mayo*).
- Resolución de 29 de abril de 2010, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional, por la que se establecen las instrucciones para el cálculo de la nota media que debe figurar en las credenciales de convalidación y homologación de estudios y títulos extranjeros con el bachiller español (*“Boletín Oficial del Estado” de 8 de mayo*).
- Orden EDU/1719/2010, de 21 de junio, por la que se establece la adscripción de los títulos declarados equivalentes a los títulos de Técnico Superior de Formación Profesional, de Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño, o de Técnico Deportivo Superior a las ramas de conocimiento y se adapta para ellos la fórmula para el cálculo de la nota de admisión de las enseñanzas universitarias oficiales de Grado (*“Boletín Oficial del Estado” de 29 de junio*).
- Resolución de 6 de julio de 2010, de la Secretaría General de Universidades, por la que se modifican los Anexos I y IV de la Orden EDU/1161/2010, de 4 de mayo, por la que se establece el procedimiento para el acceso a la Universidad española por parte de los estudiantes procedentes de sistemas educativos a los que es de aplicación el artículo 38.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (*“Boletín Oficial del Estado” de 10 de julio*).

- Orden EDU/2017/2009, de 15 de octubre, por la que se crea la comisión organizadora de las pruebas de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado, y se regulan ciertos aspectos para el desarrollo de dichas pruebas (*“Boletín Oficial de Castilla y León de 28 de octubre”*).
- Orden EDU/3242/2010, de 9 de diciembre, por la que se determina el contenido de la fase específica de la prueba de acceso a la universidad que podrán realizar quienes estén en posesión de un título de técnico superior de formación profesional, de técnico superior de artes plásticas y diseño o de técnico deportivo superior (*“Boletín Oficial del Estado” de 17 de diciembre*).
- Orden EDU/1247/2011, de 12 de mayo, por la que se modifica la Orden EDU/1434/2009, de 29 de mayo, por la que se actualizan los anexos del Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas (*“Boletín Oficial del Estado” de 17 de mayo*).
- Orden EDU/2017/2009, de 15 de octubre, por la que se crea la comisión organizadora de las pruebas de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado, y se regulan ciertos aspectos para el desarrollo de dichas pruebas (*“Boletín Oficial de Castilla y León de 28 de octubre”*)
- Corrección de errores de la Orden EDU/2017/2009, de 15 de octubre, por la que se crea la comisión organizadora de las pruebas de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado, y se regulan ciertos aspectos para el desarrollo de dichas pruebas (*“Boletín Oficial de Castilla y León de 2 de marzo de 2010”*).
- Orden EDU/273/2011, de 15 de marzo, por la que modifica la Orden EDU/2017/2009, de 15 de octubre, por la que se crea la comisión organizadora de las pruebas de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado, y se regulan ciertos aspectos para el desarrollo de dichas pruebas (*“Boletín Oficial de Castilla y León de 24 de marzo”*).

LOS PROCEDIMIENTOS PARA ACCEDER A LA UNIVERSIDAD EN EL CURSO 2011-2012

El Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas, establece siete procedimientos para acceder a la Universidad:

- A. El de quienes se encuentren en posesión del título de Bachiller al que se refieren los artículos 37 y 50.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- B. El de estudiantes procedentes de otros sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea o los de otros Estados con los que España haya suscrito Acuerdos internacionales.



- C. El de estudiantes procedentes de sistemas educativos extranjeros.
- D. El de quienes se encuentren en posesión de los títulos de Técnico Superior correspondientes a las enseñanzas de Formación Profesional y Enseñanzas Artísticas o de Técnico Deportivo Superior correspondientes a las Enseñanzas Deportivas a los que se refieren los artículos 44, 53 y 65 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- E. El de las personas mayores de 25 años.
- F. El de quienes acrediten experiencia laboral o profesional, tal y como se establece en el artículo 42.4 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, en la redacción dada por la Ley 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la anterior.
- G. El de las personas mayores de 45 años, previsto en el artículo 42.4 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, en la redacción dada por la Ley 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la anterior

A. PRUEBA DE ACCESO PARA QUIENES SE ENCUENTREN EN POSESIÓN DEL TÍTULO DE BACHILLER AL QUE SE REFIEREN LOS ARTÍCULOS 37 Y 50.2 DE LA LEY ORGÁNICA 2/2006, DE 3 DE MAYO, DE EDUCACIÓN

1. Estructura de la prueba

La prueba de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado se estructura en dos fases denominadas respectivamente fase general y fase específica.

a) Fase General

Consta de cuatro ejercicios. Cada ejercicio presentará dos opciones diferentes entre las que el estudiante deberá elegir una.

El primer ejercicio consistirá en el comentario, por escrito, de un texto no especializado y de carácter informativo o divulgativo, relacionado con las capacidades y contenidos de la materia de Lengua castellana y literatura.

El segundo ejercicio versará sobre las capacidades y contenidos de una de las siguientes materias comunes de 2º de Bachillerato: Historia de la Filosofía, Historia de España.

El tercer ejercicio será de lengua extranjera y tendrá como objetivo valorar la comprensión oral y lectora y la expresión oral y escrita. El estudiante indicará en la solicitud de inscripción en la prueba de acceso, la lengua extranjera de la que se examinará, pudiendo elegir entre alemán, francés, inglés, italiano y portugués.

El cuarto ejercicio versará sobre los contenidos de una materia de modalidad de segundo de bachillerato.

Cada uno de los ejercicios mencionados se calificará de 0 a 10 puntos, con dos cifras decimales. La calificación de la fase general, será la media aritmética de las calificaciones de todos los ejercicios expresada en forma numérica de 0 a 10 puntos, redondeada a la centésima más próxima y en caso de equidistancia a la superior.

b) Fase Específica

Cada estudiante se podrá examinar de cualquiera de las materias de modalidad de segundo de bachillerato a que hace referencia el artículo 7.6 del Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas, distinta a la materia elegida para realizar el ejercicio de la fase general.

Cada una de las materias de las que se examine el estudiante en esta fase se calificará de 0 a 10 puntos, con dos cifras decimales. Se considerará superada la materia cuando se obtenga una calificación igual o superior a 5 puntos

2. Superación de la prueba de acceso a la universidad.

Se considerará que un estudiante ha superado la prueba cuando haya obtenido una nota igual o mayor a 5 puntos como resultado de la media ponderada del 60 por ciento de la nota media de bachillerato y el 40 por ciento de la calificación de la fase general, siempre que haya obtenido un mínimo de 4 puntos en la calificación de la fase general. La nota media del bachillerato se expresará con tres decimales, redondeada a la milésima más próxima y en caso de equidistancia a la superior.

3. Nota de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado.

Para la admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado cuando el número de solicitudes sea superior al de plazas ofertadas, se utilizará para la adjudicación de las plazas la nota de admisión que corresponda, que se calculará con la siguiente fórmula y se expresará con dos cifras decimales, redondeada a la centésima más próxima y en caso de equidistancia a la superior.

$$\text{Nota de admisión} = 0,6 \cdot \text{NMB} + 0,4 \cdot \text{CFG} + a \cdot M1 + b \cdot M2$$

NMB = Nota media del Bachillerato.

CFG = Calificación de la fase general.

M1, M2 = Las dos mejores calificaciones de las materias superadas de la fase específica.

a, b = parámetros de ponderación de las materias de la fase específica.

La nota de admisión incorporará las calificaciones de las materias de la fase específica en el caso de que dichas materias estén adscritas a la rama de conocimiento del título al que se quiera ser admitido, de acuerdo con el anexo I.

El parámetro de ponderación (a ó b) de las materias de la fase específica será igual a 0,1. Las universidades podrán elevar dicho parámetro hasta 0,2 en aquellas materias que consideren más



idóneas para seguir con éxito dichas enseñanzas universitarias oficiales de Grado. Las universidades deberán hacer públicos los valores de dichos parámetros para las materias seleccionadas al inicio del curso correspondiente a la prueba.

4. Convocatorias.

Anualmente se celebrarán, dos convocatorias de la prueba de acceso a la universidad.

Los estudiantes podrán presentarse en sucesivas convocatorias para mejorar la calificación de la fase general o de cualquiera de las materias de la fase específica. Se tomará en consideración la calificación obtenida en la nueva convocatoria, siempre que ésta sea superior a la anterior.

La superación de la fase general tendrá validez indefinida.

La calificación de las materias de la fase específica tendrá validez para el acceso a la universidad durante los dos cursos académicos siguientes a la superación de las mismas.

5. Adscripción de las materias de modalidad que son impartidas en el segundo curso de Bachillerato a las ramas de conocimiento establecidas en el RD 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, actualizadas mediante la Orden EDU/1434/2009, de 29 de mayo (“Boletín Oficial del Estado” de 4 de junio).

MATERIAS MODALIDAD DE 2º DE BACHILLERATO	Ramas de Conocimiento
Análisis musical II. Anatomía aplicada. Artes escénicas. Cultura audiovisual. Dibujo artístico II. Dibujo técnico II. Diseño. Economía. Economía de la Empresa. Geografía. Griego II. Historia de la música y de la danza. Historia del arte. Historia del mundo contemporáneo. Latín II. Lenguaje y práctica musical. Literatura universal. Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales II. Técnicas de expresión gráfico-plástica. Volumen.	Artes y Humanidades
Análisis musical II. Anatomía aplicada. Artes escénicas. Biología. Ciencias de la tierra y medioambientales. Cultura audiovisual. Dibujo artístico II. Dibujo técnico II. Diseño. Economía. Economía de la Empresa. Física. Geografía. Griego II. Historia de la música y de la danza. Historia del arte. Historia del mundo contemporáneo. Latín II. Lenguaje y práctica musical. Literatura universal. Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales II. Matemáticas II. Química. Técnicas de expresión gráfico-plástica. Volumen.	Ciencias Sociales y Jurídicas

MATERIAS MODALIDAD DE 2º DE BACHILLERATO	Ramas de Conocimiento
Biología. Ciencias de la tierra y medioambientales. Electrotecnia. Física. Matemáticas II. Química. Tecnología industrial II.	Ciencias
Anatomía aplicada. Biología. Ciencias de la tierra y medioambientales. Física. Matemáticas II. Química.	Ciencias de la Salud
Biología. Ciencias de la tierra y medioambientales. Dibujo técnico II. Diseño. Economía. Economía de la empresa. Electrotecnia. Física. Matemáticas II. Química. Tecnología industrial II.	Ingeniería y Arquitectura

B. ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA ESTUDIANTES PROCEDENTES DE SISTEMAS EDUCATIVOS DE ESTADOS MIEMBROS DE LA UNIÓN EUROPEA O LOS DE OTROS ESTADOS CON LOS QUE ESPAÑA HAYA SUSCRITO ACUERDOS INTERNACIONALES APPLICABLES A ESTE RESPECTO.

Los estudiantes procedentes de sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea o de otros Estados con los que España tenga suscritos Acuerdos internacionales a este respecto, podrán acceder a la universidad española – en las mismas condiciones que lo hacen quienes estén en posesión del título de Bachillerato – si cumplen los requisitos académicos exigidos en sus sistemas educativos para acceder a sus universidades.

En caso de que se presentaran a la fase específica, para lo cual será necesario la acreditación del cumplimiento de los requisitos de acceso a la universidad en sus sistemas educativos de origen, su nota de admisión se obtendría mediante la siguiente operación aritmética:

$$\text{Nota de admisión} = \text{Calificación de credencial} + a^*M1 + b^*M2$$

C. ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA ESTUDIANTES PROCEDENTES DE SISTEMAS EDUCATIVOS EXTRANJEROS.

Los estudiantes extranjeros que se encuentren en alguna de las situaciones previstas en el artículo 21 el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, podrán presentarse a la prueba de acceso a la universidad para quienes se encuentren en posesión el título de Bachiller o equivalente.

En este caso, la prueba de acceso será organizada por la UNED y se celebrará en sus sedes.

La estructura, el sistema de calificación, la manera de considerar superada la prueba de acceso a la universidad, el modo de obtención de la nota de admisión a las enseñanzas oficiales de Grado, el régimen de convocatorias y la validez de la prueba será idéntica al de la prueba de acceso para quienes se encuentren en posesión del título de Bachiller o equivalente.

Los ejercicios de los exámenes correspondientes a las materias comunes del bachillerato se adecua-



rán a los currículos adaptados que previamente hayan sido aprobados por los Ministerios competentes.

D. ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA QUIENES SE ENCUENTREN EN POSESIÓN DE LOS TÍTULOS DE TÉCNICO SUPERIOR CORRESPONDIENTES A LAS ENSEÑANZAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS O DE TÉCNICO DEPORTIVO SUPERIOR CORRESPONDIENTES A LAS ENSEÑANZAS DEPORTIVAS A LOS QUE SE REFIEREN LOS ARTÍCULOS 44, 53 Y 65 DE LA LEY ORGÁNICA 2/2006, DE 3 DE MAYO, DE EDUCACIÓN.

1. Características fundamentales del sistema de acceso.

Las personas que estén en posesión de los títulos de Técnico Superior en Formación Profesional, Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño o Técnico Deportivo Superior, podrán acceder a la Universidad sin necesidad de realizar una prueba de acceso.

A efectos de ordenar las solicitudes de admisión a la Universidad, se establecerá un acceso preferente para quienes, desde las titulaciones antes mencionadas, pretendan acceder a una enseñanza universitaria de Grado adscrita a esas titulaciones.

En caso de que – por existir más solicitudes de ingreso que plazas ofertadas – fuera necesario, se calculará una nota de admisión a la Universidad utilizando la siguiente fórmula:

$$\text{Nota de admisión} = \text{NMC} + a^*M1 + b^*M2$$

NMC: nota media del ciclo formativo

M1, M2 = las dos mejores calificaciones de los módulos de los que se compone el ciclo formativo de Grado Superior, quedando exceptuados los módulos de Formación y Orientación Laboral, Formación en Centros de Trabajo y Empresa y Cultura Emprendedora.

a y b = parámetros de ponderación de los módulos de los Ciclos Formativos.

Como en el caso del acceso para quienes estén en posesión del título de Bachillerato, las universidades deberán hacer públicos los valores de dichos parámetros para las materias seleccionadas al inicio del curso correspondiente a la prueba.

En el caso de que los estudiantes, que se encuentren en posesión de los títulos antes reseñados, quieran ser admitidos en enseñanzas para las que existe más oferta que demanda de plazas, éstos podrán presentarse a la fase específica para mejorar la nota de admisión. Esta fase específica se regirá por las mismas normas y tendrá las mismas características que aquélla a la que se presenten los alumnos que se encuentren en posesión del título de Bachillerato.

2. Adscripción de los títulos de Superior en Formación Profesional, Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño o Técnico Deportivo Superior, a las ramas de conocimiento establecidas en el RD 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, actualizadas mediante la Orden EDU/1434/2009, de 29 de mayo (“Boletín Oficial del Estado” de 4 de junio) y modificada por la Orden EDU/3242/2010, de 9 de diciembre, por la que se determina el contenido de la fase específica de la prueba de acceso a la universidad que podrán realizar quienes estén en posesión de un título de técnico superior de formación profesional, de técnico superior de artes plásticas y diseño o de técnico deportivo superior (“Boletín Oficial del Estado” de 17 de diciembre)

TÉCNICO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL		
Familia Profesional	Título	Ramas de Conocimiento
Actividades Físicas y Deportivas	Técnico Superior en Animación de actividades Físicas y Deportivas.	Ciencias Sociales y Jurídicas. Ciencias de la Salud.
Actividades Marítimo-Pesqueras	Técnico Superior en Navegación, pesca y transporte marítimo.	Ingeniería y Arquitectura.
Actividades Marítimo-Pesqueras	Técnico Superior en Producción Acuícola.	Ingeniería y Arquitectura.
Actividades Marítimo-Pesqueras	Técnico Superior en Supervisión y Control de máquinas e instalaciones del Buque.	Ingeniería y Arquitectura.
Administración y Gestión	Técnico Superior en Administración y Finanzas.	Ciencias Sociales y Jurídicas.
Administración y Gestión	Técnico Superior en Secretariado	Ciencias Sociales y Jurídicas.
Agraria	Técnico Superior en Gestión y Organización de los recursos Naturales y Paisajísticos.	Ciencias. Ingeniería y Arquitectura.
Agraria	Técnico Superior en Gestión y Organización de Empresas Agropecuarias.	Ciencias. Ingeniería y Arquitectura.
Artes Gráficas	Técnico Superior en Diseño y Producción Editorial.	Artes y Humanidades. Ingeniería y Arquitectura
Artes Gráficas	Técnico Superior Producción en Industrias de Artes Gráficas.	Artes y Humanidades. Ingeniería y Arquitectura .
Comercio y Marketing	Técnico Superior en Comercio Internacional.	Ciencias Sociales y jurídicas.
Comercio y Marketing	Técnico Superior en Gestión Comercial y Marketing.	Ciencias Sociales y jurídicas.
Comercio y Marketing	Técnico Superior en Gestión del Transporte.	Ciencias Sociales y jurídicas.
Comercio y Marketing	Técnico Superior en Servicios al Consumidor.	Ciencias Sociales y jurídicas.

TÉCNICO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL		
Familia Profesional	Título	Ramas de Conocimiento
Edificación y Obra Civil	Técnico Superior en Desarrollo de Proyectos Urbanísticos y Operaciones Topográficas	Ingeniería y Arquitectura.
Edificación y Obra Civil	Técnico Superior en Desarrollo y Aplicación de Proyectos de Construcción.	Ingeniería y Arquitectura.
Edificación y Obra Civil	Técnico Superior en Proyectos de Edificación.	Ingeniería y Arquitectura.
Edificación y Obra Civil	Técnico Superior en Realización y Planes de Obras.	Ingeniería y Arquitectura.
Electricidad y Electrotecnia	Técnico Superior en Sistemas de Telecomunicación e Informáticos.	Ingeniería y Arquitectura.
Electricidad y Electrotecnia	Técnico Superior en Sistemas de Regulación y Control Automáticos.	Ingeniería y Arquitectura.
Electricidad y Electrotecnia	Técnico Superior en Sistemas de Electrotécnicos y Automatizados.	Ingeniería y Arquitectura.
Electricidad y Electrotecnia	Técnico Superior en Desarrollo de Productos Electrónicos.	Ingeniería y Arquitectura.
Energía y Agua	Técnico Superior en Eficiencia Energética y Energía Solar Térmica.	Ciencia, Ingeniería y Arquitectura .
Fabricación Mecánica	Técnico Superior en Programación de la Producción en Fabricación Mecánica.	Ingeniería y Arquitectura.
Fabricación Mecánica	Técnico Superior en Producción por Fundición y Pulvimetallurgia.	Ingeniería y Arquitectura.
Fabricación Mecánica	Técnico Superior en Óptica y Antiojería.	Ciencias de la Salud. Ingeniería y Arquitectura. Ciencias
Fabricación Mecánica	Técnico Superior en Diseño en Fabricación Mecánica.	Ingeniería y Arquitectura.

TÉCNICO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL		
Familia Profesional	Título	Ramas de Conocimiento
Hostelería y Turismo	Técnico Superior en Animación Turística.	Arte y Humanidades. Ciencias Sociales y Jurídicas.
Hostelería y Turismo	Técnico Superior en Agencias de Viajes y Gestión de Eventos.	Arte y Humanidades. Ciencias Sociales y Jurídicas.
Hostelería y Turismo	Técnico Superior en Dirección de Cocina.	Ciencias Sociales y Jurídicas.
Hostelería y Turismo	Técnico Superior en Dirección de Servicios de Restauración.	Ciencias Sociales y Jurídicas.
Hostelería y Turismo	Técnico Superior en Guía, Información y Asistencia Turísticas.	Arte y Humanidades. Ciencias Sociales y Jurídicas.
Hostelería y Turismo	Técnico Superior en Gestión, de Alojamientos Turísticos.	Arte y Humanidades. Ciencias Sociales y Jurídicas.
Imagen Personal	Técnico Superior en Asesoría de Imagen Personal.	Ciencias de la Salud. Ciencias.
Imagen Personal	Técnico Superior en Estética.	Ciencias de la Salud. Ciencias.
Imagen y Sonido	Técnico Superior en Imagen.	Artes y Humanidades. Ciencias Sociales y Jurídicas. Arquitectura e Ingeniería.
Imagen y Sonido	Técnico Superior en Producción de Audiovisuales, Radio y Espectáculos.	Artes y Humanidades. Ciencias Sociales y Jurídicas. Arquitectura e Ingeniería.
Imagen y Sonido	Técnico Superior en Realización de Audiovisuales y Espectáculos.	Artes y Humanidades. Ciencias Sociales y Jurídicas. Arquitectura e Ingeniería.
Imagen y Sonido	Técnico Superior en Sonido.	Artes y Humanidades. Ciencias Sociales y Jurídicas. Arquitectura e Ingeniería.
Industrias Alimentarias	Técnico Superior en Vitivinicultura.	Ciencias.



TÉCNICO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Familia Profesional	Título	Ramas de Conocimiento
Industrias Alimentarias	Técnico Superior en Procesos y Calidad en la Industria Alimentaria.	Ingeniería y Arquitectura. Ciencias.
Informática y Comunicaciones	Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Web.	Ciencias. Ingeniería y Arquitectura.
Informática y Comunicaciones	Técnico Superior en Administración de Sistemas Informáticos en Red.	Ciencias. Ingeniería y Arquitectura.
Informática y Comunicaciones	Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma.	Ciencias. Ingeniería y Arquitectura.
Instalación y Mantenimiento	Técnico Superior en Mantenimiento de Instalaciones Térmicas y de Fluidos.	Ciencias. Ingeniería y Arquitectura.
Instalación y Mantenimiento	Técnico Superior en Desarrollo de Proyectos de Instalaciones Térmicas y de Fluidos.	Ciencias. Ingeniería y Arquitectura.
Instalación y Mantenimiento	Técnico Superior en Mantenimiento de Equipo Industrial.	Ciencias. Ingeniería y Arquitectura.
Instalación y Mantenimiento	Técnico Superior en Prevención de Riesgos Profesionales.	Ciencias. Ingeniería y Arquitectura.
Madera, Mueble y Corcho	Técnico Superior en Desarrollo de Productos de Carpintería y Muebles.	Ingeniería y Arquitectura.
Madera, Mueble y Corcho	Técnico Superior de Producción de Madera y Muebles.	Ingeniería y Arquitectura.
Química	Técnico Superior Plásticos y Cuacho.	Ciencias. Ingeniería y Arquitectura.
Química	Técnico Superior en Fabricación de Productos Farmacéuticos y Afines.	Ciencias. Ingeniería y Arquitectura.
Química	Técnico Superior en Industrias de Procesos de Pasta y Papel.	Ciencias. Ingeniería y Arquitectura.
Química	Técnico Superior Química Ambiental.	Ciencias. Ingeniería y Arquitectura.

TÉCNICO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Familia Profesional	Título	Ramas de Conocimiento
Química	Técnico Superior en Laboratorio de Análisis y de Control de Calidad.	Ciencias.
Química	Técnico Superior en Química Industrial.	Ciencias. Ingeniería y Arquitectura.
Sanidad	Técnico Superior en Prótesis Dentales.	Ciencias de la Salud.
Sanidad	Técnico Superior en Higiene Bucodental.	Ciencias de la Salud.
Sanidad	Técnico Superior en Ortoprotésica.	Ciencias de la Salud. Ingeniería y Arquitectura.
Sanidad	Técnico Superior en Audiología Protésica.	Ciencias de la Salud. Ingeniería y Arquitectura.
Sanidad	Técnico Superior en Laboratorio de Diagnóstico Clínico.	Ciencias de la Salud. Ciencias.
Sanidad	Técnico Superior en Anatomía Patológica y Citología.	Ciencias de la Salud. Ciencias.
Sanidad	Técnico Superior en Dietética.	Ciencias de la Salud. Ciencias.
Sanidad	Técnico Superior en Documentación Sanitaria.	Ciencias Sociales y Jurídicas. Ciencias de la Salud.
Sanidad	Técnico Superior en Radioterapia.	Ciencias de la Salud. Ciencias.
Sanidad	Técnico Superior en Imagen para el Diagnóstico.	Ciencias de la Salud. Ciencias.
Sanidad	Técnico Superior en Salud Ambiental.	Ciencias de la Salud. Ciencias.
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	Técnico Superior en Integración social.	Ciencias Sociales y Jurídicas.
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	Técnico Superior en Educación Infantil.	Ciencias Sociales y Jurídicas.



TÉCNICO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Familia Profesional	Título	Ramas de Conocimiento
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	Técnico Superior en Animación Sociocultural.	Ciencias Sociales y Jurídicas.
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	Técnico Superior en Interpretación del Lenguaje de Signos.	Artes y Humanidades. Ciencias Sociales y Jurídicas.
Textil, Confección y Piel	Técnico Superior en Vestuario a Medida y para Espectáculos.	Ingeniería y Arquitectura.
Textil, Confección y Piel	Técnico Superior en Diseño y Producción de Calzado y Complementos.	Ingeniería y Arquitectura.
Textil, Confección y Piel	Técnico Superior en Patronaje y Moda.	Ingeniería y Arquitectura.
Textil, Confección y Piel	Técnico Superior en Procesos Textiles de Hilatura y Tejeduría Calada.	Ingeniería y Arquitectura.
Textil, Confección y Piel	Técnico Superior en Procesos Textiles en Tejeduría de Punto.	Ingeniería y Arquitectura.
Textil, Confección y Piel	Técnico Superior en Procesos de Ennoblecimiento Textil.	Ingeniería y Arquitectura.
Textil, Confección y Piel	Técnico Superior en Curtidos.	Ingeniería y Arquitectura.
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	Técnico Superior en Automoción.	Ingeniería y Arquitectura.
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	Técnico Superior en Mantenimiento Aeromecánico.	Ingeniería y Arquitectura.
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	Técnico Superior en Mantenimiento de Aviónica.	Ingeniería y Arquitectura.
Vidrio y Cerámica	Técnico Superior en Fabricación y Transformación de Productos de Vidrio.	Ingeniería y Arquitectura.
Vidrio y Cerámica	Técnico Superior en Desarrollo y Fabricación de Productos Cerámicos.	Ingeniería y Arquitectura.

TÉCNICO SUPERIOR DE ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO	
Familia Profesional	Ramas de Conocimiento
Artes aplicadas a la escultura. Artes aplicadas a la indumentaria. Artes aplicadas al libro. Artes aplicadas al muro. Arte floral. Cerámica artística. Diseño gráfico. Diseño industrial. Diseño de interiores. Esmaltes artísticos. Joyería de arte. Textiles artísticos. Vidrio artístico.	Artes y Humanidades
Artes aplicadas al libro. Arte floral. Diseño gráfico.	Ciencias Sociales y Jurídicas
Cerámica artística. Vidrio artístico.	Ciencias Ciencias de las Salud
Artes aplicadas a la escultura. Artes aplicadas a la indumentaria. Artes aplicadas al muro. Cerámica artística. Diseño industrial. Diseño de interiores. Esmaltes artísticos. Joyería de arte. Textiles artísticos. Vidrio artístico.	Ingeniería y Arquitectura

TÉCNICO DEPORTIVO SUPERIOR	
Familia Profesional	Ramas de Conocimiento
Cualquier modalidad o especialidad deportiva.	Ciencias Sociales y Jurídicas
Cualquier modalidad o especialidad deportiva.	Ciencias de la Salud



E. ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA MAYORES DE 25 AÑOS.

Sólo podrán concurrir a esta prueba quienes cumplan o hayan cumplido 25 años de edad antes del 1 de octubre del año natural en que se celebre esta prueba.

La prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años se estructura en dos fases

a) Fase General

Esta fase consta de tres ejercicios:

1. Comentario de texto o desarrollo de un tema general de actualidad.
2. Lengua castellana.
3. Lengua extranjera, a elegir entre alemán, francés, inglés, italiano y portugués.

a) Fase Específica

La fase específica consistirá en un ejercicio de la materia vinculada a la opción a cuya rama de conocimiento pertenezca el título de Grado que el interesado pretenda cursar y que previamente habrá reflejado en su solicitud de inscripción en las pruebas.

Las materias vinculadas a cada opción son las siguientes:

- Opción A (Artes y humanidades): Historia del Arte, Historia de España y Geografía.
- Opción B (Ciencias): Matemáticas, Física y Química.
- Opción C (Ciencias de la salud): Biología, Física y Química.
- Opción D (Ciencias Sociales y Jurídicas): Economía de la Empresa, Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales y Geografía.
- Opción E (Ingeniería y Arquitectura): Dibujo Técnico, Matemáticas y Física.

F. ACCESO A LA UNIVERSIDAD MEDIANTE LA ACREDITACIÓN DE LA EXPERIENCIA LABORAL O PROFESIONAL.

Podrán acceder a la Universidad por esta vía los candidatos con experiencia laboral y profesional en relación con una enseñanza, que no posean ninguna titulación académica habilitante para acceder a la Universidad por otras vías, y cumplan – o hayan cumplido – 40 años de edad antes del 1 de octubre del año de comienzo del curso académico.

El acceso se realizará respecto a unas enseñanzas concretas, ofertadas por la Universidad.

Uno de los requisitos indispensables para el acceso será la realización de una entrevista personal al candidato.

G. ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA MAYORES DE 45 AÑOS.

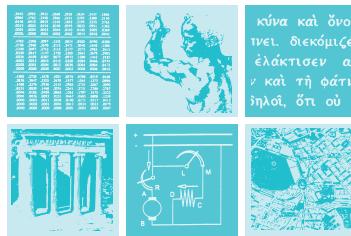
Podrán acceder a la Universidad por esta vía las personas mayores de 45 años, que no posean ninguna titulación académica habilitante para acceder a la Universidad por otras vías, que no puedan acreditar experiencia laboral o profesional, y cumplan – o hayan cumplido – 45 años de edad antes del 1 de octubre del año natural en que se celebre la prueba específica habilitada para tal fin.

La prueba comprenderá dos ejercicios:

1. Comentario de texto o desarrollo de un tema general de actualidad.
2. Lengua castellana.

Además, los candidatos deberán realizar una entrevista personal.

III. Análisis de los resultados de las Pruebas de Acceso del año 2011



Las treinta y cuatro tablas que acompañan a este informe están divididas en tres grandes bloques: uno referido a las pruebas, de junio y septiembre, a las que se presentaron quienes estaban en posesión del título de Bachillerato, y que consta de quince tablas; un segundo bloque que incluye la información relativa a las pruebas de acceso para mayores de 25 años (tablas 15 a 28); y, finalmente, el bloque dedicado a las pruebas para mayores de 45 años (tablas 29 a 349).

A. PRUEBAS DE ACCESO PARA ALUMNOS CON EL TÍTULO DE BACHILLERATO

RESULTADOS GLOBALES: CONVOCATORIAS DE JUNIO Y SEPTIEMBRE

A modo de resumen podría decirse que, los datos generales de las pruebas de acceso para alumnos que se encontraban en posesión del título de Bachillerato han sido los siguientes:

- El número de alumnos matriculados en 2º de Bachillerato en los centros públicos y privados de Castilla y León fue de 19.226, 14.477 en centros públicos y 4.749 en centros privados.
- Los alumnos que se presentaron, bien en la convocatoria de junio, bien en la de septiembre, ascendieron a 11.548: 8.080 de centros públicos y 3.468 de centros privados.



- La prueba de acceso fue superada por el 91,42% de los alumnos que se presentaron, esto es, 10.557 personas. De ellos, 7.406 (el 91,66% de los presentados) pertenecían a centros públicos y 3.151 (el 90,86%) a centros privados.
- Comparado con lo que ocurrió en la convocatoria de 2010, resulta que:
 - El número de alumnos matriculados en 2º de Bachillerato ha aumentado en 786 personas, 150 de centros públicos y 636 de centros privados.
 - El número de presentados a las pruebas se incrementó en 160 personas: 64 personas en los centros públicos y 96 en los centros privados.
 - El número de aptos sobre presentados también ascendió en 396 personas (321 de centros públicos y 71 de privados), es decir, un 2,16% más, 3,27% en el caso de centros públicos y un 0,48% en el caso de los privados.

Por distritos universitarios, el porcentaje más alto de aptos sobre presentados a las pruebas se obtuvo en el distrito de Burgos (94,07% en el curso presente y 89,48% en el pasado), seguido del distrito de Salamanca (91,31% frente al 89,69% del curso precedente), Valladolid (90,84% frente al 89,72%) y León (90,58% frente al 87,65%).

En los distritos multiprovinciales resultó que el porcentaje de aprobados en la provincia de Salamanca superó al de las provincias de Ávila y Zamora: 92,33% frente al 90,35% y 90,06%, respectivamente. En el distrito de Valladolid, el 91,34% de aprobados en la provincia de Valladolid la situó por delante de Palencia (91,32%), Soria (89,80%) y Segovia (89,63%).

Por provincias, en Castilla y León fueron los alumnos de Burgos quienes obtuvieron un porcentaje de aprobados más elevado. A continuación, fueron Salamanca y Valladolid quienes consiguieron los mejores resultados.

Si se desagregan aún más los resultados y se desciende hasta la diferenciación entre centros públicos y privados, resulta que el mayor porcentaje de aprobados sobre presentados a las pruebas se registró entre los alumnos de centros privados de la provincia de Zamora (97,46%). En el extremo opuesto, los alumnos de centros privados de la provincia de Segovia fueron quienes menos éxito acarrearon en las pruebas: tan solo el 86,88% de los presentados superaron las pruebas.

Por último, si atendemos al sexo de los alumnos, fueron las chicas quienes mayoritariamente se presentaron a las pruebas de acceso (56,85%, esto es, 6.573 alumnas) y consiguieron un porcentaje de aptos del 91,16%. En el caso de los chicos, el número de presentados fue menor (4.989 alumnos) pero el porcentaje de aptos fue superior: 91,50%, esto es, 4.565 alumnos.

RESULTADOS DE LA CONVOCATORIA DE JUNIO

En la convocatoria de junio de 2011 8.976 estudiantes se matricularon en las pruebas de acceso a la Universidad y se presentaron 8.954, esto es, el 99,75%. Las pruebas fueron superadas por 8.445 personas o, lo que es lo mismo, el 94,32% de los presentados a las mismas.

El mayor porcentaje de aptos sobre presentados se obtuvo en el distrito de Burgos, donde el 95,66% superó las pruebas. A continuación, fueron los alumnos del distrito de León que se presentaron a las pruebas los que más superaron las pruebas (94,99%), seguidos por los del distrito de Salamanca (94,48%) y Valladolid (93,35%).

Por tipo de centro, los mejores resultados se obtuvieron en los centros privados: 94,96% de aprobados sobre presentados, frente al 94,03% de los públicos. Por provincia, el mayor porcentaje de aptos se dio en Burgos (95,66%) y donde menos en Soria (91,37%).

Si diferenciamos entre centros públicos y privados, los mejores resultados de los centros públicos también se dieron en Burgos (96,05%) y los peores – como ocurría al tratar los datos por provincia de manera global – en Soria (90,94%); en cuanto a los centros privados, los que presentaron más alumnos que resultaron aptos fueron los centros de Zamora (99,06%) y los que obtuvieron peores resultados fueron los de Segovia (92,13%).

Comparando los resultados de junio del 2011 con los del año precedente, resulta que ha aumentado el número de alumnos matriculados en 2º de Bachillerato en 786 personas. También el porcentaje de presentados sobre matriculados en Bachillerato asciende un 0,23% y los resultados también son mejores: el porcentaje de aptos sobre presentados a las pruebas asciende un 2,03%.

Por distritos universitarios, el de León es el que mayor mejoría experimenta: de hecho, se incrementa un 4,42% el porcentaje de aptos sobre presentados respecto a lo que ocurrió en 2010. La tendencia a la mejora también se recoge en el resto de los distritos: en el de Burgos se incrementa un 2,73%; en el de Valladolid, un 1,21% y en el de Salamanca un 1,07%.

Por provincias, excepto las de Soria y Segovia, donde desciende un 1,23% y un 0,11% - respectivamente – el número de aptos sobre presentados, el resto de provincias obtienen mucho mejores resultados que en la convocatoria de junio anterior. Además de los incrementos en las provincias de León y Burgos, ya referidos, es considerable también el aumento del 2,73% en la provincia de Valladolid. En las restantes, el incremento es inferior al 1,5%.

RESULTADOS DE LA CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE

La matriculación en las pruebas de acceso a la universidad, en su convocatoria de septiembre, ascendió a 2.608 personas. De ellas, 2.594 – es decir, el 99,46% - se presentaron y 2.112, el 81,42% de los presentados, las superaron.

Por distritos universitarios, el mayor porcentaje de aprobados se obtuvo en el distrito universitario de Burgos: 88,42%. Le siguió, a cierta distancia, el distrito de Salamanca (81,30%), Valladolid (81,26%) y León (76,63%).

En general, los alumnos procedentes de centros públicos obtuvieron mejores resultados en un porcentaje superior al de los de los centros privados: 83,87% frente al 74,89%. Si, a la variable centro público/centro privado, le añadimos la de provincia de pertenencia, resulta que el mayor porcenta-



je de éxito se obtuvo en los centros públicos de la provincia de Burgos (90,84%) y los peores en los centros privados de la provincia de Segovia (66,67% de aptos sobre presentados).

Entre los centros públicos, además de los mencionados de Burgos, también se obtuvieron resultados muy positivos en Salamanca (87,59%) y Palencia (86,11%); sin embargo, los resultados fueron inferiores en León (79,78%) y Zamora (80,19%). En el caso de los centros privados, los de Zamora fueron los que mejor rendimiento mostraron (83,33% de aptos sobre presentados), seguidos de los alumnos de los centros privados de Burgos (83,05%) y Palencia (82,98%); en el extremo contrario, además de los referidos de Segovia, se encuentran los de León (67,91%) y Salamanca (70,69%).

Si comparamos los resultados obtenidos en septiembre de 2011 con los del curso anterior, se observa que hay un descenso, tanto del número de matriculados en las pruebas (-289), como en el de presentados (-249). Sin embargo, aunque se ha empeorado el número de aptos (-167 personas menos que en 2010), el porcentaje de aptos sobre presentados se han incrementado: 1,26%. Destaca, además, el hecho de que los porcentajes de superación se incrementan en los centros públicos (+3,07%) y, sin embargo, descienden en los centros privados (-3,34%).

Esta mejoría de los resultados se constata en los distritos de Burgos (+9,20%) y Salamanca (+1,78). En los distritos de Valladolid y León, sin embargo, los resultados han sido peores que en el curso anterior: -0,48% y -2,51%, respectivamente. Por provincias, cinco mejoran sus resultados respecto a los de la convocatoria de 2010 y cuatro los empeoran.

Atendiendo al criterio del tipo de centro, el porcentaje de aprobados sobre presentados de centros públicos se incrementa notablemente en Burgos (+11,04%) y Salamanca (+8,76%). En el extremo opuesto, desciende en Zamora (-6,72%) y Segovia (-4,31%). Entre los centros privados, incrementan su porcentaje de éxito los centros de Soria (+21,37%) y Burgos (+5,48%) y lo reducen los de León (-14,48%) y Segovia (-11,46%).

B. PRUEBAS DE ACCESO PARA ALUMNOS MAYORES DE 25 AÑOS

La prueba de acceso para mayores de 25 años, celebrada en mayo del 2011, contó con 774 inscritos. De ellos, la mayoría eran candidatos de edades comprendidas entre los 26 y los 35 años, residentes en las provincias donde se realizan los exámenes en cada universidad, que se presentaron a las pruebas de la rama de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas. El 93,80% de los matriculados, esto es, 726 personas, se presentaron a las pruebas y el 47,29% de ellos, es decir, 366 personas, las superaron.

Ahondando en los aptos y manejando las variables de universidad donde se presentaron a las pruebas y rama de conocimiento a la que optaron, resulta que los mejores resultados se cosecharon en la Universidad de Burgos donde el porcentaje de aptos sobre presentados ascendió al 67,39%. También se obtuvieron buenos resultados en Salamanca (57,23%). Los resultados, sin embargo, fueron peores en Valladolid (41,85%) y León (41,32%).

Por ramas de conocimiento, los mayores porcentaje de éxito se registraron entre quienes optaron por las ramas de Ciencias de la Salud (60,27% de aptos sobre presentados) y Ciencias Sociales y Jurídicas (50,62%). Esta realidad, analizada desde la perspectiva de las universidades donde se presentaron los alumnos a las pruebas, se confirma en el caso de las universidad de Salamanca: el 65,38% de quienes se presentaron a las pruebas de Ciencias de la Salud las superaron y lo mismo ocurrió con el 56,86% de quienes lo hicieron a las de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas. Por lo que se refiere a la universidad de Valladolid, también el mayor porcentaje de éxito se obtuvo entre quienes optaron por la rama de Ciencias de la Salud (56,14%) pero, a continuación, fueron quienes eligieron la rama de Ingeniería y Arquitectura quienes mejores resultados obtuvieron: el 45% de aptos.

La universidad de Burgos obtuvo resultados muy destacables entre quienes acudieron a la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (75% de aptos sobre presentados), seguidos de quienes eligieron la rama de Ciencias de la Salud: 71% de aprobados. Finalmente, en la universidad de León, como en el caso de la universidad de Burgos, el mayor éxito se obtuvo en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (46% de aptos sobre presentados), seguido de los de Ciencias de la Salud (43,33% de aprobados).

Comparado con la convocatoria de 2010, la de 2011 presenta las siguientes novedades generales

- El número de inscritos en las pruebas ha aumentado en 116 personas.
- El número de presentados a las pruebas se ha incrementado en 111 personas.
- Ha crecido en 67 el número de personas que han sido declaradas aptas en las pruebas.
- El porcentaje de aptos sobre presentados se ha incrementado un 1,89%.

Abundando en algunas cuestiones más específicas, se observa que el porcentaje de aptos sobre presentados sólo ha disminuido en la universidad de Valladolid, y lo ha hecho en un 5,49%. En las otras tres universidades, los aumentos han sido del 7,44% en León, del 3,53% en Salamanca y del 0,08% en Burgos.

En cuanto al porcentaje de aptos vinculado a la rama de conocimiento a la que han optado por presentarse los estudiantes, se constata que – en términos generales – sólo mejora, respecto a lo que sucedió en la convocatoria de 2010, el rendimiento de quienes se inclinan por la rama de Ciencias de la Salud, con un aumento de aptos del 4,96%, y de quienes optan por la rama de Ingeniería y Arquitectura (2,56%). En las otras ramas, el descenso es muy notable en la rama de Ciencias (-11,19%). En Artes y Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas las caídas son menos llamativas: -4,38% y -1,52%, respectivamente.

Por universidades y rama de conocimiento, en la Universidad de Burgos, en la convocatoria de 2010, se han mejorado los resultados de quienes se presentaron a las pruebas de la rama de Artes y Humanidades (+8,61%), Ciencias Sociales y Jurídicas (+4,63%) e Ingeniería y Arquitectura (+4,17%); en el lado contrario, se ha empeorado muy llamativamente en la rama de Ciencias de la Salud (-11,9%).

En la Universidad de León, son los resultados de Ciencias Sociales y Jurídicas (+18,73%), Ciencias



de la Salud (+3,33%) y Artes y Humanidades (+1,15%) los que más han mejorado respecto a 2010. Por el contrario, empeoran los resultados en Ciencias (-6,06%) e Ingeniería y Arquitectura (-0,88%).

En la Universidad de Salamanca, salvo en las ramas de Ingeniería y Arquitectura (+16,67%) y Ciencias de la Salud (+11,76%), en el resto los descensos son notables: -5,71%, por ejemplo, en la rama de Ciencias.

Finalmente, en la Universidad de Valladolid, los resultados han mejorado en la rama de Ciencias (+30%), en el de Ingeniería y Arquitectura (+17,73%) y Ciencias de la Salud (+0,37%); en las otras ramas, los descensos en el número de aptos sobre presentados superan el 10%: -13,98%, en el caso de Ciencias Sociales y Jurídicas, y -11,96%, en el de Artes y Humanidades.

C. PRUEBAS DE ACCESO PARA ALUMNOS MAYORES DE 45 AÑOS

A la convocatoria celebrada en mayo de 2011, se inscribieron 117 personas de las que 113 se presentaron a las pruebas (96,58%). De éstas últimas, llama la atención que 54 tuvieran una edad comprendida entre los 46 y los 50 años, 26 de 51 a 55 y 21 más de 55 años.

Por universidades, la de Valladolid fue la que contó con más presentados, el 42,48% del total, seguida de la de Salamanca (34,51%), León (12,39%) y Burgos (10,62%).

Los resultados fueron dispares: si bien es cierto que, globalmente, el porcentaje de aptos sobre presentados tan solo fue del 42,48%, dos universidades (Salamanca y Burgos) superaron ese porcentaje (66,67% y 58,33%, respectivamente) y las otras dos obtuvieron porcentajes muy inferiores: 21,43%, en el caso de la Universidad de León, y 25%, en el de la de Valladolid.

Comparado con lo ocurrido en la convocatoria de 2010, la primera en la que se desarrollaron este tipo de pruebas, resulta que:

- El número de inscritos fue exactamente el mismo.
- El número de presentados, sin embargo, se incrementó en 2 personas.
- El porcentaje de aptos sobre presentados mejoró en un 3,74%, esto es, superaron las pruebas 5 personas más que en 2010.
- En cuanto a los resultados por universidades, las de Burgos y Salamanca los mejoraron (+11,67% y +11,40%, respectivamente) y las otras dos los empeoraron: -7,14%, en el caso de la universidad de León, y -0,49%, en el de la de Valladolid.

III. Anexo: tablas de resultados



κύνα καὶ ὅνο
τινει. διεκόμιζέ
ἐλάκτισεν α
ν καὶ τῇ φάτι
ἱηλοῖ, ὅπι οὐ



TABLA 1

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD. JUNIO 2011. AVANCE DE RESULTADOS
TODAS LAS UNIVERSIDADES Y PROVINCIAS DE CASTILLA Y LEÓN

UNIVERSIDADES Y PROVINCIAS		Matriculados en 2º Bachillerato	Matriculados en PAU	Presentados en PAU	% Presentados sobre totales Bachillerato	Aptos en PAU	% Aptos sobre Presentados	% Aptos sobre totales Bachillerato	Elección Materia Primer Ejercicio. Primera Parte					
											Historia	%		
U B U	BU	Públicos	1.998	972	963	48,20%	925	96,05%	46,30%	562	58,36%	401	41,64%	
		Privados	762	396	395	51,84%	374	94,68%	49,08%	267	68,29%	124	31,71%	
		Total	2.760	1.368	1.358	49,20%	1.299	95,66%	47,07%	829	61,23%	525	38,77%	
U L E	LE	Públicos	3.029	1.120	1.115	36,81%	1.057	94,80%	34,90%	729	65,09%	391	34,91%	
		Privados	808	481	481	59,53%	459	95,43%	56,81%	279	58,00%	202	42,00%	
		Total	3.837	1.601	1.596	41,59%	1.516	94,99%	39,51%	1.008	62,96%	593	37,04%	
U S A L	AV	Públicos	969	461	460	47,47%	432	93,91%	44,58%	257	56,73%	196	43,27%	
		Privados	330	155	155	46,97%	145	93,55%	43,94%	85	55,56%	68	44,44%	
		Total	1.299	616	615	47,34%	577	93,82%	44,42%	342	56,44%	264	43,56%	
	SA	Públicos	2.146	893	892	41,57%	852	95,52%	39,70%	601	67,91%	284	32,09%	
		Privados	753	477	476	63,21%	450	94,54%	59,76%	295	63,17%	172	36,83%	
	Total	2.899	1.370	1.368	47,19%	1.302	95,18%	44,91%	896	66,27%	456	33,73%		
	ZA	Públicos	1.116	502	500	44,80%	462	92,40%	41,40%	188	38,06%	306	61,94%	
		Privados	195	106	106	54,36%	105	99,06%	53,85%	69	65,71%	36	34,29%	
		Total	1.311	608	606	46,22%	567	93,56%	43,25%	257	42,90%	342	57,10%	
Totales USAL	USAL	Públicos	4.231	1.856	1.852	43,77%	1.746	94,28%	41,27%	1.046	57,10%	786	42,90%	
		Privados	1.278	738	737	57,67%	700	94,98%	54,77%	449	61,93%	276	38,07%	
		Total	5.509	2.594	2.589	47,00%	2.446	94,48%	44,40%	1.495	58,47%	1.062	41,53%	
U V A	P	Públicos	905	357	356	39,34%	326	91,57%	36,02%	225	63,74%	128	36,26%	
		Privados	313	169	169	53,99%	163	96,45%	52,08%	108	65,85%	56	34,15%	
		Total	1.218	526	525	43,10%	489	93,14%	40,15%	333	64,41%	184	35,59%	
	SG	Públicos	1.053	517	517	49,10%	481	93,04%	45,68%	393	76,91%	118	23,09%	
		Privados	229	127	127	55,46%	117	92,13%	51,09%	112	90,32%	12	9,68%	
		Total	1.282	644	644	50,23%	598	92,86%	46,65%	505	79,53%	130	20,47%	
	SO	Públicos	579	331	331	57,17%	301	90,94%	51,99%	226	71,07%	92	28,93%	
		Privados	92	40	40	43,48%	38	95,00%	41,30%	32	82,05%	7	17,95%	
		Total	671	371	371	55,29%	339	91,37%	50,52%	258	72,27%	99	27,73%	
	VA	Públicos	2.682	1.062	1.061	39,56%	989	93,21%	36,88%	720	68,51%	331	31,49%	
		Privados	1.267	810	810	63,93%	769	94,94%	60,69%	551	69,40%	243	30,60%	
		Total	3.949	1.872	1.871	47,38%	1.758	93,96%	44,52%	1.271	68,89%	574	31,11%	
Totales UVA	UVA	Públicos	5.219	2.267	2.265	43,40%	2.097	92,58%	40,18%	1.564	70,04%	669	29,96%	
		Privados	1.901	1.146	1.146	60,28%	1.087	94,85%	57,18%	803	71,63%	318	28,37%	
		Total	7.120	3.413	3.411	47,91%	3.184	93,35%	44,72%	2.367	70,57%	987	29,43%	
TOTALS CASTILLA Y LEÓN		PUBLICOS	14.477	6.215	6.195	42,79%	5.825	94,03%	40,24%	3.901	63,45%	2.247	36,55%	
		PRIVADOS	4.749	2.761	2.759	58,10%	2.620	94,96%	55,17%	1.798	66,15%	920	33,85%	
		TOTAL	19.226	8.976	8.954	46,57%	8.445	94,32%	43,92%	5.699	64,28%	3.167	35,72%	

TABLA 2
DIFERENCIAS RESULTADOS PAU JUNIO 2011/PAU JUNIO 2010

UNIVERSIDADES Y PROVINCIAS		Matriculados en 2º Bachillerato	Matriculados en PAU	Presentados en PAU	% Presentados sobre totales Bachillerato	Aptos en PAU	% Aptos sobre Presentados	% Aptos sobre totales Bachillerato	Elección Materia Primer Ejercicio. Primera Parte					
									Historia	%	Filosofía	%		
U B U	BU	Públicos	189	184	177	4,75%	205	4,45%	6,50%	56	-5,85%	119	5,85%	
		Privados	15	-34	-35	-5,73%	-36	-0,67%	-5,80%	12	8,98%	-51	-8,98%	
		Total	204	150	142	1,63%	169	2,73%	2,86%	68	-1,25%	68	1,25%	
U L E	LE	Públicos	-31	-132	-107	-3,12%	-31	5,76%	-0,66%	-88	-1,44%	-20	1,44%	
		Privados	106	-16	-3	-9,42%	2	1,00%	-8,29%	-4	-0,35%	0	0,35%	
		Total	75	-148	-110	-3,75%	-29	4,42%	-1,56%	-92	-1,25%	-20	1,25%	
U S A L	AV	Públicos	109	50	50	-0,20%	57	2,45%	0,98%	43	4,66%	-1	-4,66%	
		Privados	55	18	18	-2,85%	14	-2,07%	-3,70%	1	-5,76%	15	5,76%	
		Total	164	68	68	-0,85%	71	1,32%	-0,16%	44	2,06%	14	-2,06%	
	SA	Públicos	-235	11	14	4,69%	24	1,21%	4,93%	116	12,92%	-113	-12,92%	
		Privados	120	65	66	-1,56%	63	0,15%	-1,38%	126	22,15%	-71	-22,15%	
		Total	-115	76	80	4,45%	87	0,84%	4,60%	242	15,73%	-184	-15,73%	
	ZA	Públicos	-38	44	43	5,20%	45	1,15%	5,26%	53	8,58%	-17	-8,58%	
		Privados	68	18	18	-14,93%	20	2,47%	-13,08%	23	13,44%	-6	-13,44%	
		Total	30	62	61	3,68%	65	1,45%	4,06%	76	9,75%	-23	-9,75%	
Totales USAL	USAL	Públicos	-164	105	107	4,07%	126	1,44%	4,41%	212	9,47%	-131	-9,47%	
		Privados	243	101	102	-3,68%	97	0,02%	-3,49%	150	14,99%	-62	-14,99%	
		Total	79	206	209	3,17%	223	1,07%	3,46%	362	11,02%	-193	-11,02%	
U V A	P	Públicos	56	42	41	2,23%	39	0,46%	2,22%	5	-6,10%	33	6,10%	
		Privados	28	-22	-22	-13,02%	-20	0,64%	-12,13%	-20	-1,16%	-7	1,16%	
		Total	84	20	19	-1,52%	19	0,26%	-1,30%	-15	-4,36%	26	4,36%	
	SG	Públicos	143	77	77	0,75%	78	1,45%	1,39%	55	0,09%	16	-0,09%	
		Privados	86	27	27	-14,47%	18	-6,87%	-18,14%	29	7,32%	-5	-7,32%	
		Total	229	104	104	-1,05%	96	-0,11%	-1,03%	84	1,56%	11	-1,56%	
	SO	Públicos	-10	10	11	2,84%	5	-1,56%	1,73%	-36	-10,55%	33	10,55%	
		Privados	32	-5	-5	-31,52%	-4	1,67%	-28,70%	-9	-9,06%	3	9,06%	
		Total	22	5	6	-0,95%	1	-1,23%	-1,56%	-45	-10,52%	36	10,52%	
	VA	Públicos	-33	2	4	0,63%	40	3,43%	1,92%	-83	-7,25%	74	7,25%	
		Privados	126	33	35	-3,99%	40	0,87%	-3,20%	-40	-6,76%	58	6,76%	
		Total	93	35	39	-0,13%	80	2,37%	1,00%	-123	-7,04%	132	7,04%	
Totales UVA	UVA	Públicos	156	131	133	1,29%	162	1,82%	1,96%	-59	-5,94%	156	5,94%	
		Privados	272	33	35	-7,92%	34	0,07%	-7,46%	-40	-4,18%	49	4,18%	
		Total	428	164	168	-0,55%	196	1,21%	0,07%	-99	-5,35%	205	5,35%	
TOTALES CASTILLA Y LEÓN		PUBLICOS	150	288	310	1,72%	462	2,90%	2,80%	121	-0,58%	124	0,58%	
		PRIVADOS	636	84	99	-6,58%	97	0,11%	-6,17%	118	3,09%	-64	-3,09%	
		TOTAL	786	372	409	0,23%	559	2,03%	1,16%	239	0,55%	60	-0,55%	

TABLA 3

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD. SEPTIEMBRE 2011. AVANCE DE RESULTADOS
Todas las Universidades y Provincias de Castilla y León

UNIVERSIDADES Y PROVINCIAS			Matriculados en 2º Bachillerato	Matriculados en PAU	Presentados en PAU	% Presentados sobre totales Bachillerato	Aptos en PAU	% Aptos sobre Presentados	% Aptos sobre totales Bachillerato	Elección Materia Primer Ejercicio. Primera Parte				
										Historia	%	Filosofía	%	
UBU	BU	Públicos	1.998	266	262	13,11%	238	90,84%	11,91%	171	64,29%	95	35,71%	
		Privados	762	118	118	15,49%	98	83,05%	12,86%	90	76,27%	28	23,73%	
		Total	2.760	384	380	13,77%	336	88,42%	12,17%	261	67,97%	123	32,03%	
ULE	LE	Públicos	3.029	371	371	12,25%	296	79,78%	9,77%	225	60,65%	146	39,35%	
		Privados	808	134	134	16,58%	91	67,91%	11,26%	84	62,69%	50	37,31%	
		Total	3.837	505	505	13,16%	387	76,63%	10,09%	309	61,19%	196	38,81%	
USAL	AV	Públicos	969	133	132	13,62%	108	81,82%	11,15%	80	60,15%	53	39,85%	
		Privados	330	61	61	18,48%	45	73,77%	13,64%	36	59,02%	25	40,98%	
		Total	1.299	194	193	14,86%	153	79,27%	11,78%	116	59,79%	78	40,21%	
	SA	Públicos	2.146	293	290	13,51%	254	87,59%	11,84%	190	64,85%	103	35,15%	
		Privados	753	117	116	15,41%	82	70,69%	10,89%	63	53,85%	54	46,15%	
		Total	2.899	410	406	14,00%	336	82,76%	11,59%	253	61,71%	157	38,29%	
	ZA	Públicos	1.116	208	207	18,55%	166	80,19%	14,87%	70	33,65%	138	66,35%	
		Privados	195	12	12	6,15%	10	83,33%	5,13%	3	25,00%	9	75,00%	
		Total	1.311	220	219	16,70%	176	80,37%	13,42%	73	33,18%	147	66,82%	
Totales USAL		Públicos	4.231	634	629	14,87%	528	83,94%	12,48%	340	53,63%	294	46,37%	
		Privados	1.278	190	189	14,79%	137	72,49%	10,72%	102	53,68%	88	46,32%	
		Total	5.509	824	818	14,85%	665	81,30%	12,07%	442	53,64%	382	46,36%	
UVA	P	Públicos	905	108	108	11,93%	93	86,11%	10,28%	83	76,85%	25	23,15%	
		Privados	313	47	47	15,02%	39	82,98%	12,46%	34	72,34%	13	27,66%	
		Total	1.218	155	155	12,73%	132	85,16%	10,84%	117	75,48%	38	24,52%	
	SG	Públicos	1.053	152	152	14,43%	123	80,92%	11,68%	110	72,37%	42	27,63%	
		Privados	229	33	33	14,41%	22	66,67%	9,61%	30	90,91%	3	9,09%	
		Total	1.282	185	185	14,43%	145	78,38%	11,31%	140	75,68%	45	24,32%	
	SO	Públicos	579	78	77	13,30%	65	84,42%	11,23%	44	56,41%	34	43,59%	
		Privados	92	13	13	14,13%	10	76,92%	10,87%	9	69,23%	4	30,77%	
		Total	671	91	90	13,41%	75	83,33%	11,18%	53	58,24%	38	41,76%	
	VA	Públicos	2.682	288	286	10,66%	238	83,22%	8,87%	205	71,18%	83	28,82%	
		Privados	1.267	176	175	13,81%	134	76,57%	10,58%	122	69,32%	54	30,68%	
		Total	3.949	464	461	11,67%	372	80,69%	9,42%	327	70,47%	137	29,53%	
Totales UVA		Públicos	5.219	626	623	11,94%	519	83,31%	9,94%	442	70,61%	184	29,39%	
		Privados	1.901	269	268	14,10%	205	76,49%	10,78%	195	72,49%	74	27,51%	
		Total	7.120	895	891	12,51%	724	81,26%	10,17%	637	71,17%	258	28,83%	
TOTALS CASTILLA Y LEÓN		PÚBLICOS	14.477	1.897	1.885	13,02%	1.581	83,87%	10,92%	1.178	62,10%	719	37,90%	
		PRIVADOS	4.749	711	709	14,93%	531	74,89%	11,18%	471	66,24%	240	33,76%	
		TOTAL	19.226	2.608	2.594	13,49%	2.112	81,42%	10,99%	1.649	63,23%	959	36,77%	

TABLA 3 (bis)
DIFERENCIAS RESULTADOS PAU SEPTIEMBRE 2011/PAU SEPTIEMBRE 2010

UNIVERSIDADES Y PROVINCIAS		Matriculados en 2º Bachillerato	Matriculados en PAU	Presentados en PAU	% Presentados sobre totales Bachillerato	Aptos en PAU	% Aptos sobre Presentados	% Aptos sobre totales Bachillerato	Elección Materia Primer Ejercicio. Primera Parte				
									Historia	%	Filosofía	%	
U B U	BU	Públicos	189	-42	-3,58%	-3	11,04%	-1,41%	-21	1,95%	-21	-1,95%	
		Privados	15	11	1,16%	15	5,48%	1,75%	14	5,24%	-3	-5,24%	
		Total	204	-31	-2,23%	12	9,20%	-0,50%	-7	3,39%	-24	-3,39%	
U L E	LE	Públicos	-31	-92	-2,23%	-50	1,68%	-1,53%	-13	4,51%	-40	-4,51%	
		Privados	106	-19	-3,64%	-26	-14,48%	-5,40%	-2	2,12%	-6	-2,12%	
		Total	75	-111	-2,39%	-76	-2,51%	-2,22%	-15	3,94%	-46	-3,94%	
U S A L	AV	Públicos	109	-11	-2,77%	-8	-0,45%	-2,34%	9	10,84%	-20	-10,84%	
		Privados	55	6	-1,52%	6	2,86%	-0,55%	2	-2,80%	4	2,80%	
		Total	164	-5	-2,41%	-2	0,19%	-1,88%	11	7,03%	-16	-7,03%	
	SA	Públicos	-235	-69	-1,56%	-29	8,76%	-0,05%	-19	7,11%	-50	-7,11%	
		Privados	120	15	0,71%	12	2,06%	-0,17%	15	6,79%	0	-6,79%	
		Total	-115	-54	-1,29%	-17	6,19%	-0,12%	-4	6,32%	-50	-6,32%	
	ZA	Públicos	-38	14	2,00%	0	-6,72%	0,49%	1	-1,91%	13	1,91%	
		Privados	68	-9	-10,38%	-7	2,38%	-8,26%	-10	-36,90%	1	36,90%	
		Total	30	5	0,16%	-7	-5,96%	-0,86%	-9	-4,96%	14	4,96%	
Totales USAL	Totales USAL	Públicos	-164	-66	-0,86%	-37	2,18%	-0,38%	-9	3,77%	-57	-3,77%	
		Privados	243	12	-2,41%	11	1,70%	-1,45%	7	0,31%	5	-0,31%	
		Total	79	-54	-1,16%	-26	1,78%	-0,65%	-2	3,07%	-52	-3,07%	
U V A	P	Públicos	56	3	-0,43%	10	7,06%	0,50%	17	13,99%	-14	-13,99%	
		Privados	28	5	0,28%	3	-2,74%	-0,17%	1	-6,23%	4	6,23%	
		Total	84	8	-0,24%	13	4,21%	0,34%	18	8,14%	-10	-8,14%	
	SG	Públicos	143	-25	-4,91%	-27	-4,31%	-4,80%	-18	0,05%	-7	-0,05%	
		Privados	86	1	-7,97%	-3	-11,46%	-7,88%	6	15,91%	-5	-15,91%	
		Total	229	-24	-5,32%	-30	-5,76%	-5,31%	-12	2,95%	-12	-2,95%	
	SO	Públicos	-10	4	0,90%	6	3,59%	1,21%	-10	-16,56%	14	16,56%	
		Privados	32	4	-0,87%	5	21,37%	2,54%	2	-8,55%	2	8,55%	
		Total	22	8	0,78%	11	5,28%	1,32%	-8	-15,25%	16	15,25%	
	VA	Públicos	-33	-57	-1,90%	-40	1,69%	-1,37%	-65	-6,85%	7	6,85%	
		Privados	126	-28	-3,89%	-31	-5,11%	-3,88%	-17	1,18%	-11	-1,18%	
		Total	93	-85	-2,41%	-71	-0,89%	-2,07%	-82	-3,89%	-4	3,89%	
Totales UVA	Totales UVA	Públicos	156	-75	-1,79%	-51	1,29%	-1,31%	-76	-3,18%	0	3,18%	
		Privados	272	-18	-3,40%	-26	-4,56%	-3,40%	-8	1,76%	-10	-1,76%	
		Total	428	-93	-2,13%	-77	-0,48%	-1,80%	-84	-1,73%	-10	1,73%	
TOTALS CASTILLA Y LEÓN		PUBLICOS	150	-275	-1,85%	-141	3,07%	-1,10%	-119	1,32%	-118	-1,32%	
		PRIVADOS	636	-14	-2,38%	-26	-3,34%	-2,36%	11	1,82%	-14	-1,82%	
		TOTAL	786	-289	-1,93%	-167	1,26%	-1,37%	-108	1,54%	-132	-1,54%	

TABLA 4
PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD 2011. AVANCE DE RESULTADOS
Total Universidades y Provincias de Castilla y León

UNIVERSIDADES Y PROVINCIAS		PAU JUNIO 2011			PAU SEPTIEMBRE 2011				
		Presentados en PAU	Aptos en PAU	% Aptos sobre Presentados	Presentados en PAU	Aptos en PAU	% Aptos sobre Presentados		
U B U	BU	Públicos	963	925	96,05%	262	238	90,84%	
		Privados	395	374	94,68%	118	98	83,05%	
		Total	1.358	1.299	95,66%	380	336	88,42%	
U L E	LE	Públicos	1.115	1.057	94,80%	371	296	79,78%	
		Privados	481	459	95,43%	134	91	67,91%	
		Total	1.596	1.516	94,99%	505	387	76,63%	
U S A L	AV	Públicos	460	432	93,91%	132	108	81,82%	
		Privados	155	145	93,55%	61	45	73,77%	
		Total	615	577	93,82%	193	153	79,27%	
	SA	Públicos	892	852	95,52%	290	254	87,59%	
		Privados	476	450	94,54%	116	82	70,69%	
		Total	1.368	1.302	95,18%	406	336	82,76%	
	ZA	Públicos	500	462	92,40%	207	166	80,19%	
		Privados	106	105	99,06%	12	10	83,33%	
		Total	606	567	93,56%	219	176	80,37%	
Totales USAL		Públicos	1.852	1.746	94,28%	629	528	83,94%	
		Privados	737	700	94,98%	189	137	72,49%	
		Total	2.589	2.446	94,48%	818	665	81,30%	
U V A	P	Públicos	356	326	91,57%	108	93	86,11%	
		Privados	169	163	96,45%	47	39	82,98%	
		Total	525	489	93,14%	155	132	85,16%	
	SG	Públicos	517	481	93,04%	152	123	80,92%	
		Privados	127	117	92,13%	33	22	66,67%	
		Total	644	598	92,86%	185	145	78,38%	
	SO	Públicos	331	301	90,94%	77	65	84,42%	
		Privados	40	38	95,00%	13	10	76,92%	
		Total	371	339	91,37%	90	75	83,33%	
	VA	Públicos	1.061	989	93,21%	286	238	83,22%	
		Privados	810	769	94,94%	175	134	76,57%	
		Total	1.871	1.758	93,96%	461	372	80,69%	
Totales UVA		Públicos	2.265	2.097	92,58%	623	519	83,31%	
		Privados	1.146	1.087	94,85%	268	205	76,49%	
		Total	3.411	3.184	93,35%	891	724	81,26%	
TOTALES CASTILLA Y LEÓN		PÚBLICOS	6.195	5.825	94,03%	1.885	1.581	83,87%	
		PRIVADOS	2.759	2.620	94,96%	709	531	74,89%	
		TOTAL	8.954	8.445	94,32%	2.594	2.112	81,42%	

TABLA 5
PAU JUNIO Y SEPTIEMBRE 2011. AVANCE DE RESULTADOS
Universidades y Provincias de Castilla y León

UNIVERSIDADES Y PROVINCIAS			Matriculados en 2º Bachillerato	Presentados en PAU (*)			Aptos en PAU (*)			% Aptos sobre Presentados			% Aptos sobre totales Bachillerato			Elección Ejercicio. Primera Parte									
				Junio	Sept.	Total	Junio	Sept.	Total	Junio	Sept.	Total	Junio	Sept.	Total	Junio	Sept.	Total	%	Junio	Sept.	Total	%		
UBU	BU	Públicos	1.998	963	262	1.225	925	238	1.163	96,05%	90,84%	94,94%	46,30%	11,91%	58,21%	562	171	733	59,64%	401	95	496	40,36%		
		Privados	762	395	118	513	374	98	472	94,68%	83,05%	92,01%	49,08%	12,86%	61,94%	267	90	357	70,14%	124	28	152	29,86%		
		Total	2.760	1.358	380	1.738	1.299	336	1.635	95,66%	88,42%	94,07%	47,07%	12,17%	59,24%	829	261	1.090	62,72%	525	123	648	37,28%		
ULE	LE	Públicos	3.029	1.115	371	1.486	1.057	296	1.353	94,80%	79,78%	91,05%	34,90%	9,77%	44,67%	729	225	954	63,98%	391	146	537	36,02%		
		Privados	808	481	134	615	459	91	550	95,43%	67,91%	89,43%	56,81%	11,26%	68,07%	279	84	363	59,02%	202	50	252	40,98%		
		Total	3.837	1.596	505	2.101	1.516	387	1.903	94,99%	76,63%	90,58%	39,51%	10,09%	49,60%	1.008	309	1.317	62,54%	593	196	789	37,46%		
USAL	AV	Públicos	969	460	132	592	432	108	540	93,91%	81,82%	91,22%	44,58%	11,15%	55,73%	257	80	337	57,51%	196	53	249	42,49%		
		Privados	330	155	61	216	145	45	190	93,55%	73,77%	87,96%	43,94%	13,64%	57,58%	85	36	121	56,54%	68	25	93	43,46%		
		Total	1.299	615	193	808	577	153	730	93,82%	79,27%	90,35%	44,42%	11,78%	56,20%	342	116	458	57,25%	264	78	342	42,75%		
	SA	Públicos	2.146	892	290	1.182	852	254	1.106	95,52%	87,59%	93,57%	39,70%	11,84%	51,54%	601	190	791	67,15%	284	103	387	32,85%		
		Privados	753	476	116	592	450	82	532	94,54%	70,69%	89,86%	59,76%	10,89%	70,65%	295	63	358	61,30%	172	54	226	38,70%		
		Total	2.899	1.368	406	1.774	1.302	336	1.638	95,18%	82,76%	92,33%	44,91%	11,59%	56,50%	896	253	1.149	65,21%	456	157	613	34,79%		
	ZA	Públicos	1.116	500	207	707	462	166	628	92,40%	80,19%	88,83%	41,40%	14,87%	56,27%	188	70	258	36,75%	306	138	444	63,25%		
		Privados	195	106	12	118	105	10	115	99,06%	83,33%	97,46%	53,85%	5,13%	58,97%	69	3	72	61,54%	36	9	45	38,46%		
		Total	1.311	606	219	825	567	176	743	93,56%	80,37%	90,06%	43,25%	13,42%	56,67%	257	73	330	40,29%	342	147	489	59,71%		
Totales USAL			Públicos	4.231	1.852	629	2.481	1.746	528	2.274	94,28%	83,94%	91,66%	41,27%	12,48%	53,75%	1.046	340	1.386	56,20%	786	294	1.080	43,80%	
			Privados	1.278	737	189	926	700	137	837	94,98%	72,49%	90,39%	54,77%	10,72%	65,49%	449	102	551	60,22%	276	88	364	39,78%	
			Total	5.509	2.589	818	3.407	2.446	665	3.111	94,48%	81,30%	91,31%	44,40%	12,07%	56,47%	1.495	442	1.937	57,29%	1.062	382	1.444	42,71%	
UVA	P	Públicos	905	356	108	464	326	93	419	91,57%	86,11%	90,30%	36,02%	10,28%	46,30%	225	83	308	66,81%	128	25	153	33,19%		
		Privados	313	169	47	216	163	39	202	96,45%	82,98%	93,52%	52,08%	12,46%	64,54%	108	34	142	67,30%	56	13	69	32,70%		
		Total	1.218	525	155	680	489	132	621	93,14%	85,16%	91,32%	40,15%	10,84%	50,99%	333	117	450	66,96%	184	38	222	33,04%		
	SG	Públicos	1.053	517	152	669	481	123	604	93,04%	80,92%	90,28%	45,68%	11,68%	57,36%	393	110	503	75,87%	118	42	160	24,13%		
		Privados	229	127	33	160	117	22	139	92,13%	66,67%	86,88%	51,09%	9,61%	60,70%	112	30	142	90,45%	12	3	15	9,55%		
		Total	1.282	644	185	829	598	145	743	92,86%	78,38%	89,63%	46,65%	11,31%	57,96%	505	140	645	78,66%	130	45	175	21,34%		
	SO	Públicos	579	331	77	408	301	65	366	90,94%	84,42%	89,71%	51,99%	11,23%	63,21%	226	44	270	68,18%	92	34	126	31,82%		
		Privados	92	40	13	53	38	10	48	95,00%	76,92%	90,57%	41,30%	10,87%	52,17%	32	9	41	78,85%	7	4	11	21,15%		
		Total	671	371	90	461	339	75	414	91,37%	83,33%	89,80%	50,52%	11,18%	61,70%	258	53	311	69,42%	99	38	137	30,58%		
	VA	Públicos	2.682	1.061	286	1.347	989	238	1.227	93,21%	83,22%	91,09%	36,88%	8,87%	45,75%	720	205	925	69,08%	331	83	414	30,92%		
		Privados	1.267	810	175	985	769	134	903	94,94%	76,57%	91,68%	60,69%	10,58%	71,27%	551	122	673	69,38%	243	54	297	30,62%		
		Total	3.949	1.871	461	2.332	1.758	372	2.130	93,96%	80,69%	91,34%	44,52%	9,42%	53,94%	1.271	327	1.598	69,21%	574	137	711	30,79%		
Totales UVA			Públicos	5.219	2.265	623	2.888	2.097	519	2.616	92,58%	83,31%	90,58%	40,18%	9,94%	50,12%	1.564	442	2.006	70,16%	669	184	853	29,84%	
			Privados	1.901	1.146	268	1.414	1.087	205	1.292	94,85%	76,49%	91,37%	57,18%	10,78%	67,96%	803	195	998	71,80%	318	74	392	28,20%	
			Total	7.120	3.411	891	4.302	3.184	724	3.908	93,35%	81,26%	90,84%	44,72%	10,17%	54,89%	2.367	637	3.004	70,70%	987	258	1.245	29,30%	
TOTALES CASTILLA Y LEÓN			PÚBLICOS	14.477	6.195	1.885	8.080	5.825	1.581	7.406	94,03%	83,87%	91,66%	40,24%	10,92%	51,16%	3.901	1.178	5.079	63,13%	2.247	719	2.966	36,87%	
			PRIVADOS	4.749	2.759	709	3.468	2.620	531	3.151	94,96%	74,89%	90,86%	55,17%	11,18%	66,35%	1.798	471	2.269	66,17%	920	240	1.160	33,83%	
			TOTAL	19.226	8.954	2.594	11.548	8.445	2.112	10.557	94,32%	81,42%	91,42%	43,92%	10,99%	54,91%	5.699	1.649	7.348	64,04%	3.167	959	4.126	35,96%	

TABLA 6

RESULTADOS DE TODOS LOS CENTROS
DIFERENCIAS MEDIA EXPEDIENTES/MEDIA PRUEBAS (FASE GENERAL) PAU 2011 Y SU DIFERENCIA CON PAU 2010

Tabla de datos Resultados de la Convocatoria de Junio 2011 / Junio 2010	Matriculados Centros	Matriculados PAU	Presentados		% Presentados por centro		Aptos		% Aptos		% Aptos por centro		No Aptos		% No Aptos		Med Pruebas		Med. Expedt.		Media Final		Expedite - Prueba		Expedite - Final	
			F.G.	F.G.	F.G.	F.G.	F.G.	F.G.	F.G.	F.G.	F.G.	F.G.	F.G.	F.G.	F.G.	F.G.	F.G.	F.G.	F.G.	F.G.	F.G.	F.G.	F.G.	F.G.		
JUNIO 2010 TODOS LOS CENTROS	18.440	8.604	8.545	46,34	7.886	92,29	42,77	777	9,09	6,00	6,98	6,72	0,9775	0,261												
JUNIO 2011 TODOS LOS CENTROS	19.226	8.976	8.954	46,57	8.445	94,32	43,92	777	8,68	6,17	7,05	6,70	0,88	0,35												
DIFERENCIAS JUNIO 2010 - JUNIO 2009	786	372	409	0,23	559	2,03	1,16	0	-0,42	0,17	0,07	-0,02	-0,10	0,09												

TABLA 7
RESULTADOS DE LA CONVOCATORIA DE JUNIO 2011. TODOS LOS CENTROS

Resultados de la Convocatoria de Junio de 2011 TODOS LOS CENTROS	Matriculados Centros	Matriculados PAU	Presentados	% Presentados por centro		Aptos	% Aptos		% Aptos por centro		No Aptos	% No Aptos		Med Pruebas	Med. Expedite.	Media Final	Expedite - Prueba	Expedite - Final
				F.G.	F.G.		F.G.	F.G.	F.G.	F.G.		F.G.	F.G.					
TOTALES (PUBLICOS+PRIVADOS) UNIVERSIDAD DE BURGOS	2.760	1.368	1.358	49,20%	1.299	95,66%	47,07%	75	5,52%	6,32	7,03	6,75	0,72	0,29				
TOTALES (PUBLICOS+PRIVADOS) UNIVERSIDAD DE LEÓN	3.837	1.601	1.596	41,59%	1.516	94,99%	39,51%	148	9,27%	6,22	7,11	6,75	0,89	0,36				
TOTALES (PUBLICOS+PRIVADOS) PROVINCIA DE ÁVILA	1.299	616	615	47,34%	577	93,82%	44,42%	50	8,13%	6,10	6,96	6,62	0,86	0,34				
TOTALES (PUBLICOS+PRIVADOS) PROVINCIA DE SALAMANCA	2.899	1.370	1.368	47,19%	1.302	95,18%	44,91%	121	8,85%	6,25	7,07	6,74	0,82	0,33				
TOTALES (PUBLICOS+PRIVADOS) PROVINCIA DE ZAMORA	1.311	608	606	46,22%	567	93,56%	43,25%	45	7,43%	6,12	7,02	6,66	0,91	0,36				
TOTALES (PUBLICOS+PRIVADOS) UNIVERSIDAD DE SALAMANCA	5.509	2.594	2.589	47,00%	2.446	94,48%	44,40%	216	8,34%	6,18	7,03	6,69	0,85	0,34				
TOTALES (PUBLICOS+PRIVADOS) PROVINCIA DE PALENCIA	1.218	526	525	43,10%	489	93,14%	40,15%	63	12,00%	6,15	7,06	6,69	0,91	0,36				
TOTALES (PUBLICOS+PRIVADOS) PROVINCIA DE SEGOVIA	1.282	644	644	50,23%	598	92,86%	46,65%	49	7,61%	6,00	6,92	6,55	0,92	0,37				
TOTALES (PUBLICOS+PRIVADOS) PROVINCIA DE SORIA	671	371	371	55,29%	339	91,37%	50,52%	29	7,82%	5,94	7,27	6,73	1,33	0,53				
TOTALES (PUBLICOS+PRIVADOS) PROVINCIA DE VALLADOLID	3.949	1.872	1.871	47,38%	1.758	93,96%	44,52%	197	10,53%	6,12	7,03	6,67	0,91	0,36				
TOTALES (PUBLICOS+PRIVADOS) UNIVERSIDAD DE VALLADOLID	7.120	3.413	3.411	47,91%	3.184	93,35%	44,72%	338	9,91%	6,08	7,04	6,66	0,96	0,38				
TOTALES (PUBLICOS+PRIVADOS) UNIVERSIDADES DE CASTILLA Y LEÓN	19.226	8.976	8.954	46,57%	8.445	94,32%	43,92%	777	8,68%	6,17	7,05	6,70	0,88	0,35				

TABLA 8
RESULTADOS DE LA CONVOCATORIA DE JUNIO 2011. CENTROS PÚBLICOS

Resultados de la Convocatoria de Junio de 2011 CENTROS PÚBLICOS	Matriculados Centros	Matriculados PAU	Presentados	% Presentados por centro	Aptos	% Aptos	% Aptos por centro	No Aptos	% No Aptos	Med Pruebas	Med, Expedite,	Media Final	Expedite - Prueba		Expedite - Final
													F.G.	F.G.	F.G.
TOTALES CENTROS PUBLICOS UNIVERSIDAD DE BURGOS	1.998	972	963	48,20%	925	96,05%	46,30%	38	3,95%	6,34	7,03	6,75	0,69	0,27	
TOTALES CENTROS PUBLICOS UNIVERSIDAD DE LEON	3.029	1.120	1.115	36,81%	1.057	94,80%	34,90%	58	5,20%	6,19	7,07	6,71	0,88	0,35	
TOTALES CENTROS PUBLICOS PROVINCIA DE AVILA	969	461	460	47,47%	432	93,91%	44,58%	28	6,09%	6,11	7,00	6,65	0,89	0,36	
TOTALES CENTROS PUBLICOS PROVINCIA DE SALAMANCA	2.146	893	892	41,57%	852	95,52%	39,70%	40	4,48%	6,27	7,05	6,74	0,78	0,31	
TOTALES CENTROS PUBLICOS PROVINCIA DE ZAMORA	1.116	502	500	44,80%	462	92,40%	41,40%	38	7,60%	6,00	6,96	6,57	0,96	0,38	
TOTALES CENTROS PUBLICOS UNIVERSIDAD DE SALAMANCA	4.231	1.856	1.852	43,77%	1.746	94,28%	41,27%	106	5,72%	6,16	7,01	6,67	0,86	0,34	
TOTALES CENTROS PUBLICOS PROVINCIA DE PALENCIA	905	357	356	39,34%	326	91,57%	36,02%	30	8,43%	6,09	7,00	6,64	0,91	0,36	
TOTALES CENTROS PUBLICOS PROVINCIA DE SEGOVIA	1.053	517	517	49,10%	481	93,04%	45,68%	36	6,96%	5,92	6,82	6,46	0,90	0,36	
TOTALES CENTROS PUBLICOS PROVINCIA DE SORIA	579	331	331	57,17%	301	90,94%	51,99%	30	9,06%	5,93	7,29	6,74	1,36	0,54	
TOTALES CENTROS PUBLICOS PROVINCIA DE VALLADOLID	2.682	1.062	1.061	39,56%	989	93,21%	36,88%	72	6,79%	6,05	6,95	6,59	0,90	0,36	
TOTALES CENTROS PUBLICOS UNIVERSIDAD DE VALLADOLID	5.219	2.267	2.265	43,40%	2097	92,58%	40,18%	168	7,42%	6,01	6,98	6,59	0,97	0,39	
TOTALES CENTROS PUBLICOS UNIVERSIDADES DE CASTILLA Y LEON	14.477	6.215	6.195	42,79%	5.825	94,03%	40,24%	370	5,97%	6,14	7,01	6,66	0,88	0,35	

TABLA 9
RESULTADOS DE LA CONVOCATORIA DE JUNIO 2011. CENTROS PRIVADOS

Resultados de la Convocatoria de Junio de 2011 CENTROS PRIVADOS	Matriculados Centros	Matriculados PAU	Presentados	% Presentados por centro				Aptos	% Aptos	% Aptos por centro				No Aptos	% No Aptos	Med Pruebas	Med, Expedt,	Media Final	Expedite - Prueba	Expedite - Final
				F.G.	F.G.	F.G.	F.G.			F.G.	F.G.	F.G.								
TOTALES CENTROS PRIVADOS UNIVERSIDAD DE BURGOS	762	396	395	51,84%	374	94,68%	49,08%	21	5,32%	6,25	7,04	6,72	0,79	0,31						
TOTALES CENTROS PRIVADOS UNIVERSIDAD DE LEON	808	481	481	59,53%	459	95,43%	56,81%	22	4,57%	6,28	7,21	6,84	0,93	0,37						
TOTALES CENTROS PRIVADOS PROVINCIA DE AVILA	330	155	155	46,97%	145	93,55%	43,94%	10	6,45%	6,07	6,83	6,53	0,75	0,30						
TOTALES CENTROS PRIVADOS PROVINCIA DE SALAMANCA	753	477	476	63,21%	450	94,54%	59,76%	26	5,46%	6,22	7,12	6,76	0,90	0,36						
TOTALES CENTROS PRIVADOS PROVINCIA DE ZAMORA	195	106	106	54,36%	105	99,06%	53,85%	1	0,94%	6,68	7,33	7,07	0,65	0,26						
TOTALES CENTROS PRIVADOS UNIVERSIDAD DE SALAMANCA	1.278	738	737	57,67%	700	94,98%	54,77%	37	5,02%	6,25	7,09	6,75	0,83	0,33						
TOTALES CENTROS PRIVADOS PROVINCIA DE PALENCIA	313	169	169	53,99%	163	96,45%	52,08%	6	3,55%	6,27	7,18	6,82	0,91	0,36						
TOTALES CENTROS PRIVADOS PROVINCIA DE SEGOVIA	229	127	127	55,46%	117	92,13%	51,09%	10	7,87%	6,31	7,31	6,91	1,00	0,40						
TOTALES CENTROS PRIVADOS PROVINCIA DE SORIA	92	40	40	43,48%	38	95,00%	41,30%	2	5,00%	6,00	7,09	6,66	1,09	0,44						
TOTALES CENTROS PRIVADOS PROVINCIA DE VALLADOLID	1.267	810	810	63,93%	769	94,94%	60,69%	41	5,06%	6,23	7,14	6,78	0,91	0,36						
TOTALES CENTROS PRIVADOS UNIVERSIDAD DE VALLADOLID	1.901	1.146	1.146	60,28%	1.087	94,85%	57,18%	59	5,15%	6,24	7,16	6,79	0,93	0,37						
TOTALES CENTROS PRIVADOS UNIVERSIDADES DE CASTILLA Y LEÓN	4.749	2.761	2.759	58,10%	2.620	94,96%	55,17%	139	5,04%	6,25	7,13	6,78	0,88	0,35						

TABLA 10

Evolución desde 1997 a 2011 de los alumnos matriculados en COU y 2º Bachillerato Logse/Loe. Presentados y aptos en las PAU.
Cifras y Porcentajes

TABLA 11
CIFRAS PAU 2010/2011

Cifras Generales

	Junio 2010	Junio 2011	Diferencias
Alumnos Matriculados en los Centros	18.440	19.226	786
% Presentados PAU	46,34%	46,57%	0,23%
% Aptos PAU	92,29%	94,32%	2,03%
% Aptos sobre Matriculados en Centros de Bachillerato	42,77%	43,92%	1,16%
Notas Medias Ejercicios PAU	6,00	6,17	0,17
Notas Medias Expedientes	6,98	7,05	0,07
Diferencias Medias Expedte/ Medias Ejercicios	0,98	0,88	-0,10
Medias Finales	6,72	6,70	-0,02
Diferencias Medias Expedte/ Medias Finales	0,26	0,35	0,09

DIFERENCIAS MEDIAS EXPEDIENTES Y MEDIAS PRUEBAS
Análisis Comparativo PAU Junio 2010 / PAU Junio 2011

	Medias Pruebas	Medias Expediente	Medias Finales	Dif. Expedte./Pruebas	Dif. Expedte./Med. Final
--	----------------	-------------------	----------------	-----------------------	--------------------------

I) Datos Globales**I PAU/ LOGSE****Centros Públicos y C. Privados**

JUNIO 2010	6,00	6,98	6,72	0,98	0,26
JUNIO 2011	6,17	7,05	6,70	0,88	0,35
DIFERENCIAS	0,17	0,07	-0,02	-0,10	0,09

II) Datos Desagregados**II.1 PAU/ LOGSE****Centros Públicos**

JUNIO 2010	5,89	6,93	6,66	1,04	0,27
JUNIO 2011	6,14	7,01	6,66	0,88	0,35
DIFERENCIAS	0,25	0,09	0,00	-0,16	0,08

II.2 PAU/ LOGSE**Centros Privados**

JUNIO 2010	6,24	7,08	6,84	0,84	0,24
JUNIO 2011	6,25	7,13	6,78	0,88	0,35
DIFERENCIAS	0,01	0,05	-0,06	0,04	0,11

TABLA 12
DIFERENCIAS ENTRE NOTAS MEDIAS DE EXPEDIENTES Y PRUEBAS PAU JUNIO 2010/2011.
POR PROVINCIAS. TODOS LOS CENTROS.

PROVINCIAS	CENTROS PÚBLICOS								CENTROS PRIVADOS									
	MAXIMAS DIF			MINIMAS DIF.			MEDIAS DIF.		MAXIMAS DIF.			MINIMAS DIF.			MEDIAS DIF.			
	DIF. JUNIO 2010	DIF. JUNIO 2011	DIF.	DIF. JUNIO 2010	DIF. JUNIO 2011	DIF.	DIF. JUNIO 2010	DIF. JUNIO 2011	DIF.	DIF. JUNIO 2010	DIF. JUNIO 2011	DIF.	DIF. JUNIO 2010	DIF. JUNIO 2011	DIF.	DIF. JUNIO 2010	DIF. JUNIO 2011	DIF.
AVILA	2,18	2,22	0,04	0,30	0,25	-0,06	1,14	1,04	-0,10	0,65	0,83	0,18	0,38	0,70	0,32	0,95	0,76	-0,19
BURGOS	1,46	1,54	0,08	0,15	-0,01	-0,16	1,04	0,83	-0,21	1,74	2,38	0,64	0,16	0,15	-0,01	0,94	0,91	-0,04
LEON	2,42	2,22	-0,20	0,13	0,0857	-0,04	1,26	0,93	-0,33	2,17	1,615	-0,56	0,34	0,58	0,24	1,21	1,02	-0,19
PALENCIA	1,99	1,79	-0,20	0,71	0,38	-0,33	1,48	1,06	-0,42	1,94	2,49	0,55	0,15	0,47	0,32	1,58	1,19	-0,38
SALAMANCA	1,66	1,39	-0,27	0,03	-0,11	-0,14	1,23	0,80	-0,43	1,64	1,73	0,09	0,44	0,13	-0,31	1,19	0,99	-0,19
SEGOVIA	1,92	2,37	0,45	0,25	-0,07	-0,32	1,40	1,02	-0,38	0,80	2,24	1,44	0,34	0,73	0,39	1,16	1,34	0,19
SORIA	1,78	2,02	0,24	0,36	0,46	0,10	1,38	1,38	0,00	1,26	1,63	0,37	0,99	0,68	-0,31	1,68	1,15	-0,53
VALLADOLID	2,20	1,91	-0,29	0,30	0,19	-0,11	1,42	1,01	-0,40	2,74	1,53	-1,21	0,37	0,18	-0,19	1,28	0,90	-0,38
ZAMORA	2,14	1,96	-0,18	0,02	0,07	0,05	1,24	1,05	-0,19	0,90	1,09	0,19	0,37	0,45	0,08	0,73	0,72	-0,01
TOTALES C.yL.	2,86	2,37	-0,49	0,35	-0,11	-0,46	1,29	0,88	-0,41	2,36	2,49	0,13	0,02	0,13	0,11	1,20	0,88	-0,32

TABLA 13

DIFERENCIAS ENTRE MEDIAS EXPEDIENTES/MEDIAS PRUEBAS PAU JUNIO 2011.
ANÁLISIS NUMÉRICO DE LAS DESVIACIONES DE LAS DIFERENCIAS POR TRAMO

A) CENTROS CENTROS CON DIFERENCIAS CLARAMENTE SIGNIFICATIVAS > 1,94 PUNTOS
Media (0,98) + 2 Desviaciones Típicas ($2 \times 0,48 = 0,96$) = 1,94

CENTROS	CENTROS			ALUMNOS				PORCENTAJES			RESULTADOS Y Suma de las Dif. Exp-Pru
	Totales	PUB.	PRIV.	Matric. 2º Bto.	Present. PAU	% Present.	Aptos PAU	% Aptos	% Aptos por Centros		
TOTALES CENTROS CON DIF. CLARAMENTE SIGNIFICATIVAS	9	6	3	150	79	52,67%	56	70,89%	37,33%	19,95	

B) CENTROS CON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS > 1,46
Media (0,98 + Desviación Típica 0,48) = 1,46

CENTROS	CENTROS			ALUMNOS				PORCENTAJES			RESULTADOS Y Suma de las Dif. Exp-Pru
	Totales	PUB.	PRIV.	Matric. 2º Bto.	Present. PAU	% Present.	Aptos PAU	% Aptos	% Aptos por Centros		
TOTALES CENTROS CON DIF. SIGNIFICATIVAS	39	31	8	2345	650	27,72%	532	81,85%	22,69%	64,70	

C) CENTROS CON DIFERENCIAS ≤ 1,46 PUNTOS HASTA 1 PUNTO
1 ≤ Diferencias ≤ 1,40

CENTROS	CENTROS			ALUMNOS				PORCENTAJES			RESULTADOS Y Suma de las Dif. Exp-Pru
	Totales	PUB.	PRIV.	Matric. 2º Bto.	Present. PAU	% Present.	Aptos PAU	% Aptos	% Aptos por Centros		
TOTALES CENTROS CON DIFERENCIAS ≤ 1,64 PUNTOS HASTA 1 PUNTO	87	56	31	4583	2429	53,00%	2268	93,37%	49,49%	103,60	

D) CENTROS CON DIFERENCIAS < 1 PUNTO

CENTROS	CENTROS			ALUMNOS				PORCENTAJES			RESULTADOS Y Suma de las Dif. Exp-Pru
	Totales	PUB.	PRIV.	Matric. 2º Bto.	Present. PAU	% Present.	Aptos PAU	% Aptos	% Aptos por Centros		
TOTALES CENTROS CON DIFERENCIAS < 1 PUNTO	161	113	48	12127	5787	47,72%	5570	96,25%	45,93%	100,80	

E) TOTALES

CENTROS	CENTROS			ALUMNOS				PORCENTAJES			RESULTADOS Y Suma de las Dif. Exp-Pru
	Totales	PUB.	PRIV.	Matric. 2º Bto.	Present. PAU	% Present.	Aptos PAU	% Aptos	% Aptos por Centros		
TOTALES TODOS LOS CENTROS	296	206	90	19.205	8.945	46,58%	8426	94,20%	43,87%	269,10	

TABLA 14

TABLA DE OTROS ASPECTOS.

DISTRIBUCIÓN DE HOMBRES Y MUJERES EN LAS PAU DE JUNIO Y SEPTIEMBRE 2011

	TODOS (ALUMNOS + ALUMNAS)												SÓLO ALUMNAS								
	Presentados			Aprobados			% Aprobados *			Presentadas			Aprobadas			% Aprobadas *					
	Universidades	Junio	Septiembre	Totales	Junio	Septiembre	Totales	Junio	Septiembre	Totales	Junio	Septiembre	Totales	Junio	Septiembre	Totales	Junio	Septiembre	Totales	Junio	Septiembre
TOTALES	165.170	43.130	208.300	114.009	19.094	133.103	69,03%	44,27%	63,90%	95.416	22.827	118.243	66.353	10.517	76.870	69,54%	46,07%	65,01%			
Burgos	1.358	384	1.742	1.299	336	1.635	95,66%	87,50%	93,86%	790	204	994	754	177	931	95,44%	86,76%	93,66%			
León	1.596	505	2.101	1.516	387	1.903	94,99%	76,63%	90,58%	890	272	1.162	851	198	1.049	95,62%	72,79%	90,28%			
Salamanca	2.589	824	3.413	2.446	665	3.111	94,48%	80,70%	91,15%	1.494	460	1.954	1.407	367	1.774	94,18%	79,78%	90,79%			
Valladolid	3.411	895	4.306	3.184	724	3.908	93,35%	80,89%	90,76%	1.983	480	2.463	1.851	387	2.238	93,34%	80,63%	90,86%			
TOTALES CyL	8.954	2.608	11.562	8.445	2.112	10.557	94,32%	80,98%	91,31%	5.157	1.416	6.573	4.863	1.129	5.992	94,30%	79,73%	91,16%			
Porcentaje o diferencias sobre TOTALES	5,42%	6,05%	5,55%	7,41%	11,06%	7,93%	25,29%	36,71%	27,41%	5,40%	6,20%	5,56%	7,33%	10,74%	7,79%	24,76%	33,66%	26,15%			

TABLA 15

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA MAYORES DE 25 AÑOS.

UNIVERSIDADES DE CASTILLA Y LEÓN, CONVOCATORIA DE 2011.

TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS Y APROBADOS CLASIFICADOS POR UNIVERSIDADES, SEXO Y PORCENTAJES DE ALUMNOS APROBADOS SOBRE MATRICULADOS.

Universidades	Matriculados		Presentados		Aprobados		Aprobados/Presentados %	
	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres
TOTALES	34.017	15.571	31.033	14.894	18.608	8.945	59,96%	60,06%
Burgos	51	23	46	20	31	14	60,78%	60,87%
León	126	63	121	60	50	25	39,68%	39,68%
Salamanca	355	159	332	151	190	89	53,52%	55,97%
Valladolid	242	120	227	113	95	51	39,26%	42,50%
TOTALES CyL	774	365	726	344	366	179	47,29%	49,04%
% o diferencia sobre TOTALES	2,28%	2,34%	2,34%	2,31%	1,97%	2,00%	78,86%	81,66%

TABLA 16

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA MAYORES DE 25 AÑOS, CONVOCATORIA DE 2011.
DATOS DE INSCRIPCIÓN.

UNIVERSIDAD	Edades					Provincias de residencia				Ramas de Conocimiento						
	25	26 a 35	36 a 45	más de 45	Total	Sede de la universidad	Otras provincias del distrito	Otras provincias de fuera del distrito	Total	Artes y Humanid	Ciencias	C. de la Salud	C. Soc. y Jurídicas	Ingen. Y Arquit.	Total	
Hombres	UBU	2	18	8	0	28	16	0	12	28	12	1	4	8	3	28
	ULE	5	46	11	1	63	45	1	17	63	20	1	6	28	8	63
	USAL	19	137	39	1	196	59	13	124	196	56	7	53	69	11	196
	UVA	9	83	28	2	122	82	20	20	122	38	9	20	39	16	122
	TOTAL	35	284	86	4	409	202	34	173	409	126	18	83	144	38	409
Mujeres	UBU	0	16	4	3	23	19	2	2	23	8	0	4	11	0	23
	ULE	5	47	10	1	63	46	2	15	63	11	2	26	23	1	63
	USAL	15	104	36	4	159	55	19	85	159	30	1	85	40	3	159
	UVA	8	77	29	6	120	88	22	10	120	31	1	47	37	4	120
	TOTAL	28	244	79	14	365	208	45	112	365	80	4	162	111	8	365
Totales	UBU	2	34	12	3	51	35	2	14	51	20	1	8	19	3	51
	ULE	10	93	21	2	126	91	3	32	126	31	3	32	51	9	126
	USAL	34	241	75	5	355	114	32	209	355	86	8	138	109	14	355
	UVA	17	160	57	8	242	170	42	30	242	69	10	67	76	20	242
	TOTAL	63	528	165	18	774	410	79	285	774	206	22	245	255	46	774

TABLA 17

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA MAYORES DE 25 AÑOS, CONVOCATORIA DE 2011.
DIFERENCIA DE INSCRIPCIÓN 2011/2010

UNIVERSIDAD	Edades					Provincias de residencia				Ramas de Conocimiento					
	25	26 a 35	36 a 45	más de 45	Total	Sede de la universidad	Otras provincias del distrito	Otras provincias de fuera del distrito	Total	Artes y Humanid	Ciencias	C. de la Salud	C. Soc. y Jurídicas	Ingen. Y Arquit.	Total
Hombres	UBU	-1	-6	1	0	-6	-6	2	-6	3	1	2	-8	-4	-6
	ULE	-7	-10	6	1	-10	1	-2	-9	-10	10	-15	4	18	-27
	USAL	-12	39	29	0	56	-11	-5	72	56	-14	4	26	34	6
	UVA	2	-12	1	0	-9	-9	-2	2	-9	-21	7	2	7	-4
	TOTAL	-18	11	37	1	31	-25	-11	67	31	-22	-3	34	51	-29
Mujeres	UBU	-2	1	-1	2	0	-4	2	2	0	3	0	0	-1	-2
	ULE	2	2	1	-1	4	0	0	4	4	8	-16	23	-5	-6
	USAL	-6	46	24	3	67	7	-5	65	67	8	-2	39	19	3
	UVA	3	9	0	2	14	8	3	3	14	-13	1	11	14	1
	TOTAL	-3	58	24	6	85	11	0	74	85	6	-17	73	27	-4
Totales	UBU	-3	-5	0	2	-6	-10	0	4	-6	6	1	2	-9	-6
	ULE	-5	-8	7	0	-6	1	-2	-5	-6	18	-31	27	13	-33
	USAL	-18	85	53	3	123	-4	-10	137	123	-6	2	65	53	9
	UVA	5	-3	1	2	5	-1	1	5	5	-34	8	13	21	-3
	TOTAL	-21	69	61	7	116	-14	-11	141	116	-16	-20	107	78	-33



TABLA 18

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA MAYORES DE 25 AÑOS.

UNIVERSIDADES DE CASTILLA Y LEÓN. CONVOCATORIAS DE 2003 A 2011

Total del alumnado matriculado y aprobados, clasificado por Universidades y según sexos. Porcentaje de alumnado aprobado sobre matriculado desde el 2003 al 2011

Universidades		Matriculados										Aprobados										% Aprobados/Matriculados									
		2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	Dif. 2003/2010	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	Dif. 2003/2010	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	Dif. 2003/2011
TOTALES	Totales	19.449	20.952	19.853	19.249	23.832	21.997	26.138	34.017	34.017	14.568	10.085	10.801	10.965	10.772	10.773	12.707	14.450	18.608	18.608	8.523	51,85%	51,55%	55,23%	55,96%	45,20%	57,77%	55,28%	54,70%	54,70%	2,85%
	Mujeres	9.478	10.283	10.304	9.756	11.611	10.809	12.637	15.571	15.571	6.093	4.698	5.270	5.641	6.475	5.286	5.978	6.868	8.945	8.945	4.247	49,57%	51,25%	54,75%	66,37%	45,53%	55,31%	54,35%	57,45%	57,45%	7,88%
Burgos	Totales	62	76	46	29	48	41	40	57	51	-11	43	55	22	15	16	36	23	35	31	-12	69,35%	72,37%	47,83%	51,72%	33,33%	87,80%	57,50%	61,40%	60,78%	-8,57%
	Mujeres	31	42	23	19	23	20	12	23	23	-8	20	28	12	9	5	19	8	14	14	-6	64,52%	66,67%	52,17%	47,37%	21,74%	95,00%	66,67%	60,87%	60,87%	-3,65%
León	Totales	57	41	73	45	45	72	60	132	126	69	42	34	49	30	15	26	24	41	50	8	73,68%	82,93%	67,12%	66,67%	33,33%	36,11%	40,00%	31,06%	39,68%	-34,00%
	Mujeres	33	21	44	26	25	38	28	59	63	30	27	17	31	14	6	13	9	16	25	-2	81,82%	80,95%	70,45%	53,85%	24,00%	34,21%	32,14%	27,12%	39,68%	-42,14%
Salamanca	Totales	219	259	223	130	95	135	167	232	355	136	121	168	78	44	46	64	82	116	190	69	55,25%	64,86%	34,98%	33,85%	48,42%	47,41%	49,10%	50,00%	53,52%	-1,73%
	Mujeres	108	122	118	52	34	69	84	92	159	51	53	74	44	15	14	28	39	44	89	36	49,07%	60,66%	37,29%	28,85%	41,18%	40,58%	46,43%	47,83%	55,97%	6,90%
Valladolid	Totales	198	253	176	163	159	156	236	237	242	44	73	63	71	71	53	42	85	107	95	22	36,87%	24,90%	40,34%	43,56%	33,33%	26,92%	36,02%	45,15%	39,26%	2,39%
	Mujeres	104	140	87	80	81	77	113	106	120	16	39	27	43	34	33	23	41	52	51	12	37,50%	19,29%	49,43%	42,50%	40,74%	29,87%	36,28%	49,06%	42,50%	5,00%
TOTALES CyL	Totales	536	629	518	367	347	404	503	658	774	238	279	320	220	160	130	168	214	299	366	87	52,05%	50,87%	42,47%	43,60%	37,46%	41,58%	42,54%	45,44%	47,29%	-4,77%
	Mujeres	276	325	272	177	163	204	237	280	365	89	139	146	130	72	58	83	97	126	179	40	50,36%	44,92%	47,79%	40,68%	35,58%	40,69%	40,93%	45,00%	49,04%	-1,32%
% sobre TOTALES	Totales	2,76%	3,00%	2,61%	1,91%	1,46%	1,84%	1,92%	1,93%	2,28%	-0,48%	2,77%	2,96%	2,01%	1,49%	1,21%	1,32%	1,48%	1,61%	1,97%	-0,80%	0,20%	-0,68%	-12,76%	-12,36%	-7,74%	-16,18%	-12,74%	-9,26%	86,44%	86,25%
	Mujeres	2,91%	3,16%	2,64%	1,81%	1,40%	1,89%	1,88%	1,80%	2,34%	-0,57%	2,96%	2,77%	2,30%	1,11%	1,10%	1,39%	1,41%	1,41%	2,00%	-0,96%	0,79%	-6,33%	-6,95%	-25,69%	-9,94%	-14,62%	-13,42%	-12,45%	85,37%	84,57%

(*) La diferencia que se computará será la resultante de restar el dato de 2007 del dato del primer curso del que se tenga información.

TABLA 19
PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA MAYORES DE 25 AÑOS, CONVOCATORIA DE 2011.
RESULTADOS

		Edades					Provincias de residencia				Ramas de Conocimiento						
		25	26 a 35	36 a 45	más de 45	Total	Sede de la universidad	Otras provincias del distrito	Otras provincias de fuera del distrito	Total	Artes y Humanid	Ciencias	C. de la Salud	C. Soc. y Jurídicas	Ingen. Y Arquit.	Total	
Hombres y Mujeres	Inscritos	UBU	2	34	12	3	51	35	2	14	51	20	1	8	19	3	51
		ULE	10	93	21	2	126	91	3	32	126	31	3	32	51	9	126
		USAL	34	241	75	5	355	114	32	209	355	86	8	138	109	14	355
		UVA	17	160	57	8	242	170	42	30	242	69	10	67	76	20	242
		Total	63	528	165	18	774	410	79	285	774	206	22	245	255	46	774
	Presentados	UBU	2	30	11	3	46	34	1	11	46	19	1	7	16	3	46
		ULE	10	90	19	2	121	87	3	31	121	29	3	30	50	9	121
		USAL	32	225	70	5	332	110	32	190	332	81	7	130	102	12	332
		UVA	16	149	55	7	227	161	39	27	227	67	10	57	73	20	227
		Total	60	494	155	17	726	392	75	259	726	196	21	224	241	44	726
	Aptos	UBU	1	20	8	2	31	24	1	6	31	12	0	5	12	2	31
		ULE	4	36	9	1	50	33	1	16	50	10	1	13	23	3	50
		USAL	22	127	39	2	190	65	22	103	190	44	1	85	58	2	190
		UVA	8	60	24	3	95	60	23	12	95	22	3	32	29	9	95
		Total	35	243	80	8	366	182	47	137	366	88	5	135	122	16	366
	% Aptos (*)	UBU	50,00%	66,67%	72,73%	66,67%	67,39%	70,59%	100,00%	54,55%	67,39%	63,16%	0,00%	71,43%	75,00%	66,67%	67,39%
		ULE	40,00%	40,00%	47,37%	50,00%	41,32%	37,93%	33,33%	51,61%	41,32%	34,48%	33,33%	43,33%	46,00%	33,33%	41,32%
		USAL	68,75%	56,44%	55,71%	40,00%	57,23%	59,09%	68,75%	54,21%	57,23%	54,32%	14,29%	65,38%	56,86%	16,67%	57,23%
		UVA	50,00%	40,27%	43,64%	42,86%	41,85%	37,27%	58,97%	44,44%	41,85%	32,84%	30,00%	56,14%	39,73%	45,00%	41,85%
		Total	58,33%	49,19%	51,61%	47,06%	50,41%	46,43%	62,67%	52,90%	50,41%	44,90%	23,81%	60,27%	50,62%	36,36%	50,41%

(*) % Aptos sobre presentados

TABLA 20

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA MAYORES DE 25 AÑOS, CONVOCATORIA DE 2011.
DIFERENCIA DE RESULTADOS 2011/2010

		Edades					Provincias de residencia				Ramas de Conocimiento						
		25	26 a 35	36 a 45	más de 45	Total	Sede de la universidad	Otras provincias del distrito	Otras provincias de fuera del distrito	Total	Artes y Humanid	Ciencias	C. de la Salud	C. Soc. y Jurídicas	Ingen. Y Arquit.	Total	
Hombres y Mujeres	Inscritos	UBU	-3	-5	0	2	-6	-10	0	4	-6	6	1	2	-9	-6	11
		ULE	-5	-8	7	0	-6	1	-2	-5	-6	18	-31	27	13	-33	66
		USAL	-18	85	53	3	123	-4	-10	137	123	-6	2	65	53	9	188
		UVA	5	-3	1	2	5	-1	1	5	5	-34	8	13	21	-3	6
		Total	-21	69	61	7	116	-14	-11	141	116	-16	-20	107	78	-33	271
	Presentados	UBU	-3	-7	2	2	-6	-7	-1	2	-6	8	1	1	-11	-5	14
		ULE	-3	-2	5	0	0	6	-2	-4	0	17	-30	25	17	-29	62
		USAL	-18	81	50	3	116	-1	-8	125	116	-9	2	61	53	9	184
		UVA	4	-7	2	2	1	-3	-1	5	1	-29	8	5	19	-2	25
		Total	-20	65	59	7	111	-5	-12	128	111	-13	-19	92	78	-27	285
	Aptos	UBU	-4	-3	1	2	-4	-4	-1	1	-4	6	0	0	-7	-3	8
		ULE	-3	7	4	1	9	2	-2	9	9	6	-12	11	14	-10	26
		USAL	-8	51	29	2	74	9	1	64	74	-6	0	48	30	2	108
		UVA	0	-11	-1	0	-12	-19	3	4	-12	-21	3	3	0	3	10
		Total	-15	44	33	5	67	-12	1	78	67	-15	-9	62	37	-8	152
	% Aptos (*)	UBU	-50,00%	4,50%	-5,05%	66,67%	0,08%	2,30%	0,00%	-1,01%	0,08%	8,61%	0,00%	-11,90%	4,63%	4,17%	-4,48%
		ULE	-13,85%	8,48%	11,65%	50,00%	7,44%	-0,34%	-26,67%	31,61%	7,44%	1,15%	-6,06%	3,33%	18,73%	-0,88%	0,64%
		USAL	8,75%	3,67%	5,71%	40,00%	3,53%	8,64%	16,25%	-5,79%	3,53%	-1,23%	-5,71%	11,76%	-0,28%	16,67%	1,82%
		UVA	-16,67%	-5,24%	-3,53%	-17,14%	-5,49%	-10,90%	8,97%	8,08%	-5,49%	-11,96%	30,00%	0,37%	-13,98%	17,73%	-0,23%
		Total	-4,17%	2,80%	2,65%	17,06%	1,80%	-2,44%	9,79%	7,86%	1,80%	-4,38%	-11,19%	4,96%	-1,52%	2,56%	1,89%

(*) % Aptos sobre presentados

TABLA 21
PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA MAYORES DE 25 AÑOS, CONVOCATORIA DE 2011.
RESULTADOS

		Edades					Provincias de residencia				Ramas de Conocimiento						
		25	26 a 35	36 a 45	más de 45	Total	Sede de la universidad	Otras provincias del distrito	Otras provincias de fuera del distrito	Total	Artes y Humanid	Ciencias	C. de la Salud	C. Soc. y Jurídicas	Ingen. Y Arquit.	Total	
Hombres	Inscritos	UBU	2	18	8		28	16	0	12	28	12	1	4	8	3	28
		ULE	5	46	11	1	63	45	1	17	63	20	1	6	28	8	63
		USAL	19	137	39	1	196	59	13	124	196	56	7	53	69	11	196
		UVA	9	83	28	2	122	82	20	20	122	38	9	20	39	16	122
		Total	32	284	86	4	409	202	34	173	409	126	18	83	144	38	409
	Presentados	UBU	2	17	7		26	16	0	10	26	11	1	3	8	3	26
		ULE	5	44	11	1	61	43	1	17	61	19	1	6	27	8	61
		USAL	18	127	35	1	181	57	13	111	181	52	6	48	65	10	181
		UVA	8	78	27	1	114	77	19	18	114	37	9	16	36	16	114
		Total	33	266	80	3	382	193	33	156	382	119	17	73	136	37	382
	Aptos	UBU	1	11	5	0	17	11	0	6	17	8	0	1	6	2	17
		ULE	3	16	6	0	25	17	1	7	25	6	0	2	14	3	25
		USAL	12	69	20	0	101	33	7	61	101	28	1	30	41	1	101
		UVA	4	30	10	0	44	28	11	5	44	13	2	9	13	7	44
		Total	20	126	41	0	187	89	19	79	187	55	3	42	74	13	187
	% Aptos (*)	UBU	50,00%	64,71%	71,43%	0,00%	65,38%	68,75%	0,00%	60,00%	65,38%	72,73%	0,00%	33,33%	75,00%	66,67%	65,38%
		ULE	60,00%	36,36%	54,55%	0,00%	40,98%	39,53%	100,00%	41,18%	40,98%	31,58%	0,00%	33,33%	51,85%	37,50%	40,98%
		USAL	66,67%	54,33%	57,14%	0,00%	55,80%	57,89%	53,85%	54,95%	55,80%	53,85%	16,67%	62,50%	63,08%	10,00%	55,80%
		UVA	50,00%	38,46%	37,04%	0,00%	38,60%	36,36%	57,89%	27,78%	38,60%	35,14%	22,22%	56,25%	36,11%	43,75%	38,60%
		Total	60,61%	47,37%	51,25%	0,00%	48,95%	46,11%	57,58%	50,64%	48,95%	46,22%	17,65%	57,53%	54,41%	35,14%	48,95%

(*) % Aptos sobre presentados

TABLA 22

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA MAYORES DE 25 AÑOS, CONVOCATORIA DE 2011.
DIFERENCIA DE RESULTADOS 2011/2010

		Edades					Provincias de residencia			Ramas de Conocimiento							
		25	26 a 35	36 a 45	más de 45	Total	Sede de la universidad	Otras provincias del distrito	Otras provincias de fuera del distrito	Total	Artes y Humanid	Ciencias	C. de la Salud	C. Soc. y Jurídicas	Ingen. Y Arquit.	Total	
Hombres	Inscritos	UBU	-1	-6	1	0	-6	-6	-2	-6	3	1	2	-8	-4	-6	
		ULE	-7	-10	6	1	-10	1	-2	-9	-10	10	-15	4	18	-27	
		USAL	-12	39	29	0	56	-11	-5	72	56	-14	4	26	34	6	
		UVA	2	-12	1	0	-9	-9	-2	2	-9	-21	7	2	7	-4	
		Total	0	11	37	1	31	-25	-11	67	31	-22	-3	34	51	-29	
	Presentados	UBU	-1	-6	3	0	-4	-3	-2	1	-4	5	1	1	-8	-3	
		ULE	-6	-6	6	1	-5	4	-2	-7	-5	10	-15	4	19	-23	
		USAL	-12	34	27	0	49	-10	-4	63	49	-16	3	22	33	7	
		UVA	1	-12	1	-1	-11	-11	-3	3	-11	-18	7	-1	4	-3	
		Total	-18	10	37	0	29	-20	-11	60	29	-19	-4	26	48	-22	
	Aptos	UBU	-2	-4	2	0	-4	-3	-2	1	-4	4	0	-1	-5	-2	
		ULE	-3	-1	4	0	0	0	-1	1	0	2	-7	1	13	-9	
		USAL	-6	18	17	0	29	0	-2	31	29	-12	1	17	22	1	
		UVA	0	-7	-3	-1	-11	-12	-1	2	-11	-14	2	4	-5	2	
		Total	-11	6	20	-1	14	-15	-6	35	14	-20	-4	21	25	-8	
	% Aptos (*)	UBU	-50,00%	-0,51%	-3,57%	0,00%	-4,62%	-4,93%	-100,00%	4,44%	-4,62%	6,06%	0,00%	-66,67%	6,25%	0,00%	-4,62%
		ULE	5,45%	2,36%	14,55%	0,00%	3,10%	-4,05%	33,33%	16,18%	3,10%	-12,87%	-43,75%	-16,67%	39,35%	-1,21%	3,10%
		USAL	6,67%	-0,51%	19,64%	0,00%	1,26%	8,64%	0,90%	-7,55%	1,26%	-4,98%	16,67%	12,50%	3,70%	10,00%	1,26%
		UVA	-7,14%	-2,65%	-12,96%	-50,00%	-5,40%	-9,09%	3,35%	7,78%	-5,40%	-13,96%	22,22%	26,84%	-20,14%	17,43%	-5,40%
		Total	-0,18%	0,49%	2,41%	-33,33%	-0,06%	-2,71%	0,76%	4,81%	-0,06%	-8,13%	-15,69%	12,85%	-1,27%	-0,46%	-0,06%

(*) % Aptos sobre presentados

TABLA 23
PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA MAYORES DE 25 AÑOS, CONVOCATORIA DE 2011.
RESULTADOS

		Edades					Provincias de residencia				Ramas de Conocimiento						
		25	26 a 35	36 a 45	más de 45	Total	Sede de la universidad	Otras provincias del distrito	Otras provincias de fuera del distrito	Total	Artes y Humanid	Ciencias	C. de la Salud	C. Soc. y Jurídicas	Ingen. Y Arquit.	Total	
Mujeres	Inscritos	UBU	0	16	4	3	23	19	2	23	8	0	4	11	0	23	
		ULE	5	47	10	1	63	46	2	63	11	2	26	23	1	63	
		USAL	15	104	36	4	159	55	19	159	30	1	85	40	3	159	
		UVA	8	77	29	6	120	88	22	120	31	1	47	37	4	120	
		Total	28	244	79	14	365	208	45	365	80	4	162	111	8	365	
	Presentados	UBU	0	13	4	3	20	18	1	20	8	0	4	8	0	20	
		ULE	5	46	8	1	60	44	2	60	10	2	24	23	1	60	
		USAL	14	98	35	4	151	53	19	151	29	1	82	37	2	151	
		UVA	8	71	28	6	113	84	20	113	30	1	41	37	4	113	
		Total	27	228	75	14	344	199	42	344	77	4	151	105	7	344	
	Aptos	UBU	0	9	3	2	14	13	1	14	4	0	4	6	0	14	
		ULE	1	20	3	1	25	16	0	25	4	1	11	9	0	25	
		USAL	10	58	19	2	89	32	15	89	16	0	55	17	1	89	
		UVA	4	30	14	3	51	32	12	51	9	1	23	16	2	51	
		Total	15	117	39	8	179	93	28	179	33	2	93	48	3	179	
	% Aptos (*)	UBU	0,00%	69,23%	75,00%	66,67%	70,00%	72,22%	100,00%	0,00%	70,00%	50,00%	0,00%	100,00%	75,00%	0,00%	70,00%
		ULE	20,00%	43,48%	37,50%	100,00%	41,67%	36,36%	0,00%	64,29%	41,67%	40,00%	50,00%	45,83%	39,13%	0,00%	41,67%
		USAL	71,43%	59,18%	54,29%	50,00%	58,94%	60,38%	78,95%	53,16%	58,94%	55,17%	0,00%	67,07%	45,95%	50,00%	58,94%
		UVA	50,00%	42,25%	50,00%	50,00%	45,13%	38,10%	60,00%	77,78%	45,13%	30,00%	100,00%	56,10%	43,24%	50,00%	45,13%
		Total	55,56%	51,32%	52,00%	57,14%	52,03%	46,73%	66,67%	56,31%	52,03%	42,86%	50,00%	61,59%	45,71%	42,86%	52,03%

(*) % Aptos sobre presentados

TABLA 24

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA MAYORES DE 25 AÑOS, CONVOCATORIA DE 2011.
DIFERENCIA DE RESULTADOS 2011/2010

		Edades					Provincias de residencia				Ramas de Conocimiento						
		25	26 a 35	36 a 45	más de 45	Total	Sede de la universidad	Otras provincias del distrito	Otras provincias de fuera del distrito	Total	Artes y Humanid	Ciencias	C. de la Salud	C. Soc. y Jurídicas	Ingen. Y Arquit.	Total	
Mujeres	Inscritos	UBU	-2	1	-1	2	0	-4	2	0	3	0	0	-1	-2	0	
		ULE	2	2	1	-1	4	0	0	4	8	-16	23	-5	-6	4	
		USAL	-6	46	24	3	67	7	-5	65	67	8	-2	39	19	3	
		UVA	3	9	0	2	14	8	3	3	14	-13	1	11	14	1	
		Total	-3	58	24	6	85	11	0	74	85	6	-17	73	27	-4	
	Presentados	UBU	-2	-1	-1	2	-2	-4	1	1	-2	3	0	0	-3	-2	
		ULE	3	4	-1	-1	5	2	0	3	5	7	-15	21	-2	-6	
		USAL	-6	47	23	3	67	9	-4	62	67	7	-1	39	20	2	
		UVA	3	5	1	3	12	8	2	2	12	-11	1	6	15	1	
		Total	-2	55	22	7	82	15	-1	68	82	6	-15	66	30	-5	
	Aptos	UBU	-2	1	-1	2	0	-1	1	0	0	2	0	1	-2	-1	
		ULE	0	8	0	1	9	2	-1	8	9	4	-5	10	1	-1	
		USAL	-2	33	12	2	45	9	3	33	45	6	-1	31	8	1	
		UVA	0	-4	2	1	-1	-7	4	2	-1	-7	1	-1	5	1	
		Total	-4	38	13	6	53	3	7	43	53	5	-5	41	12	0	
	% Aptos (*)	UBU	-100,00%	12,09%	-5,00%	66,67%	6,36%	8,59%	100,00%	0,00%	6,36%	10,00%	0,00%	25,00%	2,27%	-50,00%	6,36%
		ULE	-30,00%	14,91%	4,17%	100,00%	12,58%	3,03%	-50,00%	55,19%	12,58%	40,00%	14,71%	12,50%	7,13%	-14,29%	12,58%
		USAL	11,43%	10,16%	-4,05%	50,00%	6,56%	8,10%	26,77%	0,22%	6,56%	9,72%	-50,00%	11,26%	-7,00%	50,00%	6,56%
		UVA	-30,00%	-9,26%	5,56%	-16,67%	-6,35%	-13,22%	15,56%	6,35%	-6,35%	-9,02%	100,00%	-12,47%	-6,76%	16,67%	-6,35%
		Total	-9,96%	5,65%	2,94%	28,57%	3,94%	-2,18%	17,83%	13,45%	3,94%	3,42%	13,16%	0,41%	-2,29%	17,86%	3,94%

(*) % Aptos sobre presentados

TABLA 25

TABLA GENERAL DE RESULTADOS.

PORCENTAJES DE PRESENTADOS Y DE APTOS. DIFERENCIAS. DIFERENCIAS 2011/2010
 PORCENTAJES DE PRESENTADOS/INSCRITOS POR UNIVERSIDADES Y SEXOS. DIFERENCIAS PRUEBAS 2011/2010

UNIVERSIDAD	PRUEBAS DE 2010				PRUEBAS DE 2011				DIFERENCIAS 2011 SOBRE 2010			
	% TOTALES	% HOMBRES	% MUJERES	DIF. Hombres mujeres	% TOTALES	% HOMBRES	% MUJERES	DIF. Hombres mujeres	% TOTALES	% HOMBRES	% MUJERES	DIF. Hombres mujeres
BURGOS	8,66%	5,17%	3,50%	1,67%	6,59%	3,62%	2,97%	0,65%	-2,07%	-1,55%	-0,52%	-1,03%
LEÓN	20,06%	11,09%	8,97%	2,13%	16,28%	8,14%	8,14%	0,00%	-3,78%	-2,95%	-0,83%	-2,13%
SALAMANCA	35,26%	21,28%	13,98%	7,29%	45,87%	25,32%	20,54%	4,78%	10,61%	4,05%	6,56%	-2,51%
VALLADOLID	36,02%	19,91%	16,11%	3,80%	31,27%	15,76%	15,50%	0,26%	-4,75%	-4,15%	-0,61%	-3,54%
TOTAL	100,00%	57,45%	42,55%	14,89%	100,00%	52,84%	47,16%	5,68%	0,00%	-4,60%	4,60%	-9,21%

PORCENTAJE DE APTOS POR UNIVERSIDADES Y SEXOS. DIFERENCIAS PRUEBA 2009-2008.

UNIVERSIDAD	PRUEBAS DE 2010				PRUEBAS DE 2011				DIFERENCIAS 2011 SOBRE 2010			
	% TOTALES	% HOMBRES	% MUJERES	DIF. Hombres mujeres	% TOTALES	% HOMBRES	% MUJERES	DIF. Hombres mujeres	% TOTALES	% HOMBRES	% MUJERES	DIF. Hombres mujeres
BURGOS	11,71%	7,02%	4,68%	2,34%	8,47%	4,64%	3,83%	0,82%	-3,24%	-2,38%	-0,86%	-1,52%
LEÓN	13,71%	8,36%	5,35%	3,01%	13,66%	6,83%	6,83%	0,00%	-0,05%	-1,53%	1,48%	-3,01%
SALAMANCA	38,80%	24,08%	14,72%	9,36%	51,91%	27,60%	24,32%	3,28%	13,12%	3,52%	9,60%	-6,09%
VALLADOLID	35,79%	18,39%	17,39%	1,00%	25,96%	12,02%	13,93%	-1,91%	-9,83%	-6,37%	-3,46%	-2,92%
TOTAL	100,00%	57,86%	42,14%	15,72%	100,00%	51,09%	48,91%	2,19%	0,00%	-6,77%	6,77%	-13,53%

(1) Orden decreciente % aptos/presentados

TABLA 26

TABLA GENERAL DE RESULTADOS.

CIFRAS Y % DE INSCRITOS, PRESENTADOS Y APTOS POR UNIVERSIDADES. TRAMOS DE EDADES Y SEXOS. PRUEBA DE 2011

EDADES

		25 AÑOS						26 a 35						36 a 45						mayores de 45					
		Totales	Hombres	% (1)	Mujeres	% (2)	Dif. (1-2)	Totales	Hombres	% (1)	Mujeres	% (2)	Dif. (1-2)	Totales	Hombres	% (1)	Mujeres	% (2)	Dif. (1-2)	Totales	Hombres	% (1)	Mujeres	% (2)	Dif. (1-2)
UBU	Inscritos	2	2	100,00%	0	0,00%	100,00%	34	18	52,94%	16	47,06%	5,88%	12	8	66,67%	4	33,33%	33,33%	3	0	0,00%	3	100,00%	-100,00%
	Presentados	2	2	100,00%	0	0,00%	100,00%	30	17	56,67%	13	43,33%	13,33%	11	7	63,64%	4	36,36%	27,27%	3	0	0,00%	3	100,00%	-100,00%
	Aptos	1	1	100,00%	0	0,00%	100,00%	20	11	55,00%	9	45,00%	10,00%	8	5	62,50%	3	37,50%	25,00%	2	0	0,00%	2	100,00%	-100,00%
ULE	Inscritos	10	5	50,00%	5	50,00%	0,00%	93	46	49,46%	47	50,54%	-1,08%	21	11	52,38%	10	47,62%	4,76%	2	1	50,00%	1	50,00%	0,00%
	Presentados	10	5	50,00%	5	50,00%	0,00%	90	44	48,89%	46	51,11%	-2,22%	19	11	57,89%	8	42,11%	15,79%	2	1	50,00%	1	50,00%	0,00%
	Aptos	4	3	75,00%	1	25,00%	50,00%	36	16	44,44%	20	55,56%	-11,11%	9	6	66,67%	3	33,33%	33,33%	1	0	0,00%	1	100,00%	-100,00%
USAL	Inscritos	34	19	55,88%	15	44,12%	11,76%	241	137	56,85%	104	43,15%	13,69%	75	39	52,00%	36	48,00%	4,00%	5	1	20,00%	4	80,00%	-60,00%
	Presentados	32	18	56,25%	14	43,75%	12,50%	225	127	56,44%	98	43,56%	12,89%	70	35	50,00%	35	50,00%	0,00%	5	1	20,00%	4	80,00%	-60,00%
	Aptos	22	12	54,55%	10	45,45%	9,09%	127	69	54,33%	58	45,67%	8,66%	39	20	51,28%	19	48,72%	2,56%	2	0	0,00%	2	100,00%	-100,00%
UVA	Inscritos	17	9	52,94%	8	47,06%	5,88%	160	83	51,88%	77	48,13%	3,75%	57	28	49,12%	29	50,88%	-1,75%	8	2	25,00%	6	75,00%	-50,00%
	Presentados	16	8	50,00%	8	50,00%	0,00%	149	78	52,35%	71	47,65%	4,70%	55	27	49,09%	28	50,91%	-1,82%	7	1	14,29%	6	85,71%	-71,43%
	Aptos	8	4	50,00%	4	50,00%	0,00%	60	30	50,00%	30	50,00%	0,00%	24	10	41,67%	14	58,33%	-16,67%	3	0	0,00%	3	100,00%	-100,00%
TOTALS	Inscritos	63	35	55,56%	28	44,44%	11,11%	528	284	53,79%	244	46,21%	7,58%	165	86	52,12%	79	47,88%	4,24%	18	4	22,22%	14	77,78%	-55,56%
	Presentados	60	33	55,00%	27	45,00%	10,00%	494	266	53,85%	228	46,15%	7,69%	155	80	51,61%	75	48,39%	3,23%	17	3	17,65%	14	82,35%	-64,71%
	Aptos	35	20	57,14%	15	42,86%	14,29%	243	126	51,85%	117	48,15%	3,70%	80	41	51,25%	39	48,75%	2,50%	8	0	0,00%	8	100,00%	-100,00%

(1) Porcentaje de hombres sobre totales

(2) Porcentaje de mujeres sobre totales

(1-2) Diferencia de porcentajes de hombres y mujeres

TABLA 27
TABLA GENERAL DE RESULTADOS.
CIFRAS Y % DE INSCRITOS, PRESENTADOS Y APTOS POR UNIVERSIDADES. PROVINCIAS DE RESIDENCIA Y SEXOS. PRUEBA DE 2011

PROVINCIAS DE RESIDENCIA																			
		Sede de la Universidad					Otras provincias del Distrito Universitario					Provincias fuera del Distrito Universitario							
		Todos	Hombres	% (1)	Mujeres	% (2)	Dif. (1-2)	Todos	Hombres	% (1)	Mujeres	% (2)	Dif. (1-2)	Todos	Hombres	% (1)	Mujeres	% (2)	Dif. (1-2)
UBU	Inscritos	35	16	45,71%	19	54,29%	-8,57%	2	0	0,00%	2	100,00%	-100,00%	14	12	85,71%	2	14,29%	71,43%
	Presentados	34	16	47,06%	18	52,94%	-5,88%	1	0	0,00%	1	100,00%	-100,00%	11	10	90,91%	1	9,09%	81,82%
	Aptos	24	11	45,83%	13	54,17%	-8,33%	1	0	0,00%	1	100,00%	-100,00%	6	6	100,00%	0	0,00%	100,00%
ULE	Inscritos	91	45	49,45%	46	50,55%	-1,10%	3	1	33,33%	2	66,67%	-33,33%	32	17	53,13%	15	46,88%	6,25%
	Presentados	87	43	49,43%	44	50,57%	-1,15%	3	1	33,33%	2	66,67%	-33,33%	31	17	54,84%	14	45,16%	9,68%
	Aptos	33	17	51,52%	16	48,48%	3,03%	1	1	100,00%	0	0,00%	100,00%	16	7	43,75%	9	56,25%	-12,50%
USAL	Inscritos	114	59	51,75%	55	48,25%	3,51%	32	13	40,63%	19	59,38%	-18,75%	209	124	59,33%	85	40,67%	18,66%
	Presentados	110	57	51,82%	53	48,18%	3,64%	32	13	40,63%	19	59,38%	-18,75%	190	111	58,42%	79	41,58%	16,84%
	Aptos	65	33	50,77%	32	49,23%	1,54%	22	7	31,82%	15	68,18%	-36,36%	103	61	59,22%	42	40,78%	18,45%
UVA	Inscritos	170	82	48,24%	88	51,76%	-3,53%	42	20	47,62%	22	52,38%	-4,76%	30	20	66,67%	10	33,33%	33,33%
	Presentados	161	77	47,83%	84	52,17%	-4,35%	39	19	48,72%	20	51,28%	-2,56%	27	18	66,67%	9	33,33%	33,33%
	Aptos	60	28	46,67%	32	53,33%	-6,67%	23	11	47,83%	12	52,17%	-4,35%	12	5	41,67%	7	58,33%	-16,67%
TOTALES	Inscritos	410	202	49,27%	208	50,73%	-1,46%	79	34	43,04%	45	56,96%	-13,92%	285	173	60,70%	112	39,30%	21,40%
	Presentados	392	193	49,23%	199	50,77%	-1,53%	75	33	44,00%	42	56,00%	-12,00%	259	156	60,23%	103	39,77%	20,46%
	Aptos	182	89	48,90%	93	51,10%	-2,20%	47	19	40,43%	28	59,57%	-19,15%	137	79	57,66%	58	42,34%	15,33%

(1) Porcentaje de hombres sobre totales

(2) Porcentaje de mujeres sobre totales

(1-2) Diferencia de porcentajes de hombres y mujeres

TABLA 28

TABLAS GENERALES.

CIFRAS Y % DE INSCRITOS, PRESENTADOS Y APTOS POR UNIVERSIDADES, RAMAS DE CONOCIMIENTO Y SEXOS. PRUEBA DE 2011

VIAS DE ACCESO

		ARTES Y HUMANIDADES					CIENCIAS					CIENCIAS DE LA SALUD					CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS					INGENIERÍA Y ARQUITECTURA									
		Totales	Hombres	% (1)	Mujeres	% (2)	Dif. (1-2)	Totales	Hombres	% (1)	Mujeres	% (2)	Dif. (1-2)	Totales	Hombres	% (1)	Mujeres	% (2)	Dif. (1-2)	Totales	Hombres	% (1)	Mujeres	% (2)	Dif. (1-2)	Totales	Hombres	% (1)	Mujeres	% (2)	Dif. (1-2)
UBU	Inscritos	20	12	60,00%	8	40,00%	20,00%	1	1	100,00%	0	0,00%	100,00%	8	4	50,00%	4	50,00%	0,00%	19	8	42,11%	11	57,89%	-15,79%	3	3	1,41%	0	0,00%	1,41%
	Presentados	19	11	57,89%	8	42,11%	15,79%	1	1	100,00%	0	0,00%	100,00%	7	3	42,86%	4	57,14%	-14,29%	16	8	50,00%	8	50,00%	0,00%	3	3	1,41%	0	0,00%	1,41%
	Aptos	12	8	66,67%	4	33,33%	33,33%	0	0	0,00%	0	0,00%	0,00%	5	1	20,00%	4	80,00%	-60,00%	12	6	50,00%	6	50,00%	0,00%	2	2	0,94%	0	0,00%	0,94%
ULE	Inscritos	31	20	64,52%	11	35,48%	29,03%	3	1	33,33%	2	66,67%	-33,33%	32	6	18,75%	26	81,25%	-62,50%	51	28	54,90%	23	45,10%	9,80%	9	8	3,76%	1	11,11%	-7,36%
	Presentados	29	19	65,52%	10	34,48%	31,03%	3	1	33,33%	2	66,67%	-33,33%	30	6	20,00%	24	80,00%	-60,00%	50	27	54,00%	23	46,00%	8,00%	9	8	3,76%	1	11,11%	-7,36%
	Aptos	10	6	60,00%	4	40,00%	20,00%	1	0	0,00%	1	100,00%	-100,00%	13	2	15,38%	11	84,62%	-69,23%	23	14	60,87%	9	39,13%	21,74%	3	3	1,41%	0	0,00%	1,41%
USAL	Inscritos	86	56	65,12%	30	34,88%	30,23%	8	7	87,50%	1	12,50%	75,00%	138	53	38,41%	85	61,59%	-23,19%	109	69	63,30%	40	36,70%	26,61%	14	11	5,16%	3	21,43%	-16,26%
	Presentados	81	52	64,20%	29	35,80%	28,40%	7	6	85,71%	1	14,29%	71,43%	130	48	36,92%	82	63,08%	-26,15%	102	65	63,73%	37	36,27%	27,45%	12	10	4,69%	2	16,67%	-11,97%
	Aptos	44	28	63,64%	16	36,36%	27,27%	1	1	100,00%	0	0,00%	100,00%	85	30	35,29%	55	64,71%	-29,41%	58	41	70,69%	17	29,31%	41,38%	2	1	0,47%	1	50,00%	-49,53%
UVA	Inscritos	69	38	55,07%	31	44,93%	10,14%	10	9	90,00%	1	10,00%	80,00%	67	20	29,85%	47	70,15%	-40,30%	76	39	51,32%	37	48,68%	2,63%	20	16	7,51%	4	20,00%	-12,49%
	Presentados	67	37	55,22%	30	44,78%	10,45%	10	9	90,00%	1	10,00%	80,00%	57	16	28,07%	41	71,93%	-43,86%	73	36	49,32%	37	50,68%	-1,37%	20	16	7,51%	4	20,00%	-12,49%
	Aptos	22	13	59,09%	9	40,91%	18,18%	3	2	66,67%	1	33,33%	33,33%	32	9	28,13%	23	71,88%	-43,75%	29	13	44,83%	16	55,17%	-10,34%	9	7	3,29%	2	22,22%	-18,94%
TOTALS	Inscritos	206	126	61,17%	80	38,83%	22,33%	22	18	81,82%	4	18,18%	63,64%	245	83	33,88%	162	66,12%	-32,24%	255	144	56,47%	111	43,53%	12,94%	46	38	17,84%	8	17,39%	0,45%
	Presentados	196	119	60,71%	77	39,29%	21,43%	21	17	80,95%	4	19,05%	61,90%	224	73	32,59%	151	67,41%	-34,82%	241	136	56,43%	105	43,57%	12,86%	44	37	17,37%	7	15,91%	1,46%
	Aptos	88	55	62,50%	33	37,50%	25,00%	5	3	60,00%	2	40,00%	20,00%	135	42	31,11%	93	68,89%	-37,78%	122	74	60,66%	48	39,34%	21,31%	16	13	6,10%	3	18,75%	-12,65%

(1) Porcentaje de hombres sobre totales

(2) Porcentaje de mujeres sobre totales

(1-2) Diferencia de porcentajes de hombres y mujeres

TABLA 29
PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA MAYORES DE 45 AÑOS, CONVOCATORIA DE 2011.
RESULTADOS

		Edades					Provincias de residencia				
		45	46 a 50	51 a 55	más de 55	Total	Sede de la universidad	Otras provincias del distrito	Otras provincias de fuera del distrito	Total	
Hombres y Mujeres	Inscritos	UBU	0	6	3	3	12	12	0	0	12
		ULE	1	9	2	2	14	14	0	0	14
		USAL	7	16	11	8	42	28	8	6	42
		UVA	4	25	12	8	49	42	7	0	49
		Total	12	56	28	21	117	96	15	6	117
	Presentados	UBU	0	6	3	3	12	12	0	0	12
		ULE	1	9	2	2	14	14	0	0	14
		USAL	7	14	10	8	39	25	8	6	39
		UVA	4	25	11	8	48	41	7	0	48
		Total	12	54	26	21	113	92	15	6	113
	Aptos	UBU	0	6	0	1	7	7	0	0	7
		ULE	1	1	1	0	3	3	0	0	3
		USAL	6	8	7	5	26	16	5	5	26
		UVA	2	6	4	0	12	9	3	0	12
		Total	9	21	12	6	48	35	8	5	48
	% Aptos (*)	UBU	0,00%	100,00%	0,00%	33,33%	58,33%	58,33%	0,00%	0,00%	58,33%
		ULE	100,00%	11,11%	50,00%	0,00%	21,43%	21,43%	0,00%	0,00%	21,43%
		USAL	85,71%	57,14%	70,00%	62,50%	66,67%	64,00%	62,50%	83,33%	66,67%
		UVA	50,00%	24,00%	36,36%	0,00%	25,00%	21,95%	42,86%	0,00%	25,00%
		Total	75,00%	38,89%	46,15%	28,57%	42,48%	38,04%	53,33%	83,33%	42,48%

(*) % Aptos sobre presentados

TABLA 30

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA MAYORES DE 45 AÑOS, CONVOCATORIA DE 2011.
DIFERENCIA DE RESULTADOS 2011/2010

		Edades					Provincias de residencia				
		45	46 a 50	51 a 55	más de 55	Total	Sede de la universidad	Otras provincias del distrito	Otras provincias de fuera del distrito	Total	
Hombres y Mujeres	Inscritos	UBU	-2	0	-4	1	-5	-4	0	-1	-5
		ULE	1	5	0	1	7	8	0	-1	7
		USAL	3	-9	4	4	2	3	2	-3	2
		UVA	2	-3	-4	1	-4	-3	0	-1	-4
		Total	4	-7	-4	7	0	4	2	-6	0
	Presentados	UBU	-2	1	-3	1	-3	-2	0	-1	-3
		ULE	1	5	0	1	7	8	0	-1	7
		USAL	3	-9	3	4	1	1	2	-2	1
		UVA	2	-2	-4	1	-3	-3	1	-1	-3
		Total	4	-5	-4	7	2	4	3	-5	2
	Aptos	UBU	-2	3	-2	1	0	0	0	0	0
		ULE	1	0	0	0	1	2	0	-1	1
		USAL	6	-6	2	3	5	0	2	3	5
		UVA	2	0	0	-3	-1	-1	1	-1	-1
		Total	7	-3	0	1	5	1	3	1	5
	% Aptos (*)	UBU	-100,00%	40,00%	-33,33%	33,33%	11,67%	8,33%	0,00%	0,00%	11,67%
		ULE	100,00%	-13,89%	0,00%	0,00%	-7,14%	4,76%	0,00%	-100,00%	-7,14%
		USAL	85,71%	-3,73%	-1,43%	12,50%	11,40%	-2,67%	12,50%	58,33%	11,40%
		UVA	50,00%	1,78%	9,70%	-42,86%	-0,49%	-0,78%	9,52%	-100,00%	-0,49%
		Total	50,00%	-1,79%	6,15%	-7,14%	3,74%	-0,59%	11,67%	46,97%	3,74%

(*) % Aptos sobre presentados

TABLA 31
PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA MAYORES DE 45 AÑOS, CONVOCATORIA DE 2011.
RESULTADOS

		Edades					Provincias de residencia				
		45	46 a 50	51 a 55	más de 55	Total	Sede de la universidad	Otras provincias del distrito	Otras provincias de fuera del distrito	Total	
Hombres	Inscritos	UBU	0	1	1	1	3	3	0	0	3
		ULE	1	2	0	0	3	3	0	0	3
		USAL	3	7	4	2	16	9	3	4	16
		UVA	1	7	2	4	14	12	2	0	14
		Total	32	17	7	7	36	27	5	4	36
	Presentados	UBU	0	1	1	1	3	3	0	0	3
		ULE	1	2	0	0	3	3	0	0	3
		USAL	3	7	4	2	16	9	3	4	16
		UVA	1	7	1	4	13	11	2	0	13
		Total	5	17	6	7	35	26	5	4	35
	Aptos	UBU	0	1	0	0	1	1	0	0	1
		ULE	1	0	0	0	1	1	0	0	1
		USAL	3	3	2	1	9	3	3	3	9
		UVA	1	1	0	0	2	2	0	0	2
		Total	5	5	2	1	13	7	3	3	13
	% Aptos (*)	UBU	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	33,33%	33,33%	0,00%	0,00%	33,33%
		ULE	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	33,33%	33,33%	0,00%	0,00%	33,33%
		USAL	100,00%	42,86%	50,00%	50,00%	56,25%	33,33%	100,00%	75,00%	56,25%
		UVA	100,00%	14,29%	0,00%	0,00%	15,38%	18,18%	0,00%	0,00%	15,38%
		Total	100,00%	29,41%	33,33%	14,29%	37,14%	26,92%	60,00%	75,00%	37,14%

(*) % Aptos sobre presentados

TABLA 32
PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA MAYORES DE 45 AÑOS, CONVOCATORIA DE 2011.
DIFERENCIA DE RESULTADOS 2011/2010

		Edades					Provincias de residencia				
		45	46 a 50	51 a 55	más de 55	Total	Sede de la universidad	Otras provincias del distrito	Otras provincias de fuera del distrito	Total	
Hombres	Inscritos	UBU	-1	-1	-1	0	-3	-2	0	-1	-3
		ULE	1	0	-1	0	0	1	0	-1	0
		USAL	2	-7	1	0	-4	-3	2	-3	-4
		UVA	1	-4	-7	-1	-11	-7	-4	0	-11
		Total	0	-12	-8	-1	-18	-11	-2	-5	-18
	Presentados	UBU	-1	0	-1	0	-2	-1	0	-1	-2
		ULE	1	0	-1	0	0	1	0	-1	0
		USAL	2	-5	1	0	-2	-2	2	-2	-2
		UVA	1	-3	-7	-1	-10	-7	-3	0	-10
		Total	3	-8	-8	-1	-14	-9	-1	-4	-14
	Aptos	UBU	-1	1	0	0	0	0	0	0	0
		ULE	1	0	-1	0	0	1	0	-1	0
		USAL	3	-4	1	1	1	-3	3	1	1
		UVA	1	-1	-3	-2	-5	-3	-2	0	-5
		Total	4	-4	-3	-1	-4	-5	1	0	-4
	% Aptos (*)	UBU	-100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	13,33%	8,33%	0,00%	0,00%	13,33%
		ULE	100,00%	0,00%	-100,00%	0,00%	0,00%	33,33%	0,00%	-100,00%	0,00%
		USAL	100,00%	-15,48%	16,67%	50,00%	11,81%	-21,21%	100,00%	41,67%	11,81%
		UVA	100,00%	-5,71%	-37,50%	-40,00%	-15,05%	-9,60%	-40,00%	0,00%	-15,05%
		Total	50,00%	-6,59%	-2,38%	-10,71%	2,45%	-7,36%	26,67%	37,50%	2,45%

(*) % Aptos sobre presentados

TABLA 33
PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA MAYORES DE 45 AÑOS, CONVOCATORIA DE 2011.
RESULTADOS

		Edades					Provincias de residencia				
		45	46 a 50	51 a 55	más de 55	Total	Sede de la universidad	Otras provincias del distrito	Otras provincias de fuera del distrito	Total	
Mujeres	Inscritos	UBU	0	5	2	2	9	9	0	0	9
		ULE	0	7	2	2	11	11	0	0	11
		USAL	4	9	7	6	26	19	5	2	26
		UVA	3	18	10	4	35	30	5	0	35
		Total	7	39	21	14	81	69	10	2	81
	Presentados	UBU	0	5	2	2	9	9	0	0	9
		ULE	0	7	2	2	11	11	0	0	11
		USAL	4	7	6	6	23	16	5	2	23
		UVA	3	18	10	4	35	30	5	0	35
		Total	7	37	20	14	78	66	10	2	78
	Aptos	UBU	0	5	0	1	6	6	0	0	6
		ULE	0	1	1	0	2	2	0	0	2
		USAL	3	5	5	4	17	13	2	2	17
		UVA	1	5	4	0	10	7	3	0	10
		Total	4	16	10	5	35	28	5	2	35
	% Aptos (*)	UBU	0,00%	100,00%	0,00%	50,00%	66,67%	66,67%	0,00%	0,00%	66,67%
		ULE	0,00%	14,29%	50,00%	0,00%	18,18%	18,18%	0,00%	0,00%	18,18%
		USAL	75,00%	71,43%	83,33%	66,67%	73,91%	81,25%	40,00%	100,00%	73,91%
		UVA	33,33%	27,78%	40,00%	0,00%	28,57%	23,33%	60,00%	0,00%	28,57%
		Total	57,14%	43,24%	50,00%	35,71%	44,87%	42,42%	50,00%	100,00%	44,87%

(*) % Aptos sobre presentados

TABLA 34

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA MAYORES DE 45 AÑOS, CONVOCATORIA DE 2011.
DIFERENCIA DE RESULTADOS 2011/2010

		Edades					Provincias de residencia				
		45	46 a 50	51 a 55	más de 55	Total	Sede de la universidad	Otras provincias del distrito	Otras provincias de fuera del distrito	Total	
Mujeres	Inscritos	UBU	-2	-1	-5	0	-8	-7	0	-1	-8
		ULE	0	3	0	1	4	5	0	-1	4
		USAL	0	-16	0	2	-14	-6	-1	-7	-14
		UVA	1	-10	-6	-3	-18	-15	-2	-1	-18
		Total	-1	-24	-11	0	-36	-23	-3	-10	-36
	Presentados	UBU	-2	0	-4	0	-6	-5	0	-1	-6
		ULE	0	3	0	1	4	5	0	-1	4
		USAL	0	-16	-1	2	-15	-8	-1	-6	-15
		UVA	1	-9	-5	-3	-16	-14	-1	-1	-16
		Total	-1	-22	-10	0	-33	-22	-2	-9	-33
	Aptos	UBU	-2	2	-2	1	-1	-1	0	0	-1
		ULE	0	0	0	0	0	1	0	-1	0
		USAL	3	-9	0	2	-4	-3	-1	0	-4
		UVA	1	-1	0	-3	-3	-3	1	-1	-3
		Total	2	-8	-2	0	-8	-6	0	-2	-8
	% Aptos (*)	UBU	-100,00%	40,00%	-33,33%	50,00%	20,00%	16,67%	0,00%	0,00%	20,00%
		ULE	0,00%	-10,71%	0,00%	0,00%	-10,39%	1,52%	0,00%	-100,00%	-10,39%
		USAL	75,00%	10,56%	11,90%	16,67%	18,65%	14,58%	-10,00%	75,00%	18,65%
		UVA	33,33%	5,56%	13,33%	-42,86%	3,08%	0,61%	26,67%	-100,00%	3,08%
		Total	32,14%	2,57%	10,00%	0,00%	6,13%	3,79%	8,33%	63,64%	6,13%

(*) % Aptos sobre presentados

Pruebas de acceso a las Universidades



κύνα καὶ δύο
πνευ. διεκόμιζε
έλαστησεν α
ν καὶ τὴ φάρν
ηλοί. θη οὐ



Junio y septiembre 2011

Segunda parte

I. Alumnos de Bachillerato LOE

Ejercicios y Criterios de corrección

Pruebas de acceso a las Universidades



κύνα καὶ δύο
πνευματικές
έλαστησεν α
ν καὶ τὴ φάρν
ηλοί, δην οὐ



Junio y septiembre 2011

Fase General y Específica: Ejercicios y Criterios de Corrección

Pruebas de acceso a las Universidades



κύνα καὶ δύο
πελ. διεκόμιζε
έλαστησεν α
ν καὶ τὴ φάρν
ηλοί, δη οὐ



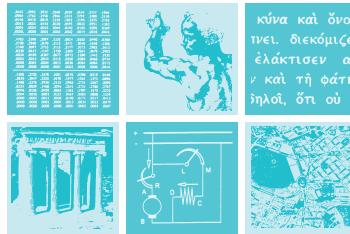
Junio y septiembre 2011

Fase General

Materias Comunes:

Ejercicios y Criterios de Corrección

Comentario de Texto, Lengua Castellana y Literatura: Junio



OPCIÓN A

Lea atentamente el siguiente texto. A continuación responda a las cuestiones propuestas. Recuerde que éste es un ejercicio único y debe ir todo junto en la misma carpeta.

TEXTO

AIRE FRESCO

1 Poco a poco el español se tendrá que ir vacunando contra esa desconfianza que le produce el que se va a vivir fuera. Provocabía una simpatía lógica el obrero que se veía obligado a emigrar al norte de Europa en los años del desarrollo, y un resquemor torvo quien se marchaba por aburrimiento o porque buscaba nuevos horizontes en un tipo de trabajo cualificado. Hoy sigue siendo una experiencia común a aquellos jóvenes profesionales que trabajan en el extranjero que, al volver a su pueblo o a su barrio, se les desautorice cuando opinan sobre algo que sucede en España: "Tú es que, como vives fuera, ya no sabes de qué va esto". Ni tan siquiera se les concede la posibilidad de tener una visión más amplia o menos *intoxicada* sobre el propio país 5 por haber probado otros sistemas de vida. 10

Pero este mal tan **arraigado** que se llama mezquindad se tendrá que ir curando. La

15

20

realidad se ha impuesto crudamente a algo tan difícil de cambiar como es la costumbre de respirar un ambiente poco aireado. Y los primeros que están empezando a pensar que en España no se vive mejor que en ningún sitio son esos padres que han luchado por que sus hijos tengan una preparación sólida y ahora ven cómo han de marcharse lejos de casa para labrarse un futuro, o al menos, un presente digno. No es extraño que uno de aquellos hombres que se fueron a Alemania a trabajar con un mono vea ahora cómo es su hijo ingeniero o informático quien tiene que emigrar. Y si bien es cierto que lo hace en otras condiciones, con más experiencia y una dosis mínima de **cosmopolitismo**, también lo es que a nadie le gusta marcharse por obligación. O que a casi todo el mundo le gusta volver. Y que sería deseable que nuestro país pudiera albergar en un futuro a esa gente a la que formó. Nos *aportarían* la exce-
lencia de su trabajo, pero también algo que nos falta: aire fresco. Aire fresco.

15

20

ELVIRA LINDO, *El País*.

I. ANÁLISIS DE TEXTO (máximo 4 puntos).

1. Redacte un resumen del texto (máximo 1 punto).
2. Efectúe un comentario del texto atendiendo a los siguientes aspectos (máximo 3 puntos):
 - a) Comentario crítico sobre el contenido del texto: ideas que expresa el autor, tesis que defiende, argumentos que utiliza, importancia y actualidad de esas ideas. Conclusión y opinión personal sobre el texto (máximo 2 puntos).
 - b) Comentario crítico sobre los aspectos formales del texto: claridad expositiva, léxico y recursos expresivos (máximo 1 punto).

II. LENGUA CASTELLANA (máximo 3 puntos).

3. Analice sintácticamente el siguiente fragmento (máximo 2 puntos):

Provocaba una simpatía lógica el obrero que se veía obligado a emigrar al norte de Europa en los años de desarrollo.
4. Analice morfológicamente las siguientes palabras que aparecen en el texto (identificación y clasificación de la clase de palabra y su división en elementos constituyentes cuando sea posible) (máximo 0,5 puntos):

intoxicada (línea 9), *aportarían* (línea 22).
5. Explique el significado de las siguientes palabras que aparecen en el texto aportando, cuando sea posible, sinónimos y antónimos (máximo 0,5 puntos):

arraigado (línea 11), **cosmopolitismo** (línea 20).

III. DISCURSO LITERARIO (máximo 3 puntos).

6. Responda a las siguientes preguntas relacionadas con el temario de *Literatura española*:
- Desarrolle de manera general el siguiente tema de literatura: **Nuevos modelos narrativos en la segunda mitad del siglo XX. Gabriel García Márquez** (máximo 2 puntos).
 - Comente el texto o textos que, respecto a ese tema, haya leído (máximo 1 punto).

OPCIÓN B

Lea atentamente el siguiente texto. A continuación responda a las cuestiones propuestas correspondientes. Recuerde que éste es un ejercicio único y debe ir todo junto en la misma carpeta.

TEXTO

MEDIOS Y FINES EN LA RED

1	Hay una especie de ley de hierro de la <i>innovación</i> tecnológica que podría formularse así: “Todo medio necesario para conseguir un fin importante tiende a transformarse él mismo en un fin”. Antes de que tuviéramos automóviles nadie pensaba en viajar a cien kilómetros por hora; ahora es casi una necesidad vital. El correo electrónico era al principio un capricho tecnológico; hoy sufrimos si no podemos hacer llegar nuestro mensaje de forma instantánea a cualquier persona en cualquier parte del mundo, en cualquier momento.	1
5	La última tecnología de este tipo, que está cambiando nuestras vidas, es la de las redes sociales. La historia es conocida. Primero descubrimos lo fácil que era acceder a páginas web que nos ofrecen todo tipo de información y servicios. Después fue la eclosión de las webs personales y de los blogs. De aquí pasamos rápidamente al microblog, un blog con textos cortos, que se <i>actualiza</i> rápidamente y que facilita su seguimiento.	5
10	Estas herramientas han permitido que la tecnología invada el espacio de las redes sociales. Las redes han existido siempre y siempre han sido muy importantes para la vida de las personas: los familiares, los colegas, los amigos... Pero ahora disponemos de tecnologías de <i>networking</i> que nos permiten ampliar nuestras redes de forma rápida y simple. Si quieres formar un grupo en torno a una afición, al candidato de un partido, a los antiguos alumnos de tu colegio, o a los compradores potenciales de un nuevo cachivache, lo mejor que puedes hacer es usar una de esas tecnologías de <i>networking</i> . Como siempre, el problema llega cuando la herramienta se transforma en un fin y terminamos reduciendo nuestras relaciones sociales a la existencia de enlaces a nuestro “perfil” en una red de contactos que se nos escapa de las manos.	10
15		15
20		20

25 Seguramente es inevitable, tal como están las cosas. Pero eso no quiere decir que debamos aceptarlo. Confundir las relaciones sociales con los enlaces en una red virtual puede ser útil (facilita la publicidad y el acceso a tus contactos) pero no es bueno. Puedes llegar a estar tan contento de tener tantos contactos que no necesitarás saber para qué los quieres, pero algún día comprobarás con tristeza que estás conectado a infinidad de amigos a los que no conoces y que el dueño de tu libreta de direcciones 30 no eres tú, sino la empresa que te la ha alquilado (para toda la vida) y que comercia con ella. .

25
30

MIGUEL ÁNGEL QUINTANILLA, *en Público.*

I. ANÁLISIS DE TEXTO (máximo 4 puntos).

1. Redacte un resumen del texto (máximo 1 punto).
2. Efectúe un comentario del texto atendiendo a los siguientes aspectos (máximo 3 puntos):
 - a) Comentario crítico sobre el contenido del texto: ideas que expresa el autor, tesis que defiende, argumentos que utiliza, importancia y actualidad de esas ideas. Conclusión y opinión personal sobre el texto (máximo 2 puntos).
 - b) Comentario crítico sobre los aspectos formales del texto: claridad expositiva, léxico y recursos expresivos (máximo 1 punto).

II. LENGUA CASTELLANA (máximo 3 puntos).

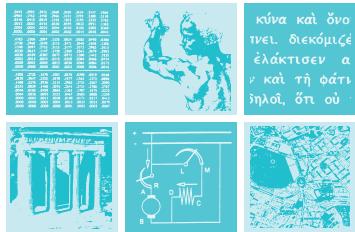
3. Analice sintácticamente el siguiente fragmento (máximo 2 puntos):
Algún día comprobarás con tristeza que estás conectado a infinidad de amigos a los que no conoces.
4. Analice morfológicamente las siguientes palabras que aparecen en el texto (identificación y clasificación de la clase de palabra y su división en elementos constituyentes cuando sea posible) (máximo 0,5 puntos):
innovación (línea 1), *actualiza* (línea 12).
5. Explique el significado de las siguientes palabras que aparecen en el texto aportando, cuando sea posible, sinónimos y antónimos (máximo 0,5 puntos):
eclosión (línea 11), *potenciales* (línea 19).

III. DISCURSO LITERARIO (máximo 3 puntos).

6. Responda a las siguientes preguntas relacionadas con el temario de *Literatura española*:

- a) Desarrolle de manera general el siguiente tema de literatura: Teatro español de la segunda mitad del siglo XX. Antonio Buero Vallejo (máximo 2 puntos).
- b) Comente el texto o textos que, respecto a ese tema, haya leído (máximo 1 punto).

Comentario de Texto, Lengua Castellana y Literatura: Septiembre



OPCIÓN A

Lea atentamente el siguiente texto. A continuación responda a las cuestiones propuestas correspondientes. Recuerde que éste es un ejercicio único y debe ir todo junto en la misma carpeta.

TEXTO

SABER O NO SABER

- 1 En una librería neoyorquina, McNally Books, en donde la literatura en castellano ha conquistado un espacio, nos reunimos para hablar en torno a un libro. Muchos españoles, la mayoría jóvenes, y la mayoría de esos españoles, científicos. Investigan sobre sida, memoria emocional, cáncer, memoria espacial... En los primeros tiempos disfrutan de su experiencia, a partir del tercer año comienzan a preguntarse por qué no pueden ejercer su profesión en casa. Vivir en Nueva York es excitante pero duro, agotador. Lo paradójico es que conforme su nivel de capacitación va subiendo, las posibilidades de encontrar trabajo en nuestro país *decrecen*. Les escucho y pienso en lo frecuente que es leer en la prensa dos juicios de valores del todo *contradictorios* sobre el nivel de preparación de los jóvenes. Por un lado, tenemos al optimista inquebrantable que afirma que nunca la juventud española ha estado tan preparada; por otro, el tozudo catastrofista que piensa que de esta enseñanza media solo brotan ignoran- 1
- 5 5
- 10 10

tes. Las dos opiniones son tan reduccionistas que la visión más cercana a la realidad se consigue sumándolas.

15 Lo tremendo es que hay una parte de esa juventud, sobrada de talento, a la que no le dejamos otra oportunidad que regalárselo, por ejemplo, a los Estados Unidos, que lo reciben sin preguntar de dónde viene. Y otra juventud que, como consecuencia dramática de los años **burbujeantes** de la construcción descontrolada, se encuentra con que ahora tiene las manos en los bolsillos por haber sido diabólicamente **adiestrada** para obtener beneficio sin tener oficio. La extraña convivencia de esas dos realidades, tan dispares la una de la otra, es la que define un país en el que se abre un inmenso abismo entre los que saben mucho y no tienen dónde demostrarlo y los que no saben casi nada y no tienen dónde emplear su ignorancia

15
20
20

ELVIRA LINDO, *en El País*.

I. ANÁLISIS DE TEXTO (máximo 4 puntos).

1. Redacte un resumen del texto (máximo 1 punto).
2. Efectúe un comentario del texto atendiendo a los siguientes aspectos (máximo 3 puntos):
 - a) Comentario crítico sobre el contenido del texto: ideas que expresa el autor, tesis que defiende, argumentos que utiliza, importancia y actualidad de esas ideas. Conclusión y opinión personal sobre el texto (máximo 2 puntos).
 - b) Comentario crítico sobre los aspectos formales del texto: claridad expositiva, léxico y recursos expresivos (máximo 1 punto).

II. LENGUA CASTELLANA (máximo 3 puntos).

3. Analice sintácticamente el siguiente fragmento (máximo 2 puntos):

Tenemos al optimista inquebrantable que afirma que nunca la juventud española ha estado tan preparada.
4. Analice morfológicamente las siguientes palabras que aparecen en el texto (identificación y clasificación de la clase de palabra y su división en elementos constituyentes cuando sea posible) (máximo 0,5 puntos):

decrecen (línea 8), *contradicitorios* (línea 9).
5. Explique el significado de las siguientes palabras que aparecen en el texto aportando, cuando sea posible, sinónimos y antónimos (máximo 0,5 puntos):

burbujeantes (línea 18), *adiestrada* (línea 19).

III. DISCURSO LITERARIO (máximo 3 puntos).

6. Responda a las siguientes preguntas relacionadas con el temario de *Literatura española*:

- a) Desarrolle de manera general el siguiente tema de literatura: **Generación del 27. Federico García Lorca** (máximo 2 puntos).
- b) Comente el texto o textos que, respecto a ese tema, haya leído (máximo 1 punto).

OPCIÓN B

Lea atentamente el siguiente texto. A continuación responda a las cuestiones propuestas correspondientes. Recuerde que éste es un ejercicio único y debe ir todo junto en la misma carpeta.

TEXTO

ARRASTRE XENÓFOBO

- | | | |
|----|---|----|
| 1 | Los duros efectos de la crisis económica sobre el déficit público y el empleo han propiciado un retorno del debate europeo en torno a la inmigración. No porque se trate de una consecuencia <i>inevitable</i> , sino porque las dificultades que atraviesa la mayor parte de los países de la Unión han creado un caldo de cultivo favorable a la expansión de las propuestas populistas y xenófobas. Los partidos democráticos, por su parte, no han intentado contenerlas y combatirlas, sino que han preferido disputar electoralmente en el mismo terreno que estas fuerzas emergentes, y ateniéndose a la misma agenda. Medidas contra los inmigrantes que cosechaban una amplia condena hasta fechas recientes se incorporan ahora a los programas electorales y de Gobierno de los partidos democráticos. Y también la Unión Europea se está dejando arrastrar por esta peligrosa corriente, como ha quedado de manifiesto en el intento felizmente abortado de aprobar la Directiva del permiso único en el Parlamento de Estrasburgo. | 1 |
| 5 | | 5 |
| 10 | | 10 |
| 15 | El regreso de la inmigración al primer plano político no debería ocultar el cambio de sentido que ha experimentado el debate. Si durante los tiempos de <i>bonanza</i> se centraba en las medidas para <i>canalizar</i> o ralentizar los flujos de trabajadores extranjeros, invocando los supuestos desafíos que su sola presencia representaba para las culturas o identidades nacionales, en estos momentos lo que se discute es cómo privarlos de sus derechos. Y no de los que les corresponden como a cualquier persona –que, por lo demás, no siempre están siendo respetados–, sino de los que <i>han adquirido</i> por haber trabajado legalmente y, por consiguiente, haber cotizado por sus prestaciones y pagado sus impuestos. | 15 |
| 20 | | 20 |
| 25 | En tiempos de ajuste presupuestario y de recortes sociales, el populismo y la xenofobia proponen excluir a los trabajadores extranjeros de los beneficios que les corresponden como fórmula para aliviar el esfuerzo que se exige a los nacionales. Y según demuestran algunas medidas de la Directiva del permiso único, como la de la no exportación de las pensiones, es una tentación a la que no parecen resistirse los partidos democráticos. | 25 |

EDITORIAL, *El País*.

I. ANÁLISIS DE TEXTO (máximo 4 puntos).

1. Redacte un resumen del texto (máximo 1 punto).
2. Efectúe un comentario del texto atendiendo a los siguientes aspectos (máximo 3 puntos):
 - a) Comentario crítico sobre el contenido del texto: ideas que expresa el autor, tesis que defiende, argumentos que utiliza, importancia y actualidad de esas ideas. Conclusión y opinión personal sobre el texto (máximo 2 puntos).
 - b) Comentario crítico sobre los aspectos formales del texto: claridad expositiva, léxico y recursos expresivos (máximo 1 punto).

II. LENGUA CASTELLANA (máximo 3 puntos).

3. Analice sintácticamente el siguiente fragmento (máximo 2 puntos):
El regreso de la inmigración al primer plano político no debería ocultar el cambio de sentido que ha experimentado el debate.
4. Analice morfológicamente las siguientes palabras que aparecen en el texto (identificación y clasificación de la clase de palabra y su división en elementos constituyentes cuando sea posible) (máximo 0,5 puntos):
 inevitable (línea 3), *han adquirido* (línea 20).
5. Explique el significado de las siguientes palabras que aparecen en el texto aportando, cuando sea posible, sinónimos y antónimos (máximo 0,5 puntos):
 bonanza (línea 15), *canalizar* (línea 16).

III. DISCURSO LITERARIO (máximo 3 puntos).

6. Responda a las siguientes preguntas relacionadas con el temario de *Literatura española*:
 - a) Desarrolle de manera general el siguiente tema de literatura: **Teatro español de la segunda mitad del siglo XX. Antonio Buero Vallejo** (máximo 2 puntos).
 - b) Comente el texto o textos que, respecto a ese tema, haya leído (máximo 1 punto).

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

La Prueba se calificará con un máximo de 10 puntos, atendiendo a la siguiente valoración de los apartados:

ASPECTOS ESPECÍFICOS.

Resumen: se valorará la capacidad para expresar con brevedad y con palabras propias el contenido del texto (**máximo 1 punto**).

Comentario crítico: se atenderá a los siguientes aspectos en el comentario crítico:

- Se valorará el análisis del contenido del texto: ideas, tesis, argumentos, justificación de su actualidad. Asimismo, se valorará la formulación de una conclusión y la presentación razonada de la opinión personal sobre el texto (**máximo 2 puntos**).
- Se valorará el análisis de la forma utilizada para construir el texto y de los recursos lingüísticos utilizados por el autor (**máximo 1 punto**).

Análisis sintáctico: se valorará la separación de oraciones (en el caso de que haya más de una), su clasificación, la determinación de su estructura o esquema sintáctico y la indicación de la función sintáctica de los sintagmas y de sus constituyentes. Para ello, es válido cualquier tipo de análisis sintáctico (**máximo 2 puntos**).

Análisis morfológico: se valorará la correcta identificación y clasificación de la clase de palabra y su división en elementos constituyentes, derivativos y flexivos, cuando sea posible (**máximo 0,5 puntos**).

Análisis léxico-semántico: se valorará la explicación del significado contextual de las palabras dadas y la aportación, cuando sea posible, de sinónimos o antónimos (**máximo 0,5 puntos**).

Discurso literario:

- En la primera pregunta, se valorará el conocimiento del alumno sobre los contenidos, situándolos en su contexto histórico y literario y señalando sus características generales (**máximo 2 puntos**).
- En la segunda pregunta, se valorarán las referencias concretas a los textos leídos por el alumno relacionados con el tema (**máximo 1 punto**).

ASPECTOS GENERALES

- El alumno deberá demostrar su madurez y formación general mediante una exposición clara, ordenada y coherente de sus conocimientos, con precisión terminológica, riqueza de léxico y sintaxis fluida. Se penalizarán las exposiciones farragosas, con errores importantes de contenido, con un vocabulario inadecuado y pobre y con incorrecciones sintácticas o léxicas.
- Se penalizarán las faltas de ortografía (excepto ortografía acentual) con **0,25 puntos** cada una desde la primera y hasta un **máximo de 4 puntos**. Se descontará **1 punto** a partir de la décima falta de ortografía acentual. Se penalizará una sola vez la repetición de una misma falta de ortografía (literal, de la palabra y acentual), pero se penalizarán individualmente las faltas de ortografía en palabras distintas, aunque sean del mismo tipo.

Historia de España: Junio



Elija, íntegramente, una de las dos opciones:

OPCIÓN A

La Guerra de Sucesión y la adhesión mayoritaria de los reinos de la Corona de Aragón a la causa austriaca dio lugar a la remodelación del ordenamiento político. En el preámbulo del real decreto de 1707 por el que (...) quedaron abolidos los fueros de Aragón y Valencia, el monarca justificaba la medida aduciendo el delito de rebelión; el derecho de conquista que cabía al ejército vencedor; el dominio absoluto del soberano; y, por fin, la voluntad de reducir sus reinos a la uniformidad de las leyes de Castilla.

Suele decirse que el reinado de Fernando VI fue el preludio del reformismo de Carlos III. Dejó el gobierno en manos de sus colaboradores. De entre ellos destacaron dos: Zenón de Somodevilla, marqués de Ensenada, y José de Carvajal. Preocupaciones principales de Ensenada fueron el fomento de la actividad económica, la mejora de las infraestructuras y la reconstrucción de la marina. Se propuso sustituir la multitud de gravámenes vigentes por un nuevo y único impuesto, proporcional a la riqueza (...) La irreductible oposición de la aristocracia y del clero obligó a cancelar la reforma.

Carlos III arribó a España en 1759 para tomar posesión del trono vacante por la muerte de su hermano. Pedro Rodríguez de Campomanes se volcó en la ejecución de las reformas económicas y sociales desde su puesto de fiscal del Consejo de Castilla. Una de las más importantes fue la del libre comercio de cereales, que incluía la supresión de la tasa de granos. En 1765 se liquidó también el

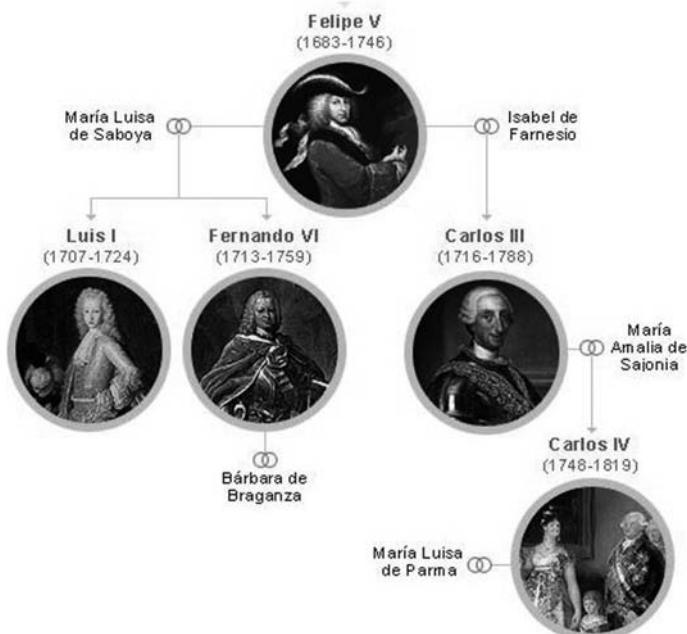
monopolio que Cádiz había tenido de los intercambios mercantiles con América.

Otras reformas no menos ambiciosas acompañaron a la del comercio. Además de promulgar la incorporación de señoríos a la corona, Campomanes dio a conocer en 1765 su *Tratado de la regalía de amortización*, en que proponía la limitación de las propiedades eclesiásticas. Al marqués de Esquilache se le encomendó la mejora del orden público, asunto que provocó los célebres motines de 1766. Corolario de los tumultos fue la expulsión en 1767 de la Compañía de Jesús, cuyos miembros fueron presentados ante la opinión pública como los principales instigadores de la revuelta.

De mayor complejidad que las anteriores fue la reforma agraria. Campomanes veía en el exceso de vínculos y manos muertas la causa de la abundancia de tierras incultas y de gente desocupada. Sin embargo, el gobierno no propuso la liquidación de tales privilegios, lo que hubiera atentado contra los cimientos del orden estamental. [...] *El Informe de la Ley Agraria* de Gaspar de Jovellanos, fechado en 1794, planteó no solo la supresión de los mayorazgos nobiliarios y de los bienes amortizados por la iglesia, sino también de los bienes comunales.

Por último cabe destacar la creación de la Junta Suprema de Estado en 1787, por obra de Florida-blanca, órgano al que se tiene como origen del actual Consejo de Ministros.

Fragmento extraído de CATALÁ SANZ, J.A.: *Los estados meridionales en el siglo XVIII*, en Floristán A. (coord.): *Historia Moderna Universal*. Ariel. Barcelona, 2002.



Los Borbones españoles en el siglo XVIII

CUESTIONES

A partir de sus conocimientos y del material adjunto desarrolle el tema: **El siglo XVIII** (La Guerra de Sucesión y el sistema de Utrecht. Política Exterior en Europa / Reformas en la organización del Estado. La monarquía centralista / La práctica del despotismo ilustrado. Carlos III. Las obras públicas: el ejemplo del Canal de Castilla / La política borbónica en América). Valoración máxima: **6 puntos**.

Asimismo, responda a los siguientes términos históricos y preguntas:

— *Términos históricos* (elija cuatro de los cinco propuestos). Valoración máxima: **2 puntos; 0,5 puntos cada uno**:

- Califato de Córdoba
- Tribunal de la Inquisición
- Carlos V
- Sociedad Económica de Amigos del País
- Catastro del Marqués de la Ensenada

— *Preguntas* (elija dos de las tres propuestas). Valoración máxima: **2 puntos; 1 punto cada una**:

- Concrete brevemente el gobierno de los validos en el siglo XVIII.
- Explique con brevedad la independencia de Portugal en 1640.
- Describa sintéticamente la emancipación de la América española.

OPCIÓN B

Confiados en la amplitud del mandato que habían recibido en las elecciones de junio de 1931, los dirigentes republicanos acometieron la gran reforma del país—las reformas agraria, militar, religiosa y territorial—que habían prometido y cuyos fundamentos legales habían sido incorporados a la Constitución. Como era lógico, la política social-azafista (...) polarizó aún más la vida política.

La reforma militar fue técnicamente excelente y respondía a necesidades básicas del ejército español. Con todo, no logró sus objetivos: el número de oficiales retirados fue de 6.500, no los 12.000 que quería el gobierno. Provocó, además, divisiones en el seno del ejército y fue recibida por muchos militares con reserva y hasta con hostilidad.

La reforma territorial fue indudablemente positiva: dio solución al problema catalán (...), casi el mayor problema de España desde 1900. Pero la república fue en extremo cautelosa en una cuestión tan esencial como aquélla, la articulación misma del Estado y de la nación españoles. Los hombres de 1931 tuvieron muy presente el recuerdo del desastre federalista de 1873.

La reforma religiosa, recogida en la Constitución y en leyes posteriores como la de Congregaciones Religiosas de 1933, significó la separación entre la Iglesia y el Estado, la disolución de la Compañía de Jesús, la prohibición de la enseñanza a las órdenes religiosas y la libertad de cultos, la introduc-

ción del divorcio, la supresión del presupuesto del clero y la secularización de los cementerios.

La reforma agraria resultó técnicamente muy compleja, debido a las diferencias en la estructura de la propiedad agraria en España, a la complejidad de los sistemas de arrendamiento y a las mismas dificultades para determinar la naturaleza y extensión de las tierras expropiadas. Por eso, y por las diferencias que surgieron en el gobierno provisional en cuanto al alcance de la reforma misma, la reforma agraria quedó detenida hasta el verano de 1932.

Fragmentos extraídos de JOVER ZAMORA, J.M.; GÓMEZ-FERRER, G. y FUSI AIZPURÚA, J.P.: *España: sociedad, Política y Civilización (siglos XIX y XX)*. Areté. Madrid, 2001.



Las mujeres votaron por primera vez en las elecciones de 1933

CUESTIONES

A partir de sus conocimientos y del material adjunto desarrolle el tema: **La Segunda República (1931-1936)** (La Constitución de 1931. El bienio reformista / El bienio radical-cedista y la revolución de 1934 / Las elecciones de 1936 y el Frente Popular / La cultura española de la Edad de Plata). Valoración máxima: **6 puntos**.

Asimismo, responda a los siguientes términos históricos y preguntas:

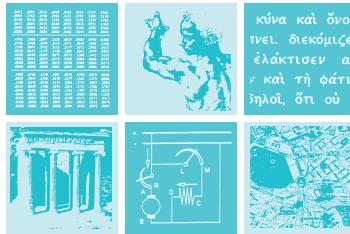
- *Términos históricos* (elija cuatro de los cinco propuestos). Valoración máxima: **2 puntos; 0,5 puntos cada uno**:

- Afrancesado
- Constitución
- Amadeo I
- División Azul
- Adolfo Suárez

— *Preguntas* (elija dos de las tres propuestas). Valoración máxima: **2 puntos; 1 punto cada una:**

- Analice brevemente el proceso desamortizador que tuvo lugar en el siglo XIX.
- Explique con brevedad el golpe militar de Miguel Primo de Rivera.
- Caracterice de forma general la Constitución de 1978.

Historia de España: Septiembre



Elija, íntegramente, una de las dos opciones

OPCIÓN A

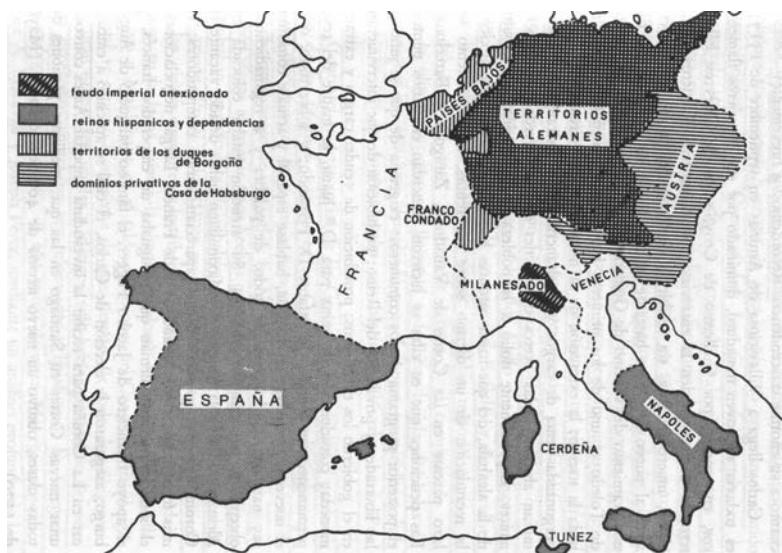
En 1516 Carlos recibió una herencia cuádruple: de su abuela materna, Isabel la Católica, recibió la corona de Castilla y los territorios dependientes de ella: Navarra e Indias; de su abuelo materno, Fernando el Católico, heredó la corona de Aragón y Nápoles; su abuela paterna, María de Borgoña, le transmitió dos territorios, Flandes y el Franco Condado, así como pretensiones sobre Borgoña; por último, su abuelo paterno, Maximiliano, le legó los territorios de los Habsburgo en Alemania. A estas posesiones se sumó en 1519 la dignidad imperial.

El poderío que había acumulado con sus distintas herencias era en sí mismo una amenaza, en particular para Francia, rodeada por todas partes. Es comprensible que algunos lo consideraran excesivo. Lo que en el siglo XVI se llamaba monarquía universal, hoy se llamaría imperialismo. Estos temores explican la resistencia que encontró Carlos V en los puntos más importantes de su programa, la cruzada contra los turcos y la unidad ideológica de Europa.

Incluso España, o más exactamente Castilla, puso reparos desde el principio, y la rebelión de los comuneros estalló en el preciso momento en que el rey era proclamado emperador. España no estuvo nunca dispuesta a seguir a Carlos V en sus grandes designios. Le proporcionó los créditos y los hombres necesarios, pero a regañadientes. Ni la cruzada contra los turcos ni la lucha contra el protestantismo lograron entusiasmar a los españoles, al margen de algunos círculos reducidos de intelectuales, sobre todo los discípulos españoles de Erasmo.

Con Felipe II España afirmó su voluntad de imponer su hegemonía a Europa. A Carlos V le reprochaban su aspiración a la monarquía universal, o dicho de otro modo, su política imperialista. Esta tendencia se acentuó en Felipe II, que ya no podía invocar su dignidad imperial, como su padre, para justificar su pretensión de intervención en Europa. ¿A santo de qué se erigía el rey de España en paldín del catolicismo? Hasta los propios españoles acabaron haciéndose esa pregunta. En los otros países se acusó inmediatamente a España de tener planes imperialistas so pretexto de defender la fe católica, pretensión que la Santa Sede fue la primera en denunciar. En el fondo Paulo IV expresaba el sentimiento de muchos italianos, indignados al ver su país, foco de la civilización romana, sometido a un pueblo bárbaro, étnica y culturalmente mestizo por su larga convivencia con semitas, árabes y judíos. Fue el primer aspecto de la leyenda negra antihispanica: las dudas acerca de la pureza de fe de los españoles.

Fragmentos de la obra de Joseph Pérez, *Historia de España*. Barcelona. 2000.



El imperio de Carlos V en Europa (A. Domínguez Ortiz. Alfaguara)

CUESTIONES

A partir de sus conocimientos y del material adjunto desarrolle el tema: El siglo XVI (El imperio de Carlos V. Conflictos internos: Comunidades y Germanías / La Monarquía Hispánica de Felipe II. La unidad ibérica / El modelo político de los Austrias / Economía, sociedad y cultura en la España del siglo XVI. La Inquisición). Valoración máxima: 6 puntos.

Asimismo, responda a los siguientes términos históricos y preguntas:

— *Términos históricos* (elija cuatro de los cinco propuestos). Valoración máxima: **2 puntos; 0,5 puntos cada uno:**

- Arte rupestre
- Mudejar
- Francisco Pizarro
- Valido
- Gremio

— *Preguntas* (elija dos de las tres propuestas). Valoración máxima: **2 puntos; 1 punto cada una:**

- Hable de la organización política e instituciones en la época de los Reyes Católicos.
- Describa el ocaso del imperio español en Europa.
- Explique la Guerra de Sucesión española (1701-1714).

OPCIÓN B

La Constitución de 1876 fue elaborada por una comisión compuesta por todas las tendencias de la opinión monárquica y habría de gobernar España hasta que Primo de Rivera la derribó en septiembre de 1923. Su alma estaba en el artículo 18: “El poder legislativo reside en las Cortes con el Rey”. Su fundamento político era la Constitución moderada de 1845, pero sus implicaciones, tal como fueron tomando cuerpo en la práctica (...), estaban más de acuerdo con los principios de 1869.

El Rey designaba a los ministros, pero estos eran responsables ante las Cortes (...). La Constitución de Cánovas fue un producto híbrido de la teoría política de los moderados de mediados de siglo y de las prácticas del parlamentarismo inglés. Creía que con una constitución que garantizara el control parlamentario podría ganar a los liberales de la Revolución de Septiembre para la vida política de la monarquía.

Cánovas había comprobado ya las desventajas políticas de la intolerancia de los moderados a la antigua. En febrero de 1875 su ministro Orovio había decidido acabar (...) con la libertad de cátedra, que a la derecha se le antojaba incitación a la revolución; se fundó para ello en la obligación del Estado de supervisar la moral y la recta doctrina, y en el derecho de los padres católicos a una educación para sus hijos que correspondiera a sus propias convicciones. Con este asalto a una de las máspreciadas conquistas liberales (...), el decreto de Orovio provocó la dimisión de las figuras más destacadas de la Universidad Central, la misma clase que Cánovas deseaba reconciliar con la Constitución. Este resurgir repentino del conflicto entre la ciencia y la fe le trajo problemas, por lo que procuró, sin éxito, llegar a un compromiso entre el gobierno y los catedráticos “mártires”.

Hubo de ventilar [Cánovas] otro conflicto con el conservadurismo católico intransigente en torno de la cláusula religiosa de la Constitución (Artículo 11). Cánovas creía que la unidad religiosa, que los conservadores se negaban a sacrificar, resultaría totalmente inaceptable para quienes tenían como

ideal la libertad religiosa conquistada en 1869 (...). La unidad católica, aunque deseable, no era ya hacedera, pues sólo era concebible en una sociedad en la que la Inquisición resultara aceptable y eficaz (...) El artículo 11 de la Constitución, aunque suponía el derrumbamiento de los ideales de 1869, produjo la mayor aproximación a una sociedad tolerante jamás conocida por España bajo un gobierno conservador

Fragmentos extraídos de Raymond CARR, *España 1808-1939*. Ariel. Barcelona, 1979.



Antonio Cánovas del Castillo, el rey Alfonso XII y el general Arsenio Martínez Campos

CUESTIONES

A partir de sus conocimientos y del material adjunto desarrolle el tema: **El régimen de la Restauración, 1875-1902.** (El sistema canovista. La Constitución de 1876 y el sistema de partidos / La oposición al sistema. Regionalismo y nacionalismo / Guerra colonial y crisis de 1898). Valoración máxima: **6 puntos**.

Asimismo, responda a los siguientes términos históricos y preguntas:

— **Términos históricos** (elija cuatro de los cinco propuestos). Valoración máxima: **2 puntos; 0,5 puntos cada uno:**

- El Manifiesto de los Persas
- Desastre de Annual
- Estamento
- Sufragio censitario
- Regeneracionismo

— *Preguntas* (elija dos de las tres propuestas). Valoración máxima: **2 puntos; 1 punto cada una:**

- Comente el reinado de Amadeo I.
- Analice la conflictividad social en el periodo 1909-1917.
- Describa las etapas de la evolución económica durante el franquismo.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Las calificaciones finales estarán comprendidas entre 0 y 10 puntos.

- *Composición del tema*: valoración máxima: **6 puntos**
- *Términos, conceptos, hechos, fechas y personajes*: máximo **2 puntos (0'5 cada uno)**.
- *Preguntas de respuesta breves*: máximo **2 puntos (1 por cada una de ellas)**.

A la hora de calificar el ejercicio se tendrán en cuenta los aspectos formales, entre otros, la redacción, ortografía, presentación, estilo, originalidad y riqueza expresiva.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Se tratará de comprobar, con la máxima objetividad, al menos los siguientes aspectos:

- Capacidad de análisis, explicación e interpretación.
- Precisión científica en el manejo del lenguaje histórico.
- Capacidad para destacar los rasgos más característicos de cada época o temática.
- Capacidad para explicar la pluricausalidad de los fenómenos y para deducir las consecuencias.
- Conocimiento de información histórica.
- Capacidad de síntesis y relación.
- Madurez intelectual.
- Habilidad para detectar las pervivencias del pasado en el presente.

Historia de la Filosofía:

Junio



El alumno deberá elegir UNO de los dos ejercicios siguientes:

EJERCICIO A

Aristóteles: *Política*, Libro I.

“La razón por la cual el hombre es, más que la abeja o cualquier animal gregario, un animal social es evidente: la naturaleza, como solemos decir, no hace nada en vano, y el hombre es el único animal que tiene palabra. La voz es signo del dolor y del placer, y por eso la tienen también los demás animales, pues su naturaleza llega hasta tener sensación de dolor y de placer y significársela unos a otros; pero la palabra es para manifestar lo conveniente y lo dañoso, lo justo y lo injusto, y es exclusivo del hombre, frente a los demás animales, el tener, él sólo, el sentido del bien y del mal, de lo justo y de lo injusto, etc., y la comunidad de estas cosas es lo que constituye la casa y la ciudad. ”

CUESTIONES

- 1.- Sitúe el texto en su contexto histórico-filosófico, identifique el problema a que responde y su temática, y exponga la o las tesis que sustenta y los argumentos que emplea. (Valoración: **0 a 2,5 puntos**)
- 2.- Analice y explique el significado de los términos o expresiones subrayados, mostrando su sentido. (Valoración: **0 a 2,5 puntos**)

- 3.- Aristóteles: El alma y el conocimiento. (Valoración: **0 a 2,5 puntos**)
- 4.- Exponga las relaciones de semejanza o diferencia de Aristóteles con otro autor o autores, corriente o corrientes filosóficas (Valoración: **0 a 2,5 puntos**)

EJERCICIO B

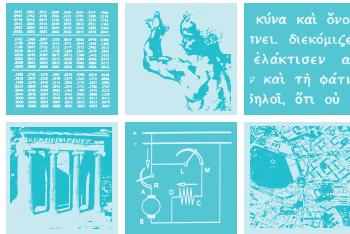
Bertrand Russell: *Los problemas de la filosofía, capítulo 15.*

¿Tiene el Universo una unidad de plan o designio, o es una fortuita conjunción de átomos? ¿Es la conciencia una parte del Universo que da la esperanza de un crecimiento indefinido de la sabiduría, o es un accidente transitorio en un pequeño planeta en el cual la vida acabará por hacerse imposible? ¿El bien y el mal son de alguna importancia para el Universo, o solamente para el hombre? La filosofía plantea problemas de este género, y los diversos filósofos contestan a ellos de diversas maneras. Pero parece que, sea o no posible hallarles por otro lado una respuesta, las que propone la filosofía no pueden ser demostradas como verdaderas. Sin embargo, por muy débil que sea la esperanza de hallar una respuesta, es una parte de la tarea de la filosofía continuar la consideración de estos problemas, haciéndonos conscientes de su importancia, examinando todo lo que nos aproxima a ellos, y manteniendo vivo este interés especulativo por el Universo, que nos expondráfamos a matar si nos limitáramos al conocimiento de lo que puede ser establecido mediante un conocimiento definitivo.”

CUESTIONES

- 1.- Sitúe el texto en su contexto histórico-filosófico, identifique el problema a que responde y su temática, y exponga la o las tesis que sustenta y los argumentos que emplea. (Valoración: **0 a 2,5 puntos**)
- 2.- Analice y explique el significado de los términos o expresiones subrayados, mostrando su sentido. (Valoración: **0 a 2,5 puntos**)
- 3.- B. Russell: El rechazo del idealismo. (Valoración: **0 a 2,5 puntos**)
- 4.- Exponga las relaciones de semejanza o diferencia de Bertrand Russell con otros autores, corriente o corrientes filosóficas. (Valoración: **0 a 2,5 puntos**)

Historia de la Filosofía: Septiembre



El alumno deberá elegir UNO de los dos ejercicios siguientes:

EJERCICIO A

D. HUME: *Compendio del Tratado de la Naturaleza Humana.*

Es evidente que Adán, con toda su ciencia, jamás habría sido capaz de demostrar que el curso de la naturaleza ha de continuar siendo uniformemente el mismo y que el futuro ha de estar en conformidad con el pasado. Lo que es posible nunca puede ser demostrado que sea falso; es posible que el curso de la naturaleza pueda cambiar, pues somos capaces de concebir tal cambio. Y bien, iré más lejos: afirmo que Adán tampoco podría probar, por un argumento probable, que el futuro ha de estar en conformidad con el pasado. Todos los argumentos probables están apoyados en la suposición de que existe esta conformidad entre el futuro y el pasado; y por consiguiente, nunca pueden probarla. Esta conformidad es una cuestión de hecho; y si se trata de probarla, no admitirá prueba alguna que no proceda de la experiencia. Pero nuestra experiencia en el pasado no puede ser prueba de nada para el futuro, a no ser bajo la suposición de que hay entre ellos semejanza. Por consiguiente, es éste un punto que no puede admitir prueba en absoluto, y que nosotros damos por sentado sin prueba alguna.

CUESTIONES

- 1.- Sitúe el texto en su contexto histórico-filosófico, identifique el problema a que responde y su temática, y exponga la o las tesis que sustenta y los argumentos que emplea. (Valoración: **0 a 2,5 puntos**)
- 2.- Analice y explique el significado de los términos o expresiones subrayados, mostrando su sentido. (Valoración: **0 a 2,5 puntos**)
- 3.- Crítica de la idea de sustancia y de la causalidad. (Valoración: **0 a 2,5 puntos**)
- 4.- Exponga las relaciones de semejanza o diferencia de David Hume con otro autor o autores, corriente o corrientes filosóficas. (Valoración: **0 a 2,5 puntos**)

EJERCICIO B

K. MARX: *Contribución a la Crítica de la Economía Política.* Prólogo.

“Ninguna formación social desaparece antes de que se desarrollen todas las fuerzas productivas que caben dentro de ella, y jamás aparecen nuevas y más altas relaciones de producción antes de que las condiciones materiales para su existencia hayan madurado en el seno de la propia sociedad antigua. Por eso, la humanidad se propone siempre únicamente los objetivos que puede alcanzar, pues, bien miradas las cosas, vemos siempre que estos objetivos sólo brotan cuando ya se dan o, por lo menos, se están gestando, las condiciones materiales para su realización. A grandes rasgos, podemos designar como otras tantas épocas de progreso, en la formación económica de la sociedad, el modo de producción asiático, el antiguo, el feudal y el moderno burgués. Las relaciones burguesas de producción son la última forma antagónica del proceso social de producción; antagónica, no en el sentido de un antagonismo individual, sino de un antagonismo que proviene de las condiciones sociales de vida de los individuos. Pero las fuerzas productivas que se desarrollan en el seno de la sociedad burguesa brindan, al mismo tiempo, las condiciones materiales para la solución de ese antagonismo. Con esta formación social se cierra, por tanto, la prehistoria de la sociedad humana.”

CUESTIONES:

- 1.- Sitúe el texto en su contexto histórico-filosófico, identifique el problema a que responde y su temática, y exponga la o las tesis que sustenta y los argumentos que emplea. (Valoración: **0 a 2,5 puntos**)
- 2.- Analice y explique el significado de los términos o expresiones subrayados, mostrando su sentido. (Valoración: **0 a 2,5 puntos**)
- 3.- El humanismo de Marx. Teoría de la alienación y sus tipos. (Valoración: **0 a 2,5 puntos**)
- 4.- Exponga las relaciones de semejanza o diferencia de Karl Marx con otro autor o autores, corriente o corrientes filosóficas. (Valoración: **0 a 2,5 puntos**)



CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

1. Comprensión adecuada del texto

Comprensión y explicación: De forma clara y ordenada, el alumno sitúa el texto en su contexto histórico-filosófico, identifica el problema y su temática, y expone la o las tesis que sustenta, así como los argumentos empleados

Valoración: **0-2,5 puntos.**

2. Análisis suficiente de los términos presentados:

Análisis y argumentación: Analiza los términos subrayados, muestra su sentido. Argumenta adecuadamente y emplea un lenguaje apropiado.

Valoración: **0-2,5 puntos.**

3. Adecuada exposición de la cuestión planteada:

- Contenidos:** Se exponen los contenidos fundamentales y se apuntan consecuencias. La información es correcta, rica y pertinente, sin divagaciones.
- Exposición:** Sigue un esquema coherente y visible, se articula el trabajo, conectando y enlazando sus partes y empleando un lenguaje apropiado.
- Indica la relevancia e interés de la cuestión planteada.

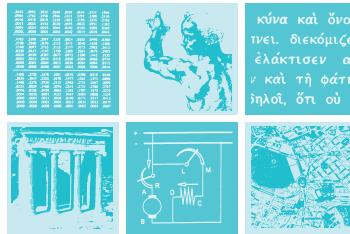
Valoración: **0-2,5 puntos.**

4. Relación pertinente con otros autores o corrientes filosóficas:

Se trata de comprobar si el alumno relaciona de modo pertinente el autor con algún otro autor o autores, corriente o corrientes filosóficas, indicando semejanzas o diferencias.

Valoración: **0-2,5 puntos.**

Alemán: Junio



1. Duración de la prueba: será de de 1:30 horas (hora y media)

2. Estructura de la prueba:

- Constará de dos opciones diferentes, A y B. El alumno deberá elegir una de ellas.
- Cada opción constará de un texto en lengua alemana, que no sobrepasará las 200 palabras. El texto será extraído de periódicos o revistas en lengua alemana, de un nivel B1, y cuyo contenido responda al interés general y que sea de actualidad
- Las preguntas sobre el texto se dividirán en tres bloques:
 - a) **Comprensión lectora (3 puntos).** Para la comprensión lectora no podrá utilizarse diccionario, aunque se podrá ofrecer un pequeño glosario de aquellas palabras del texto que pudieran suponer dificultad importante para la comprensión del texto
 - b) **Conocimientos morfosintácticos y léxicos (3 puntos).**
 - c) **Producción de textos (4 puntos).** Composición relacionada con el texto base, de una extensión de entre 50 (mínimo) a 100 (máximo) palabras.

3. Posibles exigencias materiales para la realización de la prueba:

No puede utilizarse diccionario ni otro tipo de material didáctico: si fuera preciso se facilitará un glosario de aquellas palabras que supongan dificultad importante para la comprensión del texto propuesto.



OPTION A

FILM KRITIK

Im Film «The Life of David Gale» kämpft Kate Winslet als mutige Reporterin gegen die Todesstrafe*. David Gale hat nur noch kurze Zeit zu leben. Dabei ist der Mann mit den netten Augen und der leisen Stimme vollkommen gesund. Gale bleiben nur noch vier Tage auf dieser Welt. Der amerikanische Bundesstaat Texas hat ihn zum Tode verurteilt*.

Im Gefängnis empfängt er die junge Reporterin Bitsey Bloom für ein Interview. Die Journalistin ist sofort fasziniert von diesem freundlichen Mann. David Gale war Professor für Philosophie und engagierte sich mit aller Kraft gegen die Todesstrafe in den USA. Viele Menschen bewunderten ihn, bis er eines Nachts eine Arbeitskollegin ermordete*.

Zuerst ist die junge Journalistin nur auf eine heiße, interessante Story aus. Dann hat sie einen furchtbaren Verdacht*: David ist gar kein Mörder, sondern das Opfer einer furchtbaren Intrige. Soll er als berühmter Gegner der Todesstrafe fu immer zum Schweigen gebracht werden?

Mit aller Kraft versucht die Reporterin ihm zu helfen und die Wahrheit ans Licht zu bringen. Ob sie das schafft? Nur so viel sagen wir Ihnen: Der Film will das Publikum dazu bringen, sich Gedanken über die Todesstrafe zu machen.

die Todesstrafe: Strafe, den Tod zu erleiden (la pena de muerte).

zum Tode verurteilen: die Todesstrafe über jemanden verhängen (condenar a muerte)

ermorden: töten (matar).

der Verdacht: jemanden für schuldig halten (la sospecha).

1) Fragen oder Aussagen zum Text. Antworten Sie mit “richtig” oder “falsch” (0-3 Punkte).

- a) Eine gute Geschichte zu schreiben ist für die Journalistin die ganze Zeit das Wichtigste R / F
- b) Die Reporterin Bisey Bloom hält es für möglich, dass David Gales unschuldig ist R / F
- c) Der Film ist für die Todesstrafe R / F

2) Füllen Sie die Lücken aus (3 Punkte - 0,5 pro Frage)

- 1.- Jugendliche hören Musik oft sehr laut (Possessiv)
- 2.- Ich denke oft meine Eltern.
- 3.- Sie hat sich ein neue... Handy gekauft.
- 4.- Nachdem er *geht* / *gegangen war* / *gegangen* / *ging*, durften wir lachen.
- 5.- Finden Sie es gut, junge Leute so früh mit dem Rauchen anfangen?
- 6.- ihn doch mal! (fragen – Imperativ 2. P. sing.)
- 7.- Nachdem Robert sein Studium *beendet* / *beendet habe* / *beendet hatte* / *beenden wu rde* ging er nach Köln.

- 8.- *Damit / Dafür / Dafür* † man sich etwas Besonderes leisten kann, muss man viel Arbeiten.
- 9.- *Der / Alle, die / Wer / Welcher* seine besten Freunde anlügt, hat ein Problem.
- 10.- Das ist der Kollege, *weil / wenn / dass / von dem* ich so viel über die Benutzung von Internet gelernt habe.
- 11.- Wenn er Zeit *hat / hätte / hatte / gehabt hatte*, würde er mitkommen.
- 12.- Er wohnte bei seiner Mutter, *bis / seit / vor / seitdem* er heiratete.

3) Schreiben (0-4 Punkte).

Thema: „Ein Film, der mir Eindruck gemacht hat“ (etwa 100 Worte). Gehen Sie auf folgende Punkte ein: Wann habe ich ihn gesehen oder in welcher Situation? Worum behandelt der Film? Hat er mir gefallen oder nicht und warum.

OPTION B

Ein SchülerInnenaustausch* nach Frankreich.

Auslandsaufenthalt, ja das hört sich wirklich spektakulär an und genau deshalb habe ich beim Schuleraustausch unserer Schule auch teilgenommen. Unsere Partnerschule im Osten Frankreichs hat sich bei unserer Schule gemeldet und nach Austauschpartnerinnen gefragt. Die Vorbereitungen für diesen einwöchigen Aufenthalt* bei einer fremden Familie waren natürlich nicht nur easy, wegen der ganzen Versicherungsformulare* usw. aber die Vorfreude auf das Fremde war stärker!

Dann ging's los, an einem Sonntagmorgen um 6 Uhr verließ ich mit meiner Familie das Haus. Wir machten uns auf den Weg zum Treffpunkt. Und dann hieß es Abschied nehmen von den Eltern und dem Bruder. Das war hart! Ich war noch nie von meiner Familie getrennt gewesen! Nach einer unendlich langen Busfahrt, die 13 Stunden dauerte, kamen wir endlich an! Unsere französischen Austauschpartner erwarteten uns schon.

Wir stiegen zunächst etwas unsicher aus dem Bus aus, dann wurde jeder seinem Partner vorgestellt. Gemeinsam mit der Gastfamilie ging's dann in die Wohnung, wo ich nun für 7 Tage wohnen sollte. [...] Es war wirklich schön und der Abschied am letzten Tag fiel sehr schwer. Nach der Abschlussparty mussten wir mitten in der Nacht zum Bus. Wir lagen uns mit tränenden Augen in den Armen [...] Meine französische Partnerin, die nun eine sehr gute Freundin von mir geworden ist, und ich schreibe seitdem jeden Monat mindestens 2 Briefe.

der SchulerInnenaustausch: (*kein Plur.*) die Einrichtung, dass Schulklassen aus verschiedenen Ländern sich gegenseitig besuchen (und im Gastland Unterricht haben (*intercambio escolar*))

der Aufenthalt: die Anwesenheit (einer Person) an einem Ort für eine bestimmte Zeit: *ein einjähriger Aufenthalt im Ausland* (*estancia*).

Versicherungsformulare: gedruckter Fragebogen einer Versicherung (*Formularios del seguro*).



1) Fragen oder Aussagen zum Text. Antworten Sie mit “richtig” oder “falsch” (0-3 Punkte).

- a) Die Organisation des Aufenthaltes war zu Anfang kompliziert. R / F
- b) Für die Autorin war das die erste längere selbstständige Fahrt ins Ausland. R / F
- c) Der Schüleraustausch war ein Erfolg. R / F

2) Füllen Sie die Lücken aus. Wenn mehrere Möglichkeiten angeboten werden, ist nur eine richtig (0-3 Punkte).

- 1.- Es ist spät. Willst du Renate heute noch anrufen? – Nein, heute *erst nicht / schon nicht / noch nicht / nicht mehr*.
- 2.- Überglücklich sagte ich zu, ich nur rudimentäre Französisch-Kenntnisse hatte.
- 3.- Der lang.... Unterricht in der frem..... Sprache hat mich dann ziemlich geschlaucht.
- 4.- Die Zeit in Caen mich selbstständiger und aufgeschlossener (machen –Perf.)
- 5.- Hast du jetzt ein *anderer / andere / anderer / anderes* Auto?
- 6.- Er *hing / hängte / henkte / hangte* zwei Bilder an die Wand.
- 7.- Tim schenkt mir das Buch. Er schenkt *es mir / mir es / sie mir*.
- 8.- Ein System, jeder seine Meinung sagen kann.
- 9.- Warum hast du nicht gefragt? Ich *habe dir helfen können / habe dir helfen gekonnt / hätte dir helfen können / habe dir geholfen*.
- 10.- (*Wann / Damit / Weil / Wenn*)..... du das Buch jetzt schon brauchst, musst du es dir kaufen.
- 11.- Ich habe alles, *was / das / welches / solches* ich dir mitteilen wollte, auf diesen Zettel notiert.
- 12.- Heute stellt man diese Fragen nicht mehr (Schreiben Sie in Passiv.....)

3) Schreiben (0-4 Punkte) Etwa 100 Worte.

Stellen Sie sich vor, dass Sie eine deutsche Studentin sind, die mit einem Schüleraustausch nach Spanien kommt.

Schreiben Sie einen Brief nach Hause und berichten Sie von Ihren Eindrücken.

Gehen Sie auf folgende Punkte ein: Was war mein erster Eindruck als ich der Gastfamilie vorgestellt wurde? Was finde ich am Land interessant, ist alles sehr fremd? Bringt mir der Aufenthalt etwas?

Alemán: Septiembre



1. Duración de la prueba: será de de 1:30 horas (hora y media)

2. Estructura de la prueba:

- Constará de dos opciones diferentes, A y B. El alumno deberá elegir una de ellas.
- Cada opción constará de un texto en lengua alemana, que no sobrepasará las 200 palabras. El texto será extraído de periódicos o revistas en lengua alemana, de un nivel B1, y cuyo contenido responda al interés general y que sea de actualidad
- Las preguntas sobre el texto se dividirán en tres bloques:
 - a) **Comprensión lectora (3 puntos).** Para la comprensión lectora no podrá utilizarse diccionario, aunque se podrá ofrecer un pequeño glosario de aquellas palabras del texto que pudieran suponer dificultad importante para la comprensión del texto
 - b) **Conocimientos morfosintácticos y léxicos (3 puntos).**
 - c) **Producción de textos (4 puntos).** Composición relacionada con el texto base, de una extensión de entre 50 (mínimo) a 100 (máximo) palabras.

3. Posibles exigencias materiales para la realización de la prueba:

No puede utilizarse diccionario ni otro tipo de material didáctico: si fuera preciso se facilitará un glosario de aquellas palabras que supongan dificultad importante para la comprensión del texto propuesto.



OPTION A

DIE ZEITUNGE N

Die ersten Zeitungen gab es bereits im 15. Jahrhundert. Die Drucker* verkauften damals so genannte „fliegende Blätter“, die berichteten, was im eigenen Land oder auch in fernen Ländern passiert war. Zeitungen wie heute gibt es seit über zweihundert Jahren. Eine der ältesten Zeitungen der Welt ist „The Times“ aus London . Sie erschien erstmals 1785. Im 20. Jahrhundert hatte jede Stadt ihre eigene Tageszeitung und fast jede Familie hatte eine Zeitung abonniert. Einige Zeitungen erschienen sogar zweimal am Tag. An den Straßenbahn- und Bushaltestellen standen Zeitungsjungen, die den Namen der Zeitung laut riefen und oft auch noch die Schlagzeilen* mit der Sensation des Tages.

Mit der Verbreitung der Fernseher ab etwa 1970 verschwanden* die Zeitungsverkäufer und viele Zeitungen wieder. Man spricht heute von einem Zeitungssterben. Mit der Zeitung unter dem Arm durch die Stadt zu spazieren findet „man“ nun nicht mehr „leger“. Heute werden ins Ohr geklemmte iPods als „cool“ empfunden.

Die wichtigste Seite einer Zeitung ist die erste, die *Titelseite*. Da werden die großen Themen vorgestellt, die von großen Schlagzeilen und Fotos begleitet werden. Längere Artikel zu diesen Themen sind dann in den inneren Seiten zu finden. Am Anfang eines *Artikels* wird das Wichtigste in kurzen Sätzen zusammenfasst, um unser Interesse zu wecken. Der Artikel ist so strukturiert, dass er von hinten nach vorne gekürzt werden kann. Der eilige Leser braucht so, um informiert zu sein, nur den ersten Teil zu lesen; ein interessierter Leser kann wenn er weiter liest auch interessante aber weniger wichtige Informationen finden. Eine *Zeitungsmeldung* gibt Antwort auf viele "W" (wer? was? wo? wann? wie? warum? welche Quelle?)

die Drucker: los editores

die Schlagzeilen: los titulares

verschwinden: desaparecer

- 1) **Lesen Sie den Text und sagen sie ob die folgenden Sätze dazu „richtig“ oder „falsch“ sind (0-3 Punkte).**
 - a) Die ersten Zeitungen erschienen im 19. Jahrhundert.
 - b) Die wichtigsten Informationen findet man immer am Ende eines Zeitungsartikels.
 - c) Für die Zeitungen bedeuten die neuen Medien (vor allem das Fernsehen) eine große Chance.

- 2) **Füllen Sie die Lücken aus. Wenn mehrere Möglichkeiten angegeben werden, dann ist nur eine richtig (0-3 Punkte).**
 - 1.- Möchten Sie in Großstadt leben?
 - 2.- Sehr *geerte* / *geehrte* / *geherter* Damen und Herren!
 - 3.- *Lasst* / *Lässt* / *Macht* / *Last* uns das Thema wechseln!

- 4.- Tim schenkt mir das Buch. Er schenkt *es mir / mir es / sie mir*.
- 5.- Ich kann doch nicht Spanisch. *Ich schon / Mir auch nicht / Ich nicht / Wir doch nicht*.
- 6.- Sie gute Deutschkenntnisse vorweisen können, ist das ein Pluspunkt.
- 7.- Ich glaube nicht, sich das so schnell ändern kann.
- 8.- Sag mal, leihst du mir dein Handy? ist kaputt (1. p. sing. Possesiv)
- 9.- Wer weiß, das richtig ist?
- 10.- wir weniger Unterricht hätten, wäre alles leichter.
- 11.- Ich würde auch gerne nach Deutschland fahren, *damit / fu t um / zum meine*
Deutschkenntnisse zu verbessern.
- 12.- Ich kann ihm nicht helfen, weil... *ich habe keine Zeit / ich hatte keine Zeit / ich keine*
Zeit habe / ich nicht Zeit habe.

3) Schreiben. Etwa 100 Worte (0-4 Punkte).

Was meinen Sie zu dieser These: „Fernsehen macht dumm“. Gehen Sie auf folgende Punkte ein: Wird heute zu viel ferngesehen? Welche Beschäftigungen werden deswegen aufgegeben? Für wen ist zu viel Fernsehen besonders schädlich und warum?

OPTION B

Jugendliche lieben Fast Food. Und sie sagen, das, sie sich nicht für „gesundes Essen“ interessieren.

Wie man sie trotzdem für das Thema Ernährung begeistern kann, zeigen erfolgreiche Praxisbeispiele. MOTIVATIONEN. 1. Jugendliche wollen schön sein

Der Ort: Das Gymnasium Bamberg in Hamburg. Die Personen: eine Gruppe von Schülern im Alter von 16 bis 18 Jahren. Das Thema: „Gesunde Ernährung“. „Ich esse sowieso, was mir schmeckt“, sagen die jungen Männer. „Können Sie mir sagen, wie man zunehmen* kann?“, fragt einer. Die Mädchen sagen zuerst nichts. Dann meldet sich eine: „Ich will wissen, was wenige Kalorien hat.“ Und eine andere:

„Was kann man essen, ohne dick zu werden?“ Jugendliche, Mädchen wie Jungen, wollen attraktiv sein.

Attraktivität wird von Mädchen und Jungen unterschiedlich definiert. Mädchen definieren sich über's Schlank sein, weiblich aussehen. Die jungen Männer wollen ein normales Gewicht haben. Sie wollen dabei aber männlich muskulös und nicht dünn und kraftlos wirken. Eine Beratung*, die diese Motivationen aufgreift, finden sie interessant.

zunehmen: engordar

die Beratung: el asesoramiento



1) Lesen Sie den Text und beantworten Sie folgende Fragen mit „Richtig“ oder „Falsch“ (0-3 Punkte).

- a) Nur Mädchen interessieren sich für ihr Aussehen. Richtig / Falsch
- b) Mann kann die Essgewohnheiten von Jugendlichen ändern oder beeinflussen, wenn man weiß, was für sie wichtig ist Richtig / Falsch.
- c) Bei einer psychologischen Beratung ist es besonders wichtig herauszufinden, warum jemand etwas macht, z.B. falsch isst. Richtig / Falsch

2) Füllen Sie die Lücken aus (0-3 Punkte).

- 1.- Er erzählte *mich / zu mir / zu mich / mir*, dass er nach Spanien fahren wolle.
- 2.- Was ist Wichtig, du nicht kommen kannst?
- 3.- *Über was / Worüber / Bei was / Auf was* hat sein Freund sich geärgert?
- 4.- Mach keine Sorgen!
- 5.- Sie trägt Koffer selbst. (Possessivform)
- 6.- Hast du mein Wörterbuch gesehen? Vorhin es noch auf der Kommode (*ist gelegt / hat gelebt / istgelegen / hat gelegen*).
- 7.- Es ist ganz gut, man die Mails immer gleich beantwortet.
- 8.- Die Lehrerin erklärt,die Übung funktioniert.
- 9.- Wichtig ist nicht, dass man die ältesten Reaktoren gleich abschaltet, dass man langfristig die Energie Politik ändert.
- 10.- Wie sollten überlegen, es nicht besser wäre, auf Atomenergie ganz zu verzichten.
- 11.- Ich würde mich freuen, wir uns wiedersehen könnten.
- 12.- Das Einzige *auf das / woran / weshalb / u dr was* ich beim Thema Deutschland denke, ist Berlin.

3) Schreiben Sie einen Text (etwa 100 Worte / 0-4 Punkte). Beantworten Sie folgende Email:

Hallo, M.:

Möchtest du immer noch ein Praktikum in Deutschland machen? Ich habe gerade erfahren, dass ein Berliner Verlag zwei Praktikantinnen sucht! Das wäre von Anfang Juli bis Mitte August. Wollen wir uns zusammen bewerben? Was meinst du? Wäre es nicht toll, den Sommer zusammen in Berlin zu verbringen? Ich wurde mir alle Museen anschauen, und du? Schreib mir so schnell wie möglich!

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

1. Comprensión lectora: De **0 a 3 puntos**

- a) Una pregunta concreta sobre la comprensión general del texto: **1 punto**.
- b) Dos preguntas sobre contenidos concretos del texto: cada pregunta **1 punto**.

Se valorará la comprensión y la expresión al 50%.

2. Ejercicios de morfosintaxis y de léxico: De **0 a 3 puntos (0,5 puntos por cuestión)**.

Seis cuestiones de variado formado (verdadero - falso, “multiple choice”, etc))

3. Redacción: De **0 a 4 puntos**.

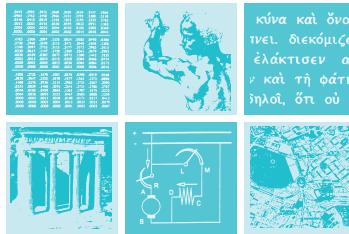
Distribución de la puntuación:

- Coherencia con el tema propuesto: de **0 a 1 punto**.
- Corrección formal: de **0 a 1 punto**.
- Fluidez, precisión léxica, creatividad (estructuras complejas): de **0 a 2 puntos**.

4. Posibles exigencias materiales para la realización de la prueba

No puede utilizarse diccionario ni otro tipo de material didáctico: si fuera preciso se facilitará un glosario de aquellas palabras que supongan dificultad importante para la comprensión del texto propuesto.

Francés: Junio



Criterios generales de evaluación: Se valorará, ante todo, la corrección gramatical y la propiedad de expresión en la respuesta.

Instrucciones:

- Lea atentamente texto y preguntas y conteste a éstas en francés.
- Calificación sobre 10. La puntuación máxima de las preguntas figura en cada una de ellas.
- Inicie cada respuesta con el mismo número y letra de la pregunta correspondiente: así, 1a, 1b...

El alumno deberá elegir UNA de las dos opciones y desarrolar las preguntas de la misma.

TEXTE A

« Gagner en Afrique avec l'Afrique » est le titre donné au programme de développement de la Fédération Internationale de Football Association (F.I.F.A.) pour l'Afrique, à l'occasion de la coupe du monde sud-africaine; ce programme lancé en 2006, prévoit entre autres la construction de terrains de football synthétiques dans 52 pays africains et la formation de cadres dirigeants du football. Plus qu'un programme technique et pédagogique,

« Gagner en Afrique avec l'Afrique » est un appel à la mobilisation pour le développement du football sur le Grand continent. L'objectif est de permettre aux footballeurs africains d'être autonomes, de se professionnaliser. A l'horizon 2010, l'Afrique se doit, au minimum, d'atteindre un niveau international en matière d'organisation, de promotion et de gestion du football : la coupe du monde représenterait une excellente occasion.

Au-delà de ces objectifs sportifs, la coupe du monde, attribuée à l'Afrique contre vents et marées en 2006, inaugurera l'entrée symbolique de l'Afrique dans le concert des grandes nations, sur la voie de la modernité, de la paix et du développement.

Au-delà des formules, comment contribuer au développement de l'Afrique en général, de son football en particulier? L'appel de Joseph S. Blatter s'adresse aux Africains, ainsi qu'à ceux qui travaillent en Afrique, pour l'Afrique, ou qui aimeraient le faire. Nelson Mandela, légende vivante, n'a-t-il pas dit un jour que ceux qui travaillent pour l'Afrique sans les Africains travaillent contre l'Afrique ? Les succès à venir ne seront donc durables que si les forces vives du continent y sont effectivement associées, ce qui n'est peut-être pas évident pourtant le monde.

QUESTIONS

1. Répondez vrai ou faux et justifiez les réponses par des phrases du texte. (**1 punto**)
 - a) Le programme vient d'être lancé l'an dernier.
 - b) Le programme n'a jamais prévu la construction de terrains de football synthétiques.
2. Répondez aux questions suivantes sans répéter le texte (**2 puntos**):
 - a) Comment l'Afrique prouvera-t-elle qu'elle a atteint un niveau international?
 - b) Pourquoi Mandela est-il une légende vivante?
3. (**2 puntos**)
 - a) Mettez au singulier et à la forme affirmative: *Nelson Mandela (...) n'a-t-il pas dit un jour que ceux qui travaillent pour l'Afrique sans les Africains travaillent contre l'Afrique ?*
 - b) Transformez en subordonnée relative: *La coupe du monde a été attribuée à l'Afrique ; elle sera inaugurée en 2010.*
4. (**2 puntos**)
 - a) Mettez au passé composé la phrase suivante et remplacez les mots soulignés par un pronom: *L'appel de Joseph S. Blatter s'adresse aux Africains.*
 - b) Mettez à la voix passive la phrase suivante: *ce programme prévoit, entre autres, la construction de terrains de football.*
5. (**3 puntos**)

Que pensez-vous de la coupe de la F.I.F.A. en Afrique? Quel rôle peut jouer le football dans l'économie d'un pays? Que dites-vous de la publicité liée au sport? Justifiez vos réponses. (90 palabras mínimo).

TEXTE B

Comme chaque année depuis 15 ans, la ville d'Évian devient en juillet le centre du golf féminin. Cette ville, station thermale renommée et qui a donné son nom à une eau minérale très connue,



reconnaissable à son étiquette rose, recevra plus de 50 000 personnes venues de tous les horizons pour suivre l'Évian Master, un événement qui s'est imposé comme le plus beau tournoi du circuit féminin.

Au départ, l'an dernier, 90 golfeuses choisies parmi les meilleures à l'échelle internationale se sont donc rencontrées sur ce parcours de 18 trous.

À Évian, malgré le niveau de cette rencontre, le golf devient accessible à tout le monde: le prix des tickets pour assister au tournoi a été très étudié par le comité (de 10 à 15 € - gratuit pour les moins de 18 ans) et des sportifs professionnels seront sur place pour accompagner le grand public, lui expliquer le parcours, présenter les championnes et commenter les coups les plus réussis.

Dessiné en 1904, le parcours d'Évian est aujourd'hui l'un des plus beaux circuits professionnels. Ce terrain de golf est très particulier car il se situe dans une zone alpine de semi-montagne mais il est surtout très respectueux de l'environnement. Au milieu de gazon, entretenu selon les normes de l'agriculture biologique, on découvre parfois quelques petites fleurs (mais aucune joueuse n'a jamais protesté !)

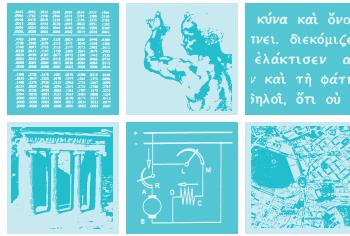
La ville d'Évian ne cherche pas à faire de bénéfices, mais plutôt à améliorer ses installations et à attirer de jeunes joueurs pour que la ville devienne un centre de référence golfique..

QUESTIONS

1. Répondez vrai ou faux et justifiez les réponses par des phrases du texte. (**1 punto**)
 - a) La ville d'Évian n'est connue que pour son centre de Golf.
 - b) Les professionnels du golf n'assisteront pas au tournoi.
2. Répondez aux questions suivantes sans répéter le texte (**2 puntos**):
 - a) Pourquoi le terrain de golf d'Évian est-il si particulier?
 - b) Comment justifiez-vous que le golf d'Évian respecte l'environnement?
3. (**2 puntos**)
 - a) Mettez la phrase suivante à la forme négative: *La ville d'Évian cherche à réaliser des bénéfices même si elle a toujours été très riche.*
 - b) Mettez au pluriel la phrase suivante: *Cette golfeuse a été choisie comme la meilleure du monde.*
4. (**2 puntos**)
 - a) Mettez la phrase suivante à la forme passive: *La ville reçoit plus de 50 000 personnes.*
 - b) Réunissez ces deux phrases en une seule avec une subordonnée relative: *Les golfeuses se sont rencontrées sur ce parcours ; elles viennent de tous les pays du monde.*
5. (**3 puntos**)

Quel est votre sport préféré ? Et si vous ne pratiquez aucun sport, vous laisseriez-vous tenter par le golf? Justifiez vos réponses. (90 palabras mínimo).

Francés: Septiembre



Criterios generales de evaluación: Se valorará, ante todo, la corrección gramatical y la propiedad de expresión en la respuesta.

Instrucciones:

- Lea atentamente texto y preguntas y conteste a éstas en francés.
- Calificación sobre 10. La puntuación máxima de las preguntas figura en cada una de ellas.
- Inicie cada respuesta con el mismo número y letra de la pregunta correspondiente: así, 1a, 1b ...

El alumno deberá elegir UNA de las dos opciones y desarrollar las preguntas de la misma.

TEXTE A

Que vont devenir nos campagnes?

La nature, le calme, des relations humaines plus chaleureuses... Nous avons tous une représentation idéalisée de la campagne. Et son attrait ne s'est pas démenti ces dernières années. 24 millions de Français y vivent et 11 millions rêvent d'y habiter. L'imaginaire rustique est profondément ancré dans l'identité française: jusque dans les années 1930, la majorité de la population en France était encore rurale. Fini l'exode rural: le bonheur, au XXI^e siècle, est à nouveau à la campagne!

De plus, avec l'homogénéisation des modes de vie et la place de moins en moins importante de l'agriculture, les traits qui différenciaient jusque là le monde rural du monde urbain disparaissent. Qu'est-ce qu'être rural? Qu'est-ce qu'être urbain? Tous éprouvent le même attachement à leur campagne. Chacun y projette ses désirs, parfois éloignés de la réalité d'une ruralité en pleine métamorphose.



La campagne est aujourd’hui paradoxale. On y trouve de petites communes qui continuent de perdre des habitants et des services. On y trouve également des éoliennes, des panneaux photovoltaïques, une nature et des centres ville aménagés pour les touristes. L’exode volontaire des citadins vers les campagnes cache un nouveau phénomène: « l’exil rural » de milliers de personnes qui n’ont plus les moyens de vivre en ville.

Derrière le mot campagne se cachent des paysages très contrastés. Le littoral et les régions à fort attrait touristique sont le règne des résidences secondaires, occupées majoritairement par des retraités, des étrangers ou des actifs qui s’installent à proximité des transports.

Entre représentations noires, idylliques ou folkloriques, quel est l’avenir de nos campagnes? Fin 2010, des députés proposaient un projet de loi pour garantir le maintien de services de proximité.

QUESTIONS

1. Dites si c'est *vrai* ou *faux* et justifiez votre réponse par une phrase du texte. (**1 punto**):
 - a) L’exode de la population vers les campagnes est tout à fait volontaire: les citadins aiment vivre à la campagne.
 - b) Le futur des Français est définitivement urbain.
2. Répondez aux questions suivantes sans répéter le texte (**2 puntos**):
 - a) Énoncez quelques raisons qui expliquent pourquoi beaucoup de Français rêvent de vivre à la campagne?
 - b) Quelles sont les conséquences de «l’exil rural» ?
3. (**2 puntos**)
 - a) Mettez la phrase suivante au passé composé et à la forme négative: *L'exode volontaire des citadins vers les campagnes cache un nouveau phénomène.*
 - b) Mettez la phrase suivante à la voix passive: *Fin 2010, des députés proposaient une nouvelle loi aux habitants.*
4. (**2 puntos**)
 - a) Mettez la phrase suivante au futur et remplacez les mots soulignés par un pronom: *Beaucoup de Français habitant la ville rêvent de vivre à la campagne.*
 - b) Mettez la phrase suivante à la forme négative et remplacez les mots soulignés par un pronom: *Nous avons tous une représentation idéalisée de la campagne.*
5. (**3 puntos**) Urbain ou rural? Vivre en ville ou vivre dans un village ? Avantages et inconvénients. Quelle est votre représentation du monde rural ? Quelle est votre expérience et celle de votre entourage à ce sujet? Justifiez vos réponses. (90 palabras mínimo)

TEXTE B

L'énergie nucléaire

Faut-il avoir peur ou non du nucléaire? Faut-il abandonner cette énergie ou au contraire poursuivre

dans cette voie? Quel est son avenir? Pourrait-on la remplacer? Que coûte l'électricité d'origine nucléaire à l'utilisateur? Qui sont les exploitants et de quelles subventions bénéficient-ils?

Pour répondre à ces questions et beaucoup d'autres, il faudrait d'abord définir quel est le risque nucléaire de nos centrales et des laboratoires, puisqu'en plus du problème sérieux du contrôle purement technologique, il reste encore une question importante qui est celle de l'organisation du travail et du contrôle de la sécurité nucléaire ainsi que la sûreté des installations.

Certaines de ces questions font l'objet de beaucoup de débats à tous les niveaux depuis plus de 20 ans. Les pronucléaires sont encouragés par l'AIEA "gardienne" du secteur, tandis que les antinucléaires sont encouragés par les mouvements écologiques et une population qui se sent quelque peu manipulée par les politiciens. Face aux arguments avancés par les pro-nucléaires, les antinucléaires vont leur opposer des réponses et des problèmes concrets avant de terminer avec la question de savoir s'il faut ou non sortir du nucléaire.

Il reste encore à répondre à des questions comme: n'importe qui, même un terroriste pourrait-il facilement pénétrer ou survoler une centrale nucléaire? Qui vérifie le bon fonctionnement des centrales et leur vieillissement? Que deviennent nos déchets nucléaires et comment sont-ils traités? Enfin, quel est le risque de contamination?.

QUESTIONS

1. Répondez *vrai* ou *faux* et justifiez votre réponse par une phrase du texte (**1 punto**):

- a) Tout le monde est d'accord sur l'utilisation de l'énergie nucléaire.
- b) Le contrôle de la sécurité nucléaire est complètement garanti.

2. Répondez aux questions suivantes sans répéter le texte (**2 puntos**):

- a) Quel est l'appui des antinucléaires dans leur argumentation?
- b) Pouvez-vous signaler le problème le plus important de l'énergie nucléaire ?

3. (**2 puntos**)

- a) Mettez à la forme active et à l'imparfait la phrase: *Les antinucléaires sont encouragés par les mouvements écologiques.*
- b) Mettez la phrase suivante au pluriel: *Il reste encore une question importante qui est celle de l'organisation du travail.*

4. (**2 puntos**)

- a) Mettez au passé composé et à la forme négative la phrase: *Certaines de ces questions font l'objet de beaucoup de débats à tous les niveaux depuis plus de 20 ans.*
- b) Remplacez les mots soulignés par des pronoms: *Les antinucléaires vont opposer des problèmes concrets aux pro-nucléaires.*

5. (**3 puntos**)

Imaginez des arguments pour ou contre l'énergie nucléaire. Quel est votre avis? Justifiez vos réponses (90 palabras mínimo)

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

Las puntuaciones máximas de las preguntas figuran al final de sus enunciados correspondientes. Téngase en cuenta en caso de que no sean especificadas aquí. Todas las cifras que siguen expresan la nota máxima relativa.

Question 1a: 0'25 puntos por el acierto; 0'25 por su correcta justificación.

Question 1b: ídem.

Question 2a: 0'75 puntos por la corrección gramatical de la respuesta, y 0'25 por la correcta comprensión.

Question 2b: ídem.

Question 3a: 1 punto por la corrección gramatical de las operaciones que se piden.

Question 3b: ídem.

Question 4a: 1 punto por la corrección gramatical de las operaciones que se piden.

Question 4b: ídem.

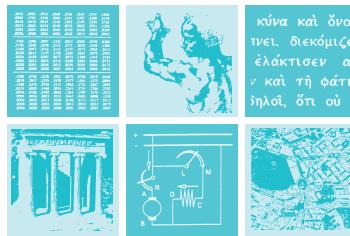
Question 5: 3 puntos en total:

— 1'5 puntos por la corrección sintáctica y la fluidez en la expresión.

— 1 punto por la propiedad y la variedad del léxico.

— 0'5 puntos por la corrección ortográfica.

Inglés: Junio



OPTION A

GHOST PHOTOGRAPHED: PROOF OR FAKE?

- 1 During Speculation over the presence of a ghost at Tantallon Castle in Scotland was aroused by a picture released as part of an experiment into the photographic evidence of the paranormal. The image, taken in May 2010, appeared to show a figure in medieval costume. The photographer claimed that they were unaware of anyone present at the time the image was taken, and that there
5 were no actors in costume at the castle.

Now another image which could show the same ghost has been presented to psychologist Richard Wiseman, who has been running the study. It was taken 30 years ago by Grace Lamb, during a family trip to the castle. It is a picture of her husband and their children but in the background appears to be some kind of apparition. "I have been getting a picture of a ghost every ten minutes
10 since I launched the study. Most of them are nonsense, but a few are interesting", Professor Wiseman said. Experts admit that these two images don't seem to have been digitally altered. The face, however, may be just another visitor; and it was also suggested the image could have been caused by light reflection off the stone walls of the castle.

QUESTIONS

1. Following the instructions, answer questions a, b, c (3 points as a whole).

- a) Answer the following question using your own words (10 to 20 words) (1 point).
Why has a ghost been believed to inhabit Tantallon Castle?
- b) If the following statement *true* or *false*. Indicate the line(s) in the text supporting your choice (0.5 points).
Experts are sure that the pictures have been digitally altered
- c) Choose a, b or c in each question below. Only one choice is correct (1.5 points as a whole: 0.5 points each).
- c.1) Professor Wiseman:
 - a) is a psychologist.
 - b) says he does not believe in ghosts.
 - c) is married to Grace Lamb
 - c.2) The oldest of the two pictures was taken ...
 - a) by Grace Lamb.
 - b) by a very famous photographer.
 - c) in the spring of 2010.
 - c.3) The walls of Tantallon Castle...
 - a) are made of stone.
 - b) are covered with mysterious faces.
 - c) can't reflect the light.
2. Complete tasks a, b, c, d according to the instructions given (2 points as a whole: 0.5 each).
- a) Combine into one sentence containing a relative clause: "Richard Wiseman is running this research on the paranormal. I don't trust his methods."
 - b) Transform into reported speech: "The face in the picture may be just another visitor." Begin with: "Skeptics conjectured that..."
 - c) Complete: "I will not believe in ghosts unless..."
 - d) Write a question for which the underlined words are the answer: "The image appeared to show a figure in medieval costume."
3. Vocabulary (1 point as a whole: 0.2 each answer)
- Find one words in the text for each of the following meanings:
 - a) ignorant or not conscious of something
 - b) something that is absurd or contrary to good sense
 - Find synonyms for each of the words below:
 - c) excursion
 - d) sort
 - e) modified
4. Write about the following topic using between 90-120 words (4 points).
- Write about a paranormal phenomenon you have witnessed, heard of, read about...

OPTION B**CABLE'S BIG FEAR: INTERNET TV**

1 Force of habit is a powerful thing. How else can I explain why I spend \$ 200 per month for a package of Internet, TV and telephone –most of which I don't really need? My wife and I make most calls on our cell phones. An even bigger waste of money is TV, which accounts for \$125 of the \$200 package. Nearly everything we want we could get online. So why not just pay for the Internet and forget the rest?

Nielsen recently reported that although online video viewing has risen TV viewing is still done on a traditional TV. But that's not the case for younger people, like my pal Dan Frommer. He gets shows from the Internet via a Macintosh computer hooked to his LCD television. He can't get everything he'd like to see. The next generation will likely never sign up for cable TV at all.

10 Cable companies are faced with a dilemma: do they embrace the Internet and try to make money online, or do they fight the Internet and try to hold off the destruction? The answer is to do both –holding off the rising tide with one hand while racing to devise workable Internet business models with the other.

QUESTIONS

1. Following the instructions, answer questions a, b, c (3 points as a whole).

a) Answer the following question using your own words (10 to 20 words) (1 point).

Why does the author pay for a package of Internet, TV and telephone?

b) If the following statement *true* or *false*. Indicate the line(s) in the text supporting your choice (1 point as a whole: 0.5 points each).

b.1) Online video viewing has decreased.

b.2) Nielsen has reported that younger people watch TV on a traditional TV.

c) Choose a, b or c in each question below. Only one choice is correct (1 points as a whole: 0.5 points each).

c.1) The next generation...

a) will sign for cable TV.

b) will get the shows from Internet.

c) will likely never watch a movie.

c.2) Cable companies...

a) will fight the Internet.

b) don't know what to do.

c) will welcome Internet.

2. Complete tasks a, b, c, d according to the instructions given (2 points as a whole: 0.5 each).

- a) Write a question for which the underlined words are the answer: “Force of habit is a powerful thing.”
- b) Put into the passive: “My wife and I make most calls on our cell phones.”
- c) Transform into reported speech: “Why do you spend \$200 per month for a package of Internet, TV and telephone –most of which you don’t really need?” Begin with: “My sister wondered why Mark...”
- d) Combine into one sentence containing a relative clause: “Dan Frommer downloads shows from the Internet via a Macintosh computer. He can’t get everything he’d like to see.”

3. Vocabulary (1 point as a whole: 0.2 each answer)

- Find one words in the text for each of the following meanings:

- a) extremely effective
- b) cease or fail to remember

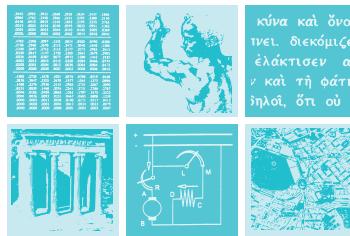
- Find synonyms for each of the words below:

- c) informed
- d) friend
- e) feasible

4. Write about the following topic using between 90-120 words (4 points).

Do you use the Internet? When and what for?

Inglés: Septiembre



OPTION A

THE CURSE OF BEAUTY

- 1 We've all heard stories about how attractive people make more money than the unattractive. We've read how babies stare longer and cry less when held by pretty people, and heard tales of handsome children doing better in school, given special attention by their teachers. And if we hadn't already come to terms with the belief that beautiful people are generally better all around, a study late last
- 5 month revealed we notice the intricacies of their personality more, too—simply because we're better listeners when we can stare at a beautiful face.

But what if we told you that when it comes to online dating, good looks could actually hurt you? "OK Cupid" decided to find out. The second-most popular online dating site, for which statistical pseudo-sociology has become something of a pastime, they cross-examined data from thousands of 10 users to try and determine what kind of women most men find attractive.

What did they find? That the more men as a group disagree about a woman's looks, the more they end up liking her; that guys tend to ignore girls widely considered to be attractive; that having some men think you're ugly actually works in a woman's favor.

QUESTIONS

1. Following the instructions, answer questions a, b, c (3 points as a whole).

- a) Answer the following question using your own words (10 to 20 words) (1 point).

According to the text, why do handsome children do better in school?

- b) Are the following statement *true* or *false*? Indicate the line(s) in the text supporting your choice (1,5 point as a whole: 0.5 points each).

- b.1) It is heard that appealing people make more money than the ugly.
 b.2) Babies dislike attractive people.
 b.3) “OK Cupid” is an organization devoted to human beauty.

- c) Choose *a*, *b* or *c* in each question below. Only one choice is correct (0.5 points).

It was found that...

- a) men disagree about a woman’s looks.
 b) if men think a woman is ugly it actually works in her favour.
 c) men don’t ignore attractive girls.

2. Complete tasks a, b, c, d according to the instructions given (2 points as a whole: 0.5 each).

- a) Put into the passive: “We’ve heard stories about how attractive people are more successful than the unattractive.”
- b) Transform into reported speech: “The more men as a group disagree about a woman’s looks, the more they end up liking her.” Begin with: “‘OK Cupid’ said...”
- c) Complete: “If a baby were held by a pretty person...”
- d) Combine into one sentence containing a relative clause: “‘OK Cupid’ is the second most popular online dating site. ‘OK Cupid’ determined what kind of women most men find attractive.”

3. Vocabulary (1 point as a whole: 0.2 each answer)

- Find one words in the text for each of the following meanings:

- a) appealing to the senses or mind through beauty
 b) acceptance of the truth of something

- Find synonyms for each of the words below:

- c) complexities
 d) character
 e) distraction

4. Write about the following topic using between 90-120 words (4 points).

Would you use dating sites?

OPTION B

PARENTS PAY CHILDREN LESS POCKET MONEY BECAUSE OF RECESSION

- 1 One in four parents has cut the amount of pocket money they give their children as a direct result of the recession. The average child between 4 and 15 gets £5.80 pocket money a week, but 24% of parents admit they have reduced the amount they give their children. Seven out of 10 parents expect their children to help around the house in exchange for cash, from tidying their own rooms to mowing the lawn.

Around 38% of children regularly save the money they receive, with 35% having a savings account and 58% keeping their money in a piggy bank. Children in London get the most pocket money, at an average of £7.81 a week. Boys typically get more money than girls. They are more than twice as likely as girls to receive between £16 and £20 a week, but they are also more likely to spend it in 10 days.

The majority of parents surveyed said they have had the financial equivalent of the "birds and bees" conversation with their offspring, discussing where money comes from. You can never start financial education early enough, and this approach is by far the best way to teach children good habits.

QUESTIONS

1. Following the instructions, answer questions a, b, c (3 points as a whole).

- a) Answer the following question using your own words (10 to 20 words) (1 point).

What do children have to do to get pocket money?

- b) Are the following statement *true or false*? Indicate the line(s) in the text supporting your choice (1,5 point as a whole: 0.5 points each).

- b.1) 70% of children are expected to help their parents at home in order to receive their allowance.
 b.2) Children in Britain save their weekly money under the bed.
 b.3) Girls in the U.K. get more pocket money than boys.

- c) Choose *a, b or c* in each question below. Only one choice is correct (0.5 points).

Kids' pocket money has been reduced in Britain...

- a) due to earthquakes.
 b) due to the weak economy.
 c) because of their teachers.

2. Complete tasks a, b, c, d according to the instructions given (2 points as a whole: 0.5 each).

- a) Complete: "If he had had some reason to explain his behaviour..."



- b) Put into the passive: "Jonathan gave the children a book for their birthday last month."
- c) Transform into reported speech: "Children, don't waste your pocket money on useless things." Begin with: "Their mother advised..."
- d) Write a question for which the underlined words are the answer: "It takes me three months to save up for a computer game."

3. Vocabulary (1 point as a whole: 0.2 each answer)

- Find one words in the text for each of the following meanings:
 - a) a period of general economic decline
 - b) cutting down the grass with a mechanical device
- Find synonyms for each of the words below:
 - c) acknowledge
 - d) assist
 - e) manners

4. Write about the following topic using between 90-120 words (4 points).

From what age do you think children should start receiving pocket money and what do you think they should have to do to get it?

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

PARTE PRIMERA: *COMPRENSIÓN*

De **0 a 3 puntos** para dos tipos de cuestiones sobre el texto.

- De **0 a 1 punto** para 1 pregunta con respuesta entre 10 y 20 palabras. Se valorará la comprensión y la expresión al 50%.
- 4 preguntas concretas (**0,5 puntos cada cuestión**). Se valorará sólo el contenido.

PARTE SEGUNDA: *MORFOSINTAXIS*

4 cuestiones de morfosintaxis (**0,5 puntos por cuestión**).

Los errores menores no invalidarán la respuesta, sino que supondrán penalizaciones sobre el total.

PARTE TERCERA: *LÉXICO*

5 cuestiones (**0,2 puntos por cada cuestión**).

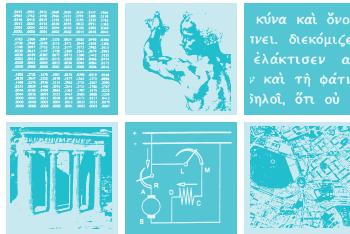
PARTE CUARTA: *REDACCIÓN*

Desarrollo del tema propuesto en relación con el texto (90 a 120 palabras).

Distribución de la puntuación (**4 puntos en total**):

- Coherencia con el tema propuesto: de **0 a 0,5 puntos**.
- Cohesión interna del texto: secuenciación y organización de ideas y argumentos, uso adecuado de conectores: hasta **0,5 puntos**.
- Fluidez, madurez, creatividad (estructuras complejas): hasta **0,5 puntos**.
- Corrección: hasta **2 puntos** distribuidos como sigue:
 - morfosintaxis: orden de los elementos oracionales, concordancia, cuantificación, tiempos y secuencias verbales, morfología verbal (verbos regulares, irregulares y modales/defectivos) nominal y pronominal, uso de las preposiciones: hasta **1,5 puntos**.
 - ortografía, incluido el uso correcto de signos de puntuación y mayúsculas: hasta **0'5 puntos**.
- Variedad, riqueza y precisión léxica: hasta **0,5 puntos**.

Italiano: Junio



El alumno deberá elegir UNA de las dos opciones y desarrollar las preguntas de la misma.

OPCIÓN A

Con un atteggiamento disinvolto, l'uomo entra nella sala-ristorante. Si siede lentamente, apre il giornale ed attende il cameriere. Finalmente la colazione: versa il latte e il caffè nella tazza, prende una fetta di pane e la spalma di burro e marmellata. Frattanto, mentre mangia, senza dare nell'occhio, si guarda intorno ed osserva attentamente gli ospiti dell'albergo. Ecco la sua preda: una signora di mezza età con una collana d'oro massiccio.

CUESTIONES

1. Traduzca al español el texto (**4 puntos**).
2. Resuma brevemente el texto en español (**2 puntos**).
3. Traduzca al italiano la siguiente frase (**2 puntos**):
¿A qué hora has salido?
La película ha acabado a las siete.
4. Escriba en plural la siguiente frase (**2 puntos**):
Vorrei sapere qual è l' ultimo prezzo.

OPCIÓN B

Alcune ore dopo, una passeggiata, una buona cena, un ballo lento e...la collana scivola nelle mani dell'uomo. Ma in quel momento avviene qualcosa di inaspettato. La donna inizia ad urlare perché un topo (e nei locali un po' vecchiotti ce ne sono) improvvisamente ha attraversato la stanza. L'uomo pensa: "La polizia, mi arresteranno! Devo gettare la refurtiva..."

E così la collana finisce per terra. Ed un topo ha giocato un altro topo.

CUESTIONES

1. Traduzca al español el texto (**4 puntos**).
2. Resuma brevemente el texto en español (**2 puntos**).
3. Traduzca al italiano la siguiente frase (**2 puntos**):

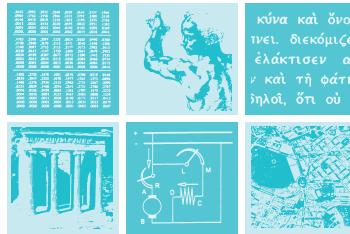
María me ha dicho que vendría muy pronto.

4. Complete la siguiente frase (**2 puntos**):

Come mai sei così stanca?

Perché stamattina mi...alzat...alle cinque.

Italiano: Septiembre



El alumno deberá elegir UNA de las dos opciones y desarrollar las preguntas de la misma.

OPCIÓN A

Perché Non provi queste scarpe nere?

No, sono troppo eleganti. A me piacciono più sportive.

E quei mocassini?

Sì, sono belli, ma costano troppo. Non vorrei spendere tanto.

E che ne dici di quelli? Sono meno cari e secondo me sono pure comodi..

Sì, forse hai ragione. Li provo..

CUESTIONES

1. Traduzca al español el texto (**4 puntos**).
2. Resuma brevemente el texto en español (**2 puntos**).
3. Traduzca al italiano la siguiente frase (**2 puntos**):
Paolo se ha ido a Italia hace quince días.
4. Escriba en plural la siguiente frase (**2 puntos**):
Mio fratello ha una bella macchina

OPCIÓN B

Lui ha sempre caldo; io sempre freddo. D'estate, quando è veramente caldo, non fa che lamentarsi del gran caldo che ha. Si sdegna se vede che m'infilo, la sera, un golf.

Lui sa parlare bene alcune lingue; io non ne parlo bene nessuna. Lui riesce a parlare, in qualche suo modo, anche le lingue che non sa.

Lui ha un grande senso dell'orientamento; io nessuno. Nelle città straniere, dopo un giorno, lui si muove leggero come una farfalla. Io mi sperdo nella mia propria città; devo chiedere indicazioni per tornare alla mia propria casa.

CUESTIONES

1. Traduzca al español el texto (**4 puntos**).
2. Resuma brevemente el texto en español (**2 puntos**).
3. Responda en italiano a la siguiente frase (**2 puntos**):

Paola, sei stata a Napoli?

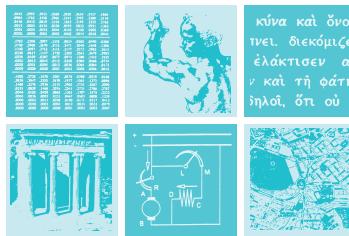
4. Traduzca la siguiente frase (**2 puntos**):
María y Pedro se han ido de vacaciones a Sicilia.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

La totalidad del ejercicio será evaluada sobre 10, con arreglo a la siguiente distribución:

1. Traducción, **4 puntos**.
2. Resumen, **2 puntos**.
3. Primera pregunta, **2 puntos**.
4. Segunda pregunta, **2 puntos**.

Portugués: Junio



OPCIÓN A

ORDEM DOS PROFESSORES

Em algumas faculdades do Reino Unido não basta ter médias altas para se entrar num curso de Medicina. É preciso também ter uma qualidade humana e ética à altura da futura profissão. Antes do ingresso, os candidatos são submetidos a longas entrevistas dirigidas e vários não chegam a entrar, mesmo que tenham médias equivalentes a 18 ou 19.

João Grancho, presidente da Associação Nacional de Professores (ANP), lembra este exemplo para defender que o mesmo se deve aplicar ao ingresso na carreira docente. Para se ser professor é necessário ter vocação, ser alguém para quem a educação, as crianças e os jovens sejam importantes, diz, defendendo por isso que a seleção deve ser prévia à entrada na formação inicial. Para Grancho, a valorização da dimensão ética só poderá ser garantida através da existência de um código deontológico e de um organismo de auto-regulação. “O Estado não tem sabido regular a profissão para garantir a sua qualidade”, frisa.

Por isso, a ANP vai apresentar esta semana um estudo onde se defende que a criação de um organismo de auto-regulação da profissão docente é necessária em termos de realização de interesse público. É um dos requisitos exigidos pela nova lei que regula a criação de associações públicas profissionais. O diploma, publicado em 2008, estabelece que a constituição deste tipo de organismos



“é excepcional” e pode “apenas ter lugar quando a regulação da profissão envolver um interesse público”. O responsável da ANP precisa, contudo, que para a classe docente este organismo não deveria ser uma corporação profissional, tipo ordem, e sim um conselho, com maioria docente mas onde estivessem representados, entre outros, instituições do ensino superior, os pais e o Estado.

CUESTIONES

Desarrolle en portugués las siguientes cuestiones:

1. Explique, por palavras suas, a posição de João Granchio. (**2 puntos**)
2. Explique o que entende por “código deontológico”. (**2 puntos**)
3. Concorda com a afirmação “O Estado não tem sabido regular a profissão para garantir a sua qualidade”? Justifique. (**2 puntos**)
4. Que medidas, em sua opinião, podem ser tomadas para dignificar a profissão docente? (**2 puntos**)
5. Considera que a profissão de docente envolve um interesse público? Explique qual (**2 puntos**)

OPCIÓN B

NÓMADAS MODERNOS

Há quem lhes diga que são loucos e os olhe de lado, mas Boss, Kaz e Cherry, um casal de ingleses e a filha, vêem-se como “os nómadas dos tempos modernos”. Trocar uma casa em Inglaterra por um autocarro que permite viajar por toda a Europa é uma forma romântica de encarar a vida.

Em 2008, a família deixou tudo para trás em Norwich (Inglaterra). Vendeu casa e carro e, na companhia de dois cães, mais três que recolheram pelo caminho, fizeram-se à estrada para “uma jornada guiados pelo poder do sol e do bio-combustível” na Boudicca, o nome da casa/autocarro, através do qual prestam homenagem à antiga rainha celta que viveu em Norfolk, contaram, ao Jornal de Notícias, em pleno parque de estacionamento de um supermercado, em Bragança, onde foram fazer compras, pois os nómadas também comem, mesmo que vivam sob o poder e a influência da natureza.

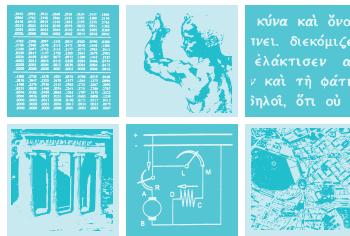
Kaz trabalhava num banco, Boss era motorista de pesados, Cherry, a filha, era estudante, mas estavam insatisfeitos com a vida de todos os dias. A morte da mãe de Kaz levou-os a tomar a decisão de embarcar nesta aventura sobre rodas. “Era agora ou nunca. Precisávamos de partir e o tempo estava a passar. Tomámos a decisão. Optámos pelo autocarro porque, como é grande, serve de casa, temos tudo, até um duche e máquina de lavar”, contou Kaz.

CUESTIONES

Desarrolle en portugués las siguientes cuestiones:

1. Explique, por palavras suas, “forma romântica de encarar a vida”, “fizeram-se à estrada” e “aventura sobre rodas”. **(2 puntos)**
2. Que decisão tomou a família e quais as razões que a motivaram? **(2 puntos)**
3. Descreva o meio de transporte que utilizam Boss, Kaz e Cherry? **(2 puntos)**
4. Onde se encontram os protagonistas da notícia no momento em que são entrevistados? **(2 puntos)**
5. Quais são, do seu ponto de vista, as vantagens e os inconvenientes de uma vida “nómada”? **(2 puntos)**

Portugués: Septiembre



OPCIÓN A

A REELEIÇÃO DE OBAMA E A IMPORTÂNCIA DA INTERNET

Os tempos mudam. Antigamente anunciavam-se recandidaturas à presidência a partir da Casa Branca. Com pompa e circunstância. Agora usa-se a tribuna das redes sociais e dos vídeos online. Obama anunciou a sua corrida à presidência em 2012 através de um link deixado no Twitter e no Facebook. Foi com estes 20 caracteres que Obama deu a conhecer as suas intenções políticas no Twitter: <http://ofa.bo/bWjHd7>.

Através deste link, todos aqueles que acompanham o Presidente americano nesta rede social (mas também aqueles que receberam o link por e-mail) viram um curto vídeo em que um punhado de cidadãos comuns exprime o seu apoio ao Presidente. O vídeo termina com o mote: 2012, BarackObama.com. O “Guardian” traça comparações: “os dois anteriores presidentes americanos que se recandidataram, Bill Clinton e George Bush, passaram as primeiras fases das suas campanhas numa caravana de autocarros a percorrer o país. Na era digital, Obama consegue cobrir a nação com muito menos esforço, quando fala para 500 mil dos seus activistas através de teleconferência”.

Este anúncio via Internet de Obama é inovador mesmo quando comparado com o seu anúncio original de candidatura à presidência, em 2008, quando o disse em público, durante um comício e perante as câmaras de televisão. Este anúncio através de um vídeo colocado online é pouco usual por

outro motivo, escreve ainda o “The Guardian”: o próprio candidato não aparece diante das câmaras. São “americanos reais” que dão voz às aspirações de Obama. O vídeo termina com a mensagem “Começa Connosco”, uma mensagem que sugere que Obama vai precisar, à semelhança do que aconteceu na anterior eleição, de um “batalhão” de voluntários que faça a campanha no terreno.

(Público)

CUESTIONES

Desarrolle en portugués las siguientes cuestiones:

1. Descreva, por palavras suas, o argumento principal do texto. **(2 puntos)**
2. Explique o sintagma “fazer campanha no terreno”? **(2 puntos)**
3. Traduza o último parágrafo do texto? **(2 puntos)**
4. Explique, por palavras suas, “Os tempos mudam”? **(2 puntos)**
5. Exponha argumentos seus a respeito do papel desempenhado, na actualidade, pelas redes sociais. **(2 puntos)**

OPCIÓN B

PROGRAMAS FACEBOOK CANCELA CONTA DE ACTIVISTA CHINÊS DOS DIREITOS HUMANOS

A conta na rede social Facebook do activista chinês Michael Anti foi cancelada porque figurava sob um pseudónimo. O activista infringiu a política do Facebook ao não se identificar na rede com o seu nome de nascimento, Zhao Jing. O activista dos direitos humanos, blogger e jornalista diz ter a conta cancelada desde Janeiro. Foi contactado pelos responsáveis do Facebook, por e-mail, onde lhe explicaram que a rede social tem uma política estrita contra pseudónimos e que teria de utilizar o seu nome verdadeiro.

Sem referir casos particulares, Stefano Hesse, porta-voz da empresa, confirma que o “Facebook sempre se baseou numa cultura do nome verdadeiro”. Em entrevista ao “El Mundo”, Hesse diz ainda “que isso conduz a uma maior responsabilidade e um ambiente mais seguro e confiável para quem utiliza o serviço”. Contudo, o blogger defende que a sua identidade profissional enquanto Michael Anti está estabelecida há mais de uma década, com vários artigos e ensaios publicados. Para tentar reactivar a sua conta no Facebook, enviou à empresa uma cópia do diploma de Harvard com o seu nome em inglês. Mas nem isso lhe permitiu recuperar o acesso a mais de mil contactos e quatro anos de actividade na rede.

Agora, o activista chinês pondera uma acção judicial contra a empresa, pois considera ter sido feito



um uso discriminado da política. Segundo refere ao “El Mundo”, muitos chineses utilizam os seus sobrenomes traduzidos noutras línguas para se relacionarem social e profissionalmente. Vários dissidentes e grupos de defesa dos direitos humanos chamam ainda a atenção para as consequências desta política do Facebook em regimes autoritários ou que restringem a liberdade de expressão. Nestes casos, os utilizadores da rede social podem comprometer a sua integridade física e a dos seus familiares ao revelarem a sua verdadeira identidade.

(Mara Gonçalves, *Público*, adaptado)

CUESTIONES

Desarrolle en portugués las siguientes cuestiones:

1. Resuma, por palavras suas, o argumento principal da notícia? (**2 puntos**)
2. Explique, por palavras suas, “comprometer a sua integridade física”? (**2 puntos**)
3. Traduza o último parágrafo do texto. (**2 puntos**)
4. Exponha argumentos a favor e em contra do uso do anonimato nas redes sociais (**2 puntos**)
5. Qual é, do seu ponto de vista, a importância do activismo político na actualidade? (**2 puntos**)

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

Las puntuaciones máximas de las preguntas figuran al final de los enunciados correspondientes. Para conseguir la puntuación máxima o para acercarse a ella, se tendrán en cuenta:

- La corrección ortográfica
- La riqueza léxica y la fluidez de expresión
- La correcta utilización de las estructuras gramaticales
- Se valorarán los contenidos culturales

Pruebas de acceso a las Universidades



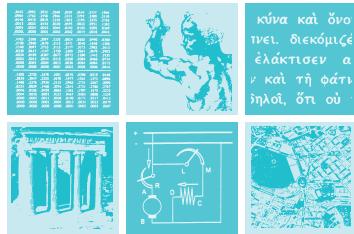
κύνα καὶ δύο
πνευματικές
έλαστησεν α
ν καὶ τὴ φάρν
ηλοῖ, θτι οὐ



Junio y septiembre 2011

Fase General y Específica Materias de Modalidad: Ejercicios y Criterios de Corrección

Biología: Junio



El alumno deberá escoger UNA de las dos opciones y desarrollar las preguntas de la misma.

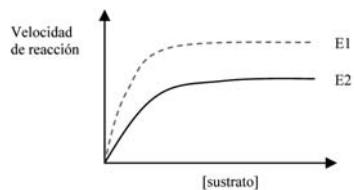
La prueba evaluará la comprensión de conceptos básicos en Biología, el dominio de la terminología biológica, la capacidad de relacionar diferentes términos biológicos y las destrezas del alumno para sintetizar los grandes bloques temáticos. También deberá prestarse atención a la redacción del ejercicio y el dominio de la ortografía.

Cada pregunta tendrá una calificación que oscilará entre 0 y 10 puntos (los apartados serán equipuntuables, salvo que se indique su puntuación entre paréntesis). La nota final del ejercicio será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en las cinco preguntas.

OPCIÓN A

1. En relación con las enzimas.:

- Indicar tres características fundamentales (3).
- Definir apoenzima, cofactor y coenzima. Poner dos ejemplos de cofactores. (4)
- En la siguiente figura que corresponde a dos enzimas distintas (E1 y E2) que actúan sobre el mismo sustrato. ¿Cuál presenta mayor afinidad por el sustrato? Razonar la respuesta. (3).

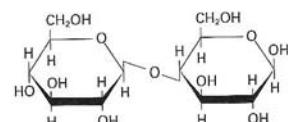


- 2.** Indique si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones y explique por qué.:
- La bomba de Na^+/K^+ es un tipo de transporte activo dependiente de ATP a través de la membrana plasmática.
 - El complejo de poro está formado por un conjunto de 8 proteínas constituyendo un anillo.
 - Los microtúbulos están formados por dímeros de actina α y β .
 - Los lisosomas son vesículas cargadas de hidrolasas ácidas.
 - La cara trans del complejo Golgi se encuentra adyacente al retículo endoplásmico.
- 3.** Relacionado con la β - oxidación de los ácidos grasos:
- ¿En qué orgánulo/s se produce? (2)
 - Explicar la función de la carnitina en el catabolismo de los ácidos grasos. (1)
 - A partir de un ácido graso saturado de 18 átomos de carbono, ¿Cuántas moléculas de acetil CoA se liberan? ¿Cuántos FADH_2 y NADH se generan? (4)
 - ¿Cuál es el destino de las moléculas de acetil-CoA, del FADH_2 y NADH originadas en la β -oxidación de los ácidos grasos dentro de la respiración aerobia de los ácidos grasos? (3)
- 4.** a) Dado el siguiente fragmento de ADN monocatenario 3'...TAC GGA GAT TCA AGA GAG ...5' y del correspondiente ADN mutante 3'... TAC GGG ATT CAA GAG AG...5' ¿Qué tipo de mutación se ha producido? (3)
- b) ¿La mutación incluida en el apartado (a) puede conllevar alteraciones graves?, razona la respuesta. (2)
- c) Indicar qué son las aneuploidías y euploidías. (2)
- d) Poner tres ejemplos de agentes mutágenos exógenos. (3)
- 5.** a) Indique qué tipo de microorganismos son responsables de la producción de cerveza y a qué dominio y grupo de la clasificación de los seres vivos pertenecen. (3)
- b) Describir tres características específicas de las arqueobacterias. (3)
- c) Definir los siguientes conceptos: halófilo; termófilo; quimiótrofo o quimioautótrofo; autótrofo. (4)

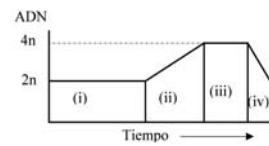
OPCIÓN B

- 1.** Dada la fórmula siguiente:

- ¿De qué tipo de molécula se trata? (3)
- ¿Qué tipo de enlace es el que está señalado con la flecha? (2)
- ¿Posee capacidad reductora? Justificar la respuesta. (2)
- ¿De qué polímero forma parte? Señalar su función biológica. (3)



2. a) Identificar en la figura adjunta, en la que se representa los cambios en el contenido de ADN, en función del tiempo, durante las fases del ciclo celular, las fases a las que corresponden las zonas (i), (ii), (iii) y (iv). (4)
- b) ¿Qué fases de las anteriores constituyen el intervalo denominado Interfase? (3)
- c) ¿En qué fase se visualizan los cromosomas de manera individualizada? (2)
- d) Indicar un ejemplo de células que queden detenidas en la fase o periodo G₀. (1)



3. En la fotosíntesis:

- a) Indicar en ¿qué fase se produce la fotólisis del agua?. ¿Cuáles son los productos resultantes de la descomposición del agua? Indicar el papel de cada uno. (7)
- b) Cuál es el compuesto acceptor de CO₂ en el ciclo de Calvin? (1)
- c) Indicar razonadamente dos factores ambientales que puedan influir en el rendimiento de la fotosíntesis. (2)

4. Se cruza un individuo homocigótico de pelo blanco (n) y ojos rasgados (R) con otro, también homocigótico, de pelo negro (N) y ojos redondos (r). Si el negro es dominante sobre el blanco y el rasgado lo es sobre el redondo, y los genes de los que depende son autosómicos e independientes ¿Cómo es fenotípicamente y genotípicamente la primera generación filial? ¿Qué proporción de la segunda generación filial es negra y redonda?

5. En relación al sistema inmune:

- a) Relacione los términos de la primera columna con los de la segunda y rzone la respuesta (6)
- | | |
|---------------------|--------------------------------|
| 1. Linfocitos T | A. Inmunidad celular |
| 2. Inmunoglobulinas | B. Inmunidad artificial pasiva |
| 3. Vacunas | C. Inmunidad humoral |
| 4. Sueros | D. Inmunidad artificial activa |
- b) ¿Qué se entiende por inmunodeficiencia? Poner un ejemplo. (4)

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

OPCIÓN A

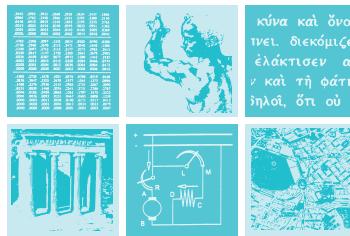
1. El alumno deberá indicar alguna de las siguientes características de las enzimas: especificidad de sustrato y reacción, actuar como biocatalizadores acelerando la reacción y no consumiéndose, actuar en condiciones de pH y temperatura fisiológica, ser de naturaleza proteica, etc. Se valorará el rigor en las definiciones de apoenzima, cofactor y coenzima y en los ejemplos de cofactores. Por último, se habrá de indicar que la E_1 presenta una mayor afinidad por el sustrato, dado que el valor de K_m (concentración de sustrato, a la cual la velocidad de reacción es la mitad de la velocidad máxima) es menor que el de la E_2 .
2. El alumno contestará: **a)** verdadera, el transporte se hace en contra de gradiente por lo que es necesario energía en forma de ATP; **b)** falsa, el complejo de poro está constituido por varios anillos proteicos de más de 100 proteínas; **c)** falsa, ya que los microtúbulos están constituidos por tubulina α y β ; **d)** verdadera, **e)** falsa, la región próxima al retículo endoplásmico es la cara cis del aparato de Golgi.
3. Se indicará que la β -oxidación en las células animales se desarrolla en la matriz de la mitocondria y en los peroxisomas. Se explicará que una vez activado el ácido graso en el citosol como acil-CoA, la carnitina actúa como transportador de los ácidos grasos formándose el complejo acil-carnitina que atraviesa la membrana interna mitocondrial y se transfiere el ácido graso al CoA de la matriz mitocondrial. Se indicará que se liberan 9 moléculas de Acetil-CoA y 7 de NADH y de FADH₂. Por último, se señalará que las moléculas de acetil-CoA pueden ingresar en el ciclo de Krebs y los coenzimas reducidos pueden penetrar en la cadena respiratoria.
4. El alumno indicará que en el ADN mutado se ha producido una pérdida de un nucleótido (deleción) y se correspondería con una mutación grave, ya que se produce un corrimiento en el orden de lectura y, por tanto, se alteran todos los tripletes siguientes. Se expondrá que la aneuploidía y euploidía son mutaciones genómicas y, por tanto, alteraciones en el número de cromosomas propio de una especie. Se valorará la precisión del alumno en la definición de ambas mutaciones y en el acierto en los ejemplos de agentes mutágenos exógenos.
5. Se identificará a las levaduras como microorganismos eucariotas pertenecientes al grupo de los hongos unicelulares como responsables de la fermentación de la cerveza. Se podrá indicar que las arqueobacterias son microorganismos procariotas, que carecen de núcleo, carecen de ácido murámico en sus paredes celulares, poseen ARNr arqueobacteriano, etc.... Por último, se valorará la capacidad del alumno para definir los conceptos propuestos.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

OPCIÓN B

1. El alumno debe reconocer que se trata de un glúcido o hidrato de carbono y en concreto de un disacárido (podrá indicar que es la celobiosa). Además, deberá identificar el enlace señalado como enlace O-glucosídico $\beta(1\text{-}4)$. Indicará que presenta carácter reductor ya que tiene libre un $-\text{OH}$ hemiacetálico y que es la unidad que se repite en la celulosa. Por último, señalará que la celulosa es un polisacárido con función estructural, siendo el elemento principal de la pared celular vegetal.
2. Se identificará la fase G1 (i), la S (ii), la G2 (iii) y la M (iv). Se indicará que la fase S junto con las fases G1 y G2 constituyen la interfase o intervalo comprendido entre dos divisiones mitóticas sucesivas y que es en la fase M (mitosis) cuando se produce la visualización de los cromosomas. Por último, se podrán incluir como ejemplos de células especializadas que han perdido su capacidad de división las neuronas o células del tejido muscular esquelético.
3. Se deberá indicar que la fotólisis del agua se produce en la fase luminosa acíclica dando lugar a la liberación de O_2 , electrones y protones. Se explicará claramente que los protones se acumulan en el interior del tilacoide y contribuyen a crear una diferencia de potencial electroquímico a ambos lados de la membrana, que conlleva la síntesis de ATP; los electrones procedentes del agua participan en el proceso de fotorreducción del NADP⁺ en NADPH; el oxígeno se libera al exterior. Se señalará que el CO₂ atmosférico se fija a una pentosa, la ribulosa-1,5-bisfosfato. Por último, el alumno podrá indicar como factores que modulan la actividad fotosintética la concentración de O_2 , de CO₂, la temperatura, la intensidad lumínica, etc. Se valorará la explicación dada para los factores ambientales seleccionados.
4. El alumno deberá saber que todos los individuos de la F₁ son iguales: genotípicamente NnRr y fenotípicamente exhiben los caracteres dominantes, pelo negro y ojos rasgados. Identificará los genotipos de la segunda generación filial F₂, 1/16 NNRR, 2/16 NNrr, 2/16 NnRR, 4/16 NnRn, 1/16 NNrr, 2/16 Nnrr, 1/16 nnRR, 2/16 nnRr, 1/16 nnrr y los fenotipos, 9/16 pelo negro y ojos rasgados (N-R-), 3/16 pelo negro y ojos redondos (N-rr), 3/16 pelo blanco y ojos rasgados (nnR-) y 1/16 pelo blanco y ojos redondos (nnrr).
5. Se deberá relacionar los siguientes términos: linfocito T-inmunidad celular; inmunoglobulinas-inmunidad humoral; vacunas-inmunidad artificial activa; sueros-inmunidad artificial pasiva. Se valorará la precisión en el razonamiento desarrollado por el alumno para relacionar los términos anteriores. Por último, se indicará que la inmunodeficiencia es una situación patológica originada por un defecto grave en uno o más componentes del sistema inmunitario. Se valorará el acierto en el ejemplo dado.

Biología: Septiembre



El alumno deberá escoger UNA de las dos opciones y desarrollar las preguntas de la misma.

La prueba evaluará la comprensión de conceptos básicos en Biología, el dominio de la terminología biológica, la capacidad de relacionar diferentes términos biológicos y las destrezas del alumno para sintetizar los grandes bloques temáticos. También deberá prestarse atención a la redacción del ejercicio y el dominio de la ortografía.

Cada pregunta tendrá una calificación que oscilará entre 0 y 10 puntos (los apartados serán equipuntuables, salvo que se indique su puntuación entre paréntesis). La nota final del ejercicio será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en las cinco preguntas.

OPCIÓN A

- 1. En relación a las proteínas:**
 - a) Describe los diferentes niveles estructurales de las proteínas. (6)
 - b) Explica por qué una alta temperatura, cambios en el pH, y otros cambios en el ambiente pueden afectar a la función de una proteína. (4)
- 2. Con referencia a la división celular:**
 - a) Compara la anafase de una mitosis con la anafase I de una meiosis. (4)
 - b) Indica cuáles son las diferencias más notables entre el significado biológico de la mitosis y de la meiosis. (4)

- c) Imagina dos especies A y B. La especie A tiene reproducción sexual. La B se reproduce asexualmente. ¿En cuál de las dos especies esperarías encontrar células en meiosis? Explica brevemente por qué. (2)
3. Con referencia a la respiración celular y a la fermentación:
- ¿Qué tienen en común estos dos procesos catabólicos?
 - ¿Ambos procesos tienen el mismo requerimiento de oxígeno? ¿Por qué?
 - ¿A qué se debe la diferencia en su rendimiento energético?
 - ¿Cuáles son los productos finales de estos procesos?
4. En una piscifactoría se está haciendo un estudio genético en el salmón para optimizar su cría. Un gen llamado G (con dos alelos G y g) presenta herencia dominante. Sabemos que los salmones de genotipo Gg tienen una coloración más oscura que los individuos gg . Hemos realizado un cruce controlado de dos individuos heterocigotos para este gen (Gg) y en su descendencia obtenemos aproximadamente 300 salmones oscuros y 150 de coloración clara.
- Realiza un diagrama donde representes los posibles gametos producidos por la generación parental y los posibles genotipos de los peces que esperarías obtener.
 - ¿Sigue la progenie obtenida las proporciones esperadas por las leyes de Mendel?
 - Deduce cual es el fenotipo de los peces cuyo genotipo fuera GG .
 - ¿Sería conveniente seleccionar salmones de uno de los dos tipos (oscuros o claros) para aumentar la producción y mejorar el rendimiento en la piscifactoría?
5. En ingeniería genética se usan técnicas de ADN recombinante para modificar bacterias con dos propósitos principales: obtener muchas copias de un determinado gen y obtener proteínas que son útiles para alguna aplicación.
- Pon dos ejemplos en los que se use uno de estos propósitos, uno aplicado a la medicina y otro a la agricultura.
 - Define: clonación, organismo transgénico, terapia génica, terapia celular y plásmido.

OPCIÓN B

1. En relación al almidón y al glucógeno:
- ¿Cuáles son sus principales semejanzas y diferencias a nivel estructural y funcional? (4)
 - ¿En qué organismos se encuentran este tipo de macromoléculas? (2)
 - Si los organismos tuvieran escasez de fósforo en su dieta o en el suelo (en el caso de las plantas), ¿tendrían problemas para sintetizar almidón o glucógeno?, ¿tendrían problemas para sintetizar alguna otra macromolécula? Razona tu respuesta. (4)
2. A continuación se expone una lista de componentes subcelulares y otra de funciones fisiológicas. Relaciona cada componente subcelular con la función fisiológica:
- | | |
|----------------|---------------------------------|
| 1. Mitocondria | A. Almacenamiento de sustancias |
|----------------|---------------------------------|



2. Membrana plasmática
 3. Lisosoma
 4. Retículo endoplasmático rugoso
 5. Vacuola
 6. Cloroplasto
 7. Complejo de Golgi
 8. Núcleo
 9. Cílios
 10. Ribosoma
- B. Modificación de proteínas (glicosilación)
 C. Permeabilidad selectiva
 D. Respiración celular
 E. Replicación del ADN
 F. Síntesis de proteínas de membrana
 G. Motilidad celular
 H. Síntesis de proteínas citoplásmicas
 I. Digestión intracelular
 J. Fotosíntesis
- 3. Respecto al metabolismo celular:**
- ¿Cuál es el balance energético del Ciclo de Calvin? (2)
 - Indica de dónde procede el acetil-CoA del Ciclo de Krebs. (3)
 - De los procesos (a) y (b) ¿cuál es catabólico y cuál es anabólico? (1)
 - Explica brevemente las semejanzas entre la síntesis de ATP en el cloroplasto y en la mitocondria. (4)
- 4. Observa el siguiente segmento de ADN:**
- 5' G C T T C C C A A 3'
 3' C G A A G G G T T 5'
- Escribe la molécula de ARN que se transcribiría a partir de este segmento. Considera que la ARN polimerasa usa la hebra superior como molde cuando va a sintetizar ARN. Marca los extremos 5' y 3' del ARN. (2)
 - Consultando el código genético, escribe la secuencia de aminoácidos que se produciría al traducir este ARN. Marca los extremos carboxilo y amino de este péptido. (2)
 - Repite la operación asumiendo ahora que la hebra usada como molde por la ARN polimerasa es la inferior. (4)
 - Con esta información, ¿Podrías saber a ciencia cierta cuál de las dos cadenas de este fragmento de ADN se usa como molde? Explica por qué. (2)
- 5.** a) En la siguiente lista se presentan una serie de elementos o procesos relacionados con el sistema inmune: Linfocitos T, Anticuerpos, Complemento, Inflamación, Linfocitos B, Memoria inmunológica, Respuesta específica a un antígeno, Macrófagos. Incluyelos en uno de estos dos grupos: Inmunidad Innata o Inmunidad Adquirida. (4)
- ¿Cuál es la principal diferencia entre estos dos tipos de sistemas de defensa? (3)
 - ¿Estaríamos mejor adaptados a nuestro entorno si, por azar, durante la evolución hubiéramos perdido los genes que son responsables de la inmunidad innata? Razona la respuesta. (3)

CÓDIGO GENÉTICO				
SEGUNDA BASE				
P	R	I	M	
U	UUU Phe UUC UUA Leu UUG	UCU Ser UCC UCA UCG	UAU Tyr UAC UAA Fin UAG Fin	UGU Cys UGC UGA Fin UGG Trp
C	GUU GUC CUA Leu CUG	CCU CCC CCA Pro CCG	CAU His CAC CAA Gln CAG	CGU CGC CGA Arg CGG
A	AUU AUC Ile AUU AUG Met	ACU ACC ACA Thr ACG	AAU Asn AAC AAA Lys AAG	AGU Ser AGC AGA Arg AGG
G	GUU GUC GUU Val GUG	GCU GCC GCA Ala GCG	GAU Asp GAC GAA Glu GAG	GGU GGC GGA Gly GGG
TERCERA BASE				
U C A G				

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

OPCIÓN A

1. **a)** El alumno debe describir con claridad la estructura primaria, secundaria, terciaria y cuaternaria de las proteínas, indicando los tipos de enlaces que estabilizan estas estructuras. **b)** El alumno debe razonar que estos factores pueden provocar la ruptura de los puentes de hidrógeno o del resto de interacciones débiles que mantienen las conformaciones secundaria, terciaria y cuaternaria de las proteínas (desnaturalización) y, como consecuencia de ello, se anula su función biológica.
2. **a)** Se indicará que en ambas fases los cromosomas migran a extremos opuestos de la célula gracias a los microtúbulos del huso. Entre las diferencias se explicará que en la anafase I de la meiosis los cromosomas homólogos se encuentran apareados y anclados a los microtúbulos en pareja, de forma que cada cromosoma con sus dos cromátidas se separa a polos opuestos, mientras que en la anafase de la mitosis cada cromosoma está anclado al huso independientemente y que las cromátidas hermanas de cada cromosoma son las que se separan. **b)** El alumno deberá indicar la generación de diversidad genética como función biológica central de la meiosis, en oposición a la generación de células genéticamente idénticas como resultado de la mitosis. Además, incluirá la generación de gametos haploides por meiosis y la multiplicación celular durante el crecimiento del organismo por mitosis. Se valorará que el alumno explique brevemente que la diversidad genética se genera gracias a los procesos de recombinación y de segregación aleatoria de las parejas de cromosomas homólogos en la meiosis. **c)** El alumno debe responder que encontrará meiosis en la especie A. En este apartado el concepto de generación de gametos haploides por meiosis debe ser lo fundamental de la respuesta.
3. El alumno expondrá en el apartado **a)** que los dos procesos tienen en común la etapa de glucolisis, en la que se obtiene ATP y NADH. En ambos procesos el NADH producido ha de ser oxidado para volver a obtener el NAD⁺ necesario para que funcione la glucolisis. En el apartado **b)** que la respiración celular requiere oxígeno y la fermentación no. En **c)** que el rendimiento energético es mucho mayor en el proceso de la respiración celular porque el ATP producido en la fermentación es únicamente el que se obtiene con la glucolisis, comparado con la producción de ATP en la respiración celular que se genera en las tres fases de la misma (glucolisis, ciclo de Krebs, y cadena respiratoria). En **d)** que los productos finales de la respiración son el CO₂ y H₂O y ácido láctico o etanol más CO₂ en la fermentación.
4. **a)** El alumno realizará una tabla de 2x2, con los gametos G y g como cabecera de las columnas y filas, y con los genotipos GG, Gg y gg de la progenie esperada colocados en los cuadros correspondientes. **b)** El alumno partirá de la hipótesis de herencia de caracteres dominantes, con ¾ de la progenie con fenotipo oscuro (genotipos GG o Gg) y ¼ de la misma con fenotipo claro (genotipos gg). El alumno deducirá que la progenie obtenida no sigue lo esperado. **c)** El alumno deducirá correctamente que el genotipo GG produce letalidad.

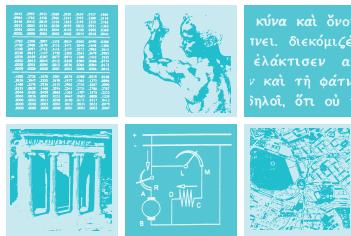
CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

- d)** El alumno concluirá que sería conveniente seleccionar individuos de coloración clara para evitar la pérdida de $\frac{1}{4}$ de la progenie en cada generación.
- 5.** **a)** El alumno puede responder con ejemplos semejantes a los siguientes: Producción de hormonas (insulina, hormona de crecimiento) o inserción de genes en virus para producir vacunas (aplicaciones en medicina). Inserción de genes en células de las plantas para conferir resistencia a un antibiótico o producir mayor crecimiento (aplicaciones en agricultura). **b)** Se valorará la claridad de exposición y concreción de los términos solicitados.

OPCIÓN B

- 1.** **a)** Entre las semejanzas enumerarán que ambos son polímeros de glucosa con enlaces α (1-4) y (1-6) y con función energética. Entre las diferencias indicarán el mayor grado de ramificación del glucógeno. **b)** Responderá que el glucógeno es un polisacárido animal y el almidón es vegetal. **c)** El alumno deducirá que dicho organismo no tendría problemas para sintetizar almidón o glucógeno (según el caso) porque el fósforo no es un componente de estas macromoléculas. Debe deducir que la síntesis de ADN y ARN sí estaría afectada.
- 2.** Las respuestas correctas son: 1-D, 2-C, 3-I, 4-F, 5-A, 6-J, 7-B, 8-E, 9-G, 10-H.
- 3.** **a)** El alumno concretará que en el ciclo de Calvin por cada CO₂ incorporado se precisan 3 moléculas de ATP y 2 de NADPH. **b)** Se indicará que la acetil-CoA que inicia el ciclo de Krebs puede tener diferentes procedencias: la oxidación de la glucosa, de los ácidos grasos o de los aminoácidos. **c)** El ciclo de Calvin es parte del metabolismo anabólico y el de Krebs del metabolismo catabólico. **d)** Se valorará la precisión y claridad de la respuesta. En ambos casos se usa la energía potencial de un gradiente de concentración de protones a través de una membrana para la síntesis de ATP mediante la ATP sintetasa.
- 4.** El alumno responderá: **a)** 5' U U G G A A G C 3'; **b)** N – Leu Gly Ser – C; **c)** 5' G C U U C C C A A 3' y N – Ala Ser Gln – C; **d)** La respuesta correcta es que no se puede deducir. El fragmento es pequeño y no existen codones de inicio de la traducción o de parada en ninguno de los dos casos que pudieran servir de pista. Se valorará que en la explicación el alumno denote conocer el concepto de que las dos hebras del ADN contienen información que puede potencialmente transcribirse y traducirse en proteína.
- 5.** **a)** En Inmunidad innata el alumno incluirá: Complemento, Inflamación y Macrófagos. En Inmunidad adquirida: Linfocitos T, Anticuerpos, Linfocitos B, Memoria inmunológica, y Respuesta específica a un antígeno. **b)** Contestará que la principal diferencia es la respuesta específica a los antígenos de la inmunidad adquirida, en oposición a una respuesta general a muchos tipos de agentes patógenos en el sistema innato. Podrá incluir también que el sistema inmune adquirido requiere exposición previa al agente antigénico. **c)** El alumno debe deducir que sin inmunidad innata tendríamos un mayor riesgo de infecciones de todo tipo.

Ciencias de la tierra y medioambientales: Junio



Criterios generales de evaluación:

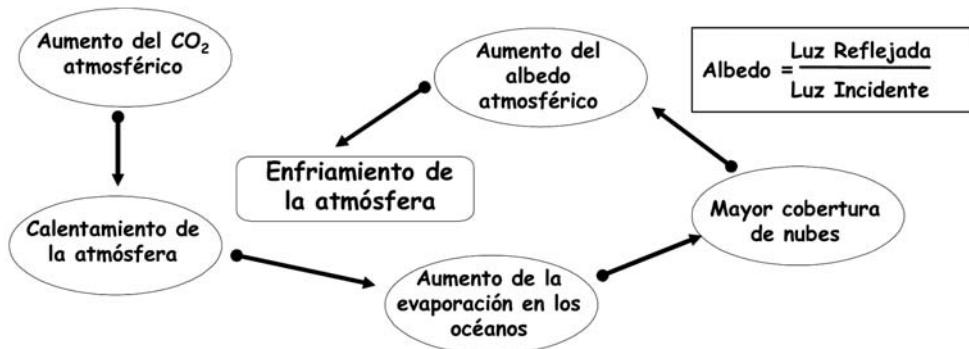
Cada pregunta tendrá una calificación máxima de 10 puntos. si la pregunta consta de varios apartados, se indicará la puntuación máxima para cada uno de ellos. la nota del ejercicio será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en las cinco preguntas.

Optatividad:

El alumno deberá escoger UNA de las dos opciones (A ó B) y desarrollar las preguntas de la misma.

OPCIÓN A

1. La teoría de sistemas se puede enfocar como modelo de funcionamiento de nuestro planeta. Los ecosistemas son en gran medida entidades autorregulables llegando a alcanzar un cierto grado de equilibrio. El siguiente diagrama representa un modelo gráfico de relaciones causales encadenadas:
 - a) Identificar el tipo de retroalimentación que se establece y explicar sus características. (4 puntos)
 - b) Redactar brevemente lo que describe el diagrama causal. (2 puntos)
 - c) Según el resultado final que se refleja en el diagrama ¿qué consecuencia tendrá para el funcionamiento del planeta? (4 puntos)



2. El pH, la temperatura, la luz, el oxígeno y la salinidad del agua son factores abióticos que regulan el tamaño de una población. Explicar los conceptos de límites e intervalo de tolerancia a un factor ambiental y describir, además, las diferencias más importantes entre especies generalistas (euroicas) y especialistas (estenoicas).
3. a) ¿En qué zonas del Planeta se localizan las grandes extensiones desérticas de la Tierra? (3 puntos).
 - b) Citar tres de los desiertos más importantes. (3 puntos)
 - c) ¿A qué se debe que esté aumentando la extensión de los desiertos? (4 puntos)
4. Indicar los efectos perjudiciales que producen: la lluvia ácida, el Ozono troposférico, los metales pesados y los compuestos halogenados..
5. a) ¿En qué consiste la planificación hidrológica? (5 puntos)
 - b) Indicar cinco medidas de carácter técnico para mejorar la gestión, el aprovechamiento y el uso racional del agua. (5 puntos)

OPCIÓN B

1. Indicar los principales rasgos que identifican el concepto de desarrollo sostenible.
2. En relación con los sistemas terrestres responder a las siguientes cuestiones:
 - a) ¿Qué parámetros ambientales determinan la mayor potencialidad de erosión de un suelo? (6 puntos)
 - b) ¿Sobre qué parámetros influyen los incendios forestales potenciando la erosión? (4 puntos)
3. Describir con la ayuda de un dibujo (esquema) el ciclo biogeoquímico del carbono.
4. Los ecosistemas son dinámicos, cambian constantemente. Explicar los términos:
 - a) Sucesión. (4 puntos)

- b) Climax. (3 puntos)
 - c) Regresión. (3 puntos)
5. Con relación a los procesos de extracción de recursos en Castilla y León ¿Qué impactos para el medio conllevan las siguientes actividades económicas habituales en la Comunidad Autónoma de Castilla y León?:
- a) Extracción de carbón en minas a cielo abierto en el norte de Castilla y León. (5 puntos)
 - b) Obtención de áridos y otros materiales para la construcción de obras públicas. (5 puntos)

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

OPCIÓN A

1. a) La retroalimentación que se produce es negativa, pues un cambio en el ambiente (en el ejemplo un aumento del CO₂ atmosférico) conduce a un proceso compensador que amortigua el cambio y tiende a estabilizar el sistema. La retroalimentación negativa, que regula el proceso desconectándolo o haciéndolo más lento. (4 puntos)
b) Cuando la concentración de CO₂ atmosférico aumenta la atmósfera se calienta. Al aumentar la temperatura del aire la superficie del océano también se calienta y se incrementa la evaporación del agua superficial. Como consecuencia de esta evaporación, la densidad de nubes también es mayor. Al incrementarse la radiación reflejada en las nubes hacia el espacio exterior se provoca un aumento del albedo atmosférico y el resultado final será el enfriamiento de la atmósfera. (2 puntos)
c) Como consecuencia de esta retroalimentación negativa, que conduce al enfriamiento de la atmósfera, se previene el sobrecalentamiento del Planeta y el incremento del efecto invernadero. (4 puntos)
2. Los valores máximo y mínimo que tolera una especie en relación con un factor ecológico son los límites de tolerancia, y el intervalo los valores comprendidos entre ambos límites. Las especies euroicas toleran variaciones grandes del factor ambiental y pueden vivir en ambientes muy diferentes o cambiantes; las especies estenoicas sólo toleran pequeñas variaciones.
3. a) Las grandes extensiones desérticas de la Tierra se localizan sobre los 20° de latitud Norte y Sur. En el hemisferio Norte existen también zonas desérticas sobre los 40° de latitud. (3 puntos)
b) La mayor zona desértica se extiende desde la costa atlántica africana hasta Asia Central, y constituye el conjunto Sahara-Arabia-Gobi. En el oeste de América del Norte y en latitudes muy similares a las del desierto del Sahara se encuentra el desierto de la Gran Cuenca (entre Sierra Nevada y las Montañas Rocosas). El alumno podrá citar entre los desiertos más importantes, los ya indicados, así como el Kalahari o el Namib, ambos en África, Atacama en Chile o los tres desiertos australianos. (3 puntos)
c) En algunos casos se debe a factores climáticos que hacen que el clima se vuelva cada vez más árido; pero sobre todo a las actividades humanas en las zonas marginales que bordean los desiertos, actividades como el pastoreo, la deforestación, la agricultura, etc., que alteran el frágil equilibrio ecológico de estas zonas permitiendo que el desierto avance. (4 puntos)
4. La lluvia ácida provoca acidificación de ríos y lagos, intoxicación directa de seres vivos, lixiviación de nutrientes del suelo, muerte de la vegetación por decoloración de las hojas, corrosión de metales y destrucción de la piedra caliza de los edificios. El O₃ troposférico es un fuerte oxidante que además puede dar lugar a otros oxidantes como el PAN; ambos producen

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

irritación de las mucosas, falta de coordinación y sensación de agotamiento. En los vegetales producen necrosis en las hojas y disminución en el crecimiento y la reproducción. Deteriora también el caucho y los metales expuestos al aire libre. Los metales pesados producen alteraciones en el sistema nervioso, excretor, circulatorio y respiratorio, además se van acumulando a lo largo de la cadena trófica. Los compuestos halogenados son responsables de la destrucción de la capa de ozono y también influyen en el incremento del efecto invernadero.

5. a) La planificación hidrológica consiste en una serie de normas y medidas por las que se rigen los Organismos e Instituciones que gestionan el agua, de tal manera que puedan coexistir de forma sostenible los intereses agrícolas, industriales, urbanos y medioambientales. (5 puntos)
- b) Entre otras medidas se indicarán: construcción de presas, embalses y trasvases, control del nivel freático, recarga de acuíferos, legislación que regule las tomas de agua, control de los vertidos, explotación de los acuíferos, construcción de desaladoras y de sistemas de captación del agua de lluvia, etc. (5 puntos)

OPCIÓN B

1. El concepto de desarrollo sostenible satisface las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Presenta una serie de rasgos que el alumno debe indicar: se opone a los productos desechables y no degradables, al uso de fuentes de energía contaminantes, a la deforestación, al pastoreo, al agotamiento de mantos freáticos, al derroche y agotamiento de recursos, etc.
2. a) Los parámetros que determinan una mayor potencialidad de erosión de un suelo son: el tipo de suelo (granulometría, litología, espesor), la vegetación (densidad de la cubierta vegetal y profundidad de las raíces), la topografía (inclinación y orientación) y las precipitaciones (cantidad de lluvia y distribución temporal). (6 puntos)
- b) El alumno deberá explicar que los incendios forestales inciden fundamentalmente en la destrucción de la cubierta vegetal, por lo que disminuye la sujetación del suelo a la vez que aumenta la capacidad erosiva de las precipitaciones. (4 puntos)
3. En el esquema el alumno señalará los cuatro grandes almacenes de carbono: océanos, vegetación, suelos y atmósfera, así como los flujos que tienen lugar entre ellos. Hará referencia a que el carbono es tomado por los organismos fotosintetizadores en forma de CO₂ atmosférico, en el caso de los ecosistemas terrestres, o disuelto en agua, en el caso de los acuáticos. Posteriormente, es transferido al resto de los niveles tróficos. A través de la respiración y descomposición de los restos de animales y plantas el carbono es devuelto a la atmósfera, cerrándose parcialmente el ciclo. Restos de animales y plantas fosilizados durante millones de años contienen grandes cantidades de carbono, en forma de yacimientos de carbón

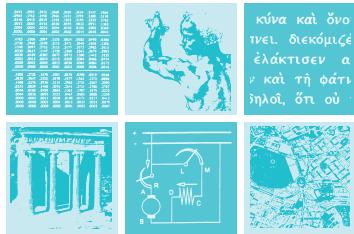


CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

y petróleo. Al ser utilizados estos combustibles fósiles se produce la liberación de grandes cantidades de CO₂ de nuevo a la atmósfera.

4. a) Sucesión: cambios secuenciales no cílicos que se producen en el ecosistema a lo largo del tiempo no geológico, y que tienden a la adquisición de una serie de estados sucesivamente más estables. (4 puntos)
 - b) *Climax*: se denomina así al estado teórico de máxima estabilidad y eficiencia ecológica, que se alcanza al final de la sucesión. (3 puntos)
 - c) *Regresión*: es la vuelta del ecosistema hacia las etapas iniciales de la sucesión debido a alguna perturbación; las perturbaciones sustituyen etapas maduras, más o menos cercanas a la utópica etapa clímax, por etapas de carácter más inmaduro (etapas en las que el sistema puede quedar retenido en tanto persista el agente perturbador). (3 puntos)
5. a) El principal impacto sería paisajístico por la necesaria deforestación y destrucción de roca y suelo. También hay que considerar la contaminación de la atmósfera por partículas y la contaminación de las aguas por los procesos de lavado del mineral. (5 puntos)
 - b) En este caso el impacto es esencialmente paisajístico (huecos y escombreras). También deben mencionarse la posibilidad de subsidencias y derrumbes así como la contaminación atmosférica por partículas. (5 puntos)

Ciencias de la tierra y medioambientales: Septiembre



Criterios generales de evaluación:

Cada pregunta tendrá una calificación máxima de 10 puntos. si la pregunta consta de varios apartados, se indicará la puntuación máxima para cada uno de ellos. la nota del ejercicio será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en las cinco preguntas.

Optatividad:

El alumno deberá escoger UNA de las dos opciones (A ó B) y desarrollar las preguntas de la misma

OPCIÓN A

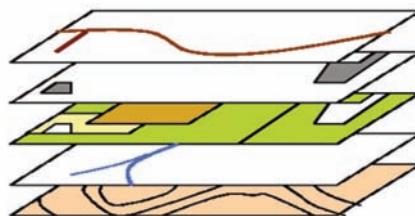
1. Explicar razonadamente en qué dos momentos de la historia de la humanidad se produjo un aumento significativo de la población humana con respecto a períodos anteriores.
2. Comparar las situaciones o fenómenos climáticos denominados Niña y Niño, que tienen lugar en el océano Pacífico, poniendo de manifiesto las causas y consecuencias de ambos fenómenos.
3. La lluvia, nieve o granizo que cae sobre los continentes puede seguir dos caminos: infiltrarse en el suelo o fluir sobre la superficie. En relación con la dinámica de las aguas continentales, responder a las siguientes preguntas:
 - a) ¿De qué factores depende la cantidad de agua que se infiltra en el suelo? (5 puntos)
 - b) Explicar la relación que existe entre la zona de aireación, la zona de saturación y el nivel freático de un terreno. (5 puntos)



4. Indicar si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones relacionadas con la contaminación y los riesgos, razonando la respuesta: (2,5 puntos cada cuestión)
 - a) La combustión de los hidrocarburos emite a la atmósfera gran cantidad de óxidos de azufre, lo cual favorece el efecto invernadero.
 - b) La inversión térmica es un fenómeno que se produce cuando la temperatura disminuye con la altura en vez de aumentar.
 - c) La escala de Ritcher mide la intensidad de un seísmo en función de los daños ocasionados.
 - d) Cuanto mayor sea la cantidad de oxígeno disuelto en el agua menor será su calidad.
5. La gestión ambiental más directa de los residuos por parte de los ciudadanos está en la aplicación de la regla de las “tres erres”:
 - a) Definir y explicar en qué consiste la regla de las “tres erres”. (6 puntos)
 - b) Explicar en qué consiste el valor de las acciones que propone esta regla y en qué aspectos concretos urge más la aplicación de esas acciones. (4 puntos)

OPCIÓN B

1. Responder a las siguientes cuestiones:
 - a) ¿Qué es la teledetección? (4 puntos)
 - b) Diferenciar los tipos de teledetección en función de la fuente de radiación. (2 puntos)
 - c) Una definición sencilla de un SIG pudiera ser la siguiente: Programa de ordenador que contiene un conjunto de datos espaciales de una porción del territorio. A la vista de la imagen adjunta responder a estas cuestiones: ¿Cómo se representan los datos que utiliza un SIG? ¿De dónde proviene esta información? (4 puntos)



2. La expedición Malaspina (2010-2011) (*nombre en homenaje a la expedición del marino español*) es un proyecto interdisciplinar que tiene como principales objetivos evaluar el impacto del cambio climático global en el océano y explorar la biodiversidad del océano, el mayor y más desconocido bioma de la Tierra. Desde diciembre de 2010 hasta julio de 2011, más de 250 científicos a bordo de los buques de investigación oceanográfica Hespérides (A33) y Sarmiento de Gamboa llevarán a cabo una investigación científica con la formación de jóvenes investigadores y el fomento de las ciencias marinas y la cultura científica en la sociedad.

El Mundo.com, 5 de febrero de 2011

Responder a las siguientes cuestiones:

- a) Explicar el papel del océano como regulador térmico. **(5 puntos)**
 - b) Describir brevemente por qué las corrientes oceánicas desempeñan un papel muy importante en el transporte de calor en los océanos, influyendo sobre el clima del Planeta. Citar una corriente superficial fría y otra cálida ¿Por dónde transcurren? **(5 puntos)**
3. Como consecuencia de que en una cadena trófica sólo pasa un 10% de la energía de un nivel trófico al siguiente, los ecólogos pueden representar esta circunstancia mediante una serie de barras superpuestas en forma de pirámide.
- Responder a las siguientes cuestiones:
- a) Dibujar de forma aproximada la pirámide ecológica correspondiente a un ecosistema marino en el que se tienen 6.000 kilogramos de fitoplancton, 15.000 kilogramos de zooplancton herbívoro, 3.000 kilogramos de zooplancton carnívoro y 100 kilogramos de peces. ¿Cómo se denomina este tipo de pirámide? **(2 puntos)**
 - b) Describir los tipos de pirámides ecológicas que existen. ¿En qué ecosistemas la pirámide de biomasa tiene la base muy amplia? Justificar la respuesta. **(4 puntos)**
 - c) Deducir la condición necesaria para que un nivel de menos biomasa pueda mantener a otro de mayor biomasa. **(4 puntos)**
4. La contaminación atmosférica es uno de los problemas ambientales más importantes.
- a) ¿Cuál es la diferencia entre contaminante primario y secundario? **(4 puntos)**
 - b) ¿Cómo influye el fenómeno de inversión térmica en la dispersión de los contaminantes? **(4 puntos)**
 - c) Indicar dos contaminantes que tengan efectos negativos para el aparato respiratorio. **(2 puntos)**
5. En relación con los ciclos biogeoquímicos:
- a) Explicar mediante un esquema el ciclo del fósforo. **(8 puntos)**
 - b) ¿Qué actividades humanas están produciendo alteraciones en dicho ciclo? **(2 puntos)**



CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

OPCIÓN A

1. El alumno citará que los dos momentos coinciden con la revolución agrícola-ganadera y con la revolución industrial-tecnológica. En el primer caso el asentamiento de las poblaciones debido a la disponibilidad de alimentos dio lugar a una mejora de las condiciones de vida, favoreciendo un aumento de la natalidad. En el segundo caso un aumento en la producción de alimentos y una mejora de las condiciones higiénicas y sanitarias favorecieron una alta natalidad y una disminución importante de la tasa de mortalidad.
2. *Niña*: situación de normalidad climática. En el Océano Pacífico se da, normalmente, una situación anteciclónica de altas presiones en las costas pacíficas de América del Sur, y ciclónica con lluvias torrenciales en Indonesia y Oceanía. Los vientos alisios circulan de América del Sur a Indonesia a ras del océano Pacífico cargándose de humedad y calentándose. En las costas de Indonesia ascienden, se enfrián y descargan el agua acumulada (grandes aguaceros ecuatoriales). Los vientos, ahora secos, circulan por arriba (200 a 500 m) de Oeste a Este hasta alcanzar la costa andina donde bajan movidos por el anticiclón peruanochileno cerrando la celdilla atmosférica y el ciclo hidrológico-atmosférico. Hay que hacer notar que los alisios peruanos y chilenos levantan finas gotitas del océano que pasan de la hidrosfera a la atmósfera motivando el afloramiento de la corriente de Perú o de Humboldt, ya que no hay termoclina, o ésta se encuentra a escasa profundidad. Se trata de una corriente muy fría cargada de nutrientes del fondo (especialmente fosfatos) que se renuevan en las aguas someras oceánicas, favoreciendo la producción de materia orgánica por el fitoplancton que acaba por manifestarse en la abundancia de peces, gaviotas, cormoranes, etc., que hacen de ésta una zona de pesca magnífica.

Niño: situación anormal, inversa a la Niña en la circulación de vientos, y localización de lluvias. Ahora llueve en Ecuador, Perú y Chile, y no lo hace en Indonesia. En el Pacífico Oriental se forma la termoclina que impide el ascenso de corrientes de surgencia o afloramiento, con lo que la pesca disminuye de manera notable. Los fenómenos Niña y Niño están enlazados con otros vientos y corrientes a escala general planetaria, determinando cambios climáticos profundos que se notan hasta en España. El Niño se presenta aproximadamente cada cuatro años en los meses de diciembre-enero. Los pescadores llamaron Niño a este fenómeno porque solía hacerse presente en la época de Navidad, con el nacimiento del Niño Jesús.

3. a) Depende del tipo de suelo, en un suelo arenoso el agua se infiltra mejor que en uno arcilloso; de la distribución de las precipitaciones a lo largo del año; de la densidad de la vegetación; y de la pendiente del terreno, a más pendiente menos infiltración. (5 puntos)
- b) La zona de saturación es la zona en la que todos los poros del terreno están llenos de agua; la aireación está por encima y en ella los poros están sin agua y ocupados bastante por el aire; el nivel freático es el límite entre ambas zonas y varía con las entradas y salidas de agua, si se extrae agua bajará y si hay abundantes precipitaciones subirá. (5 puntos)

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

4. (2,5 puntos cada cuestión)

- a) Falsa, los óxidos de Azufre intervienen en la lluvia ácida, no en el efecto invernadero.
- b) Falsa, la inversión térmica altera el gradiente térmico vertical negativo que tiene la atmósfera en condiciones normales.
- c) Falsa, la escala que mide la intensidad de un seísmo en función de los daños ocasionados es la de Mercalli.
- d) Falsa, las aguas no contaminadas tienen más cantidad de oxígeno disuelto que las aguas contaminadas.

5. a) Conceptos de: (6 puntos)

Reducir: minimizar el consumo; por ejemplo, no imprimir todo, no envolver nada dos veces, pasar los productos del carro de la compra al coche, usar cestas o bolsas reutilizables.

Reutilizar: dar otro uso posible antes de pasar a residuo; por ejemplo, usar ropa para trapos de limpieza, libros para la biblioteca pública, bolsas de ropa para residuos.

Reciclar: usar materiales de desecho como materias primas para otros productos; por ejemplo, vidrio, neumáticos para pisos de parques, etc.

b) Valor de las acciones: (4 puntos)

Reducir: no se esquilman recursos, se generan menos residuos.

Reutilizar: se generan menos residuos, se consume menos energía para la producción de nuevos productos.

Reciclar: se gestionan bien los residuos y se aprovechan mejor los recursos naturales. Urge más reciclar y en todo caso concienciar a la población de la “bondad” de estas acciones.

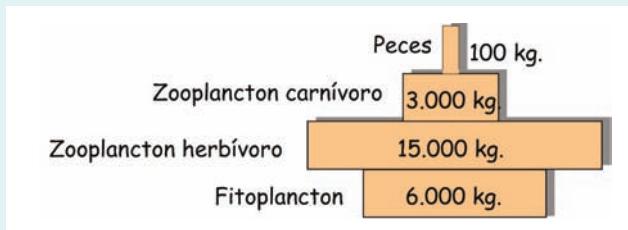
OPCIÓN B

1. a) El alumno podrá dar una definición similar a ésta: la teledetección es una técnica que permite adquirir y posteriormente interpretar imágenes de la superficie terrestre mediante el empleo de energía electromagnética desde sensores instalados en plataformas espaciales, en virtud de la interacción electromagnética existente entre la Tierra y el sensor.
- b) En un tipo de la teledetección los sensores son los que emiten la radiación y captan el reflejo de la misma por parte de la superficie terrestre. Sin embargo, en el otro tipo, la fuente de radiación procede del sol.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

- c) Los datos se representan en capas temáticas superpuestas, en cada una de las cuales se describen, por ejemplo, la hidrografía, la altitud, tipo de rocas, tipos de vegetación o usos del suelo, la ubicación de los núcleos de población, infraestructuras como carreteras, vías de ferrocarril, tendidos eléctricos. Estos datos pueden ser obtenidos por teledetección o provenir de fuentes más convencionales como mapas: geográficos, litológicos, de usos del suelo, hidrológicos, de carreteras, etc.
2. a) La hidrosfera, y especialmente los océanos, a causa de su gran magnitud actúa como regulador térmico a nivel mundial. Debido a su elevado calor específico los océanos son capaces de absorber y almacenar gran cantidad de energía calorífica. Los océanos se calientan y enfrián más lentamente que los continentes. En consecuencia, los lugares emplazados junto al mar tendrán menor amplitud térmica que los situados en el interior de los continentes. El océano es el termostato de la Tierra, pues amortigua las fluctuaciones térmicas. (5 puntos)
- b) El agua oceánica, debido a su abundancia, a su gran calor específico y a las corrientes oceánicas constituye un mecanismo de transporte de calor muy eficaz. A pesar de que las masas de agua son más lentas en su desplazamiento que las masas de aire, y desviadas y frenadas por los continentes, su eficacia en el transporte de calor es mucho mayor que la de la atmósfera. En consecuencia, su papel sobre el clima terrestre es de gran importancia. De entre las corrientes podrá citar entre otras la corriente del Golfo Norte que es una corriente cálida procedente del Ecuador que aporta calor a una parte de la costa oriental del continente americano; también asegura condiciones de clima suave en el norte de Escandinavia. Como corrientes frías podrá citar, entre otras, la corriente del Labrador, que desciende del océano Ártico a lo largo de la costa de Groenlandia, Labrador y Terranova. (5 puntos)

3. a) La pirámide dibujada es una pirámide de biomasa

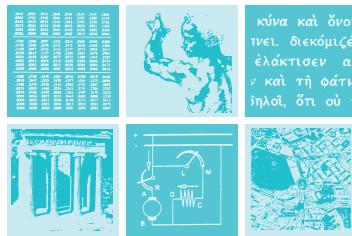


- b) Las pirámides ecológicas pueden ser de tres tipos:
1. Pirámides de energía, que representan el contenido energético de cada nivel trófico y se suelen expresar en kilocalorías/m².año.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

2. Pirámides de números, que se realizan mediante el recuento del número total de individuos que constituyen cada nivel.
 3. Pirámides de biomasa, que están elaboradas en función de la biomasa acumulada en cada nivel. Los ecosistemas terrestres pueden dar lugar a pirámides con grandes diferencias entre sus niveles, pues la biomasa de los herbívoros suele ser insignificante en relación con la de los productores, que es la base.
 - c) La condición necesaria para que un nivel de menor biomasa pueda mantener a otro superior de mayor biomasa, tal como se observa en la figura del apartado a), sucede en ecosistemas marinos donde la pirámide es invertida. Este caso se da en comunidades acuáticas donde el fitoplancton tiene un tiempo de renovación muy bajo en relación al zooplancton herbívoro.
4. a) Los contaminantes primarios son emitidos directamente a la atmósfera y los contaminantes secundarios se originan en la atmósfera mediante reacciones químicas en las que intervienen los contaminantes primarios. **(4 puntos)**
- b) Deberá explicar el fenómeno climático en el que una capa de aire caliente se coloca encima de otra de aire frío, evitando el ascenso y dispersión de los contaminantes. **(4 puntos)**
- c) Compuestos de azufre, óxidos de nitrógeno y partículas, entre otros contaminantes. **(2 puntos)**
5. a) Se realizará un esquema detallado del ciclo del fósforo, destacando su característica de ciclo sedimentario. Las reservas mayoritarias de fósforo se encuentran inmovilizadas en los sedimentos oceánicos, de forma que puede llegar a constituirse como factor limitante en la naturaleza, pues aunque el reciclaje a través de la fase orgánica del ciclo es sencillo, no lo es a través de la fase sedimentaria. El fósforo entra en la cadena de los herbívoros en forma de fosfatos inorgánicos liberados por meteorización a partir de rocas fosfatadas y residuos volcánicos. **(8 puntos)**
- b) Las alteraciones humanas del ciclo se centran el uso de fertilizantes minerales que aumentan la fertilidad de los cultivos y que junto con las descargas de fosfatos a través de los vertidos de áreas urbanas ocasionan un proceso de eutrofización de las aguas y una aceleración del lavado del nutriente hacia el mar, donde queda atrapado en los sedimentos. **(2 puntos)**

Dibujo Artístico: Junio



Optatividad:

El alumno deberá escoger una de las dos opciones (A ó B)

- El tiempo asignado es en total de **90 minutos**.
- Cada opción tiene dos partes, cuando termines la primera parte, deberás entregarla antes de comenzar la segunda.
- La primera parte vale **4 puntos** (dos por cada pregunta), la segunda **6 puntos**.

OPCIÓN A

PRIMERA PARTE

1. Nombra los elementos plásticos de una imagen.
2. Dibuja para esta imagen el fondo que estimes apropiado.



SEGUNDA PARTE

- Realización de un dibujo del natural, del **modelo de estatua** propuesto por el tribunal.
- El soporte será único y se ajustará al formato de 50x70 cm.
- Técnica: *monocromo*.

OPCIÓN B

PRIMERA PARTE

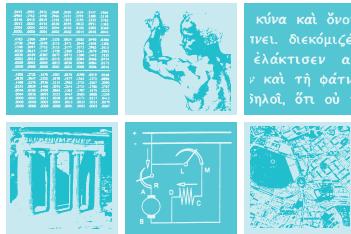
1. Explica, mediante un boceto, la reversibilidad de la relación forma-fondo.
2. Completa las partes en blanco, intentando obtener el mismo acabado.



SEGUNDA PARTE

- Realización de la composición del **modelo del natural**, propuesto por el tribunal, integrado por elementos de distinta estructura y calidad.
- El soporte será único y se ajustará al formato de 50x70 cm.
- Técnica: preferentemente a *color*.

Dibujo Artístico: Septiembre



Optatividad:

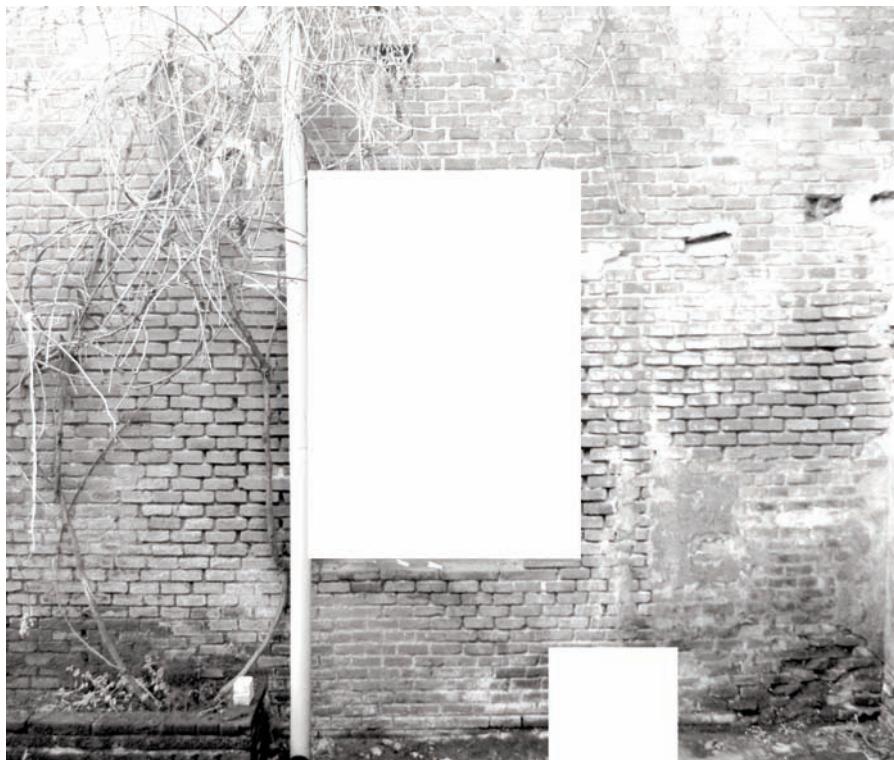
El alumno deberá escoger una de las dos opciones (A ó B)

- El tiempo asignado es en total de **90 minutos**.
- Cada opción tiene dos partes, cuando termines la primera parte, deberás entregarla antes de comenzar la segunda.
- La primera parte vale **4 puntos** (dos por cada pregunta), la segunda **6 puntos**.

OPCIÓN A

PRIMERA PARTE

1. Define dibujo analítico.
2. Completa las partes en blanco **con una ventana y una maceta**, intentando obtener el mismo acabado.



SEGUNDA PARTE

- Realización de un dibujo del natural, del **modelo de estatua** propuesto por el tribunal.
- El soporte será único y se ajustará al formato de 50x70 cm.
- Técnica: *monocromo*.

OPCIÓN B

PRIMERA PARTE

1. Define el concepto: forma geométrica.
2. Completa las partes en blanco, intentando obtener el mismo acabado.



SEGUNDA PARTE

- Realización de la composición del **modelo del natural**, propuesto por el tribunal, integrado por elementos de distinta estructura y calidad.
- El soporte será único y se ajustará al formato de 50x70 cm.
- Técnica: preferentemente a *color*.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

PREGUNTA DE TEORÍA:

Como norma general, se valorará que el alumno se ciña, de la manera más precisa, clara y concreta, a la correcta descripción de la cuestión planteada, el grado de conocimiento, el empleo adecuado de la terminología específica y la capacidad de expresión estructurada y coherente.

PREGUNTA TEÓRICO-PRÁCTICA:

Se valorarán las destrezas gráficas, referidas a la claridad y seguridad en los trazos que definen cada forma y figura, así como a la capacidad de visión espacial o creativa en la representación del objeto propuesto.

Puntuación total: **4 puntos (2 puntos por cuestión)**

PARTE PRÁCTICA:

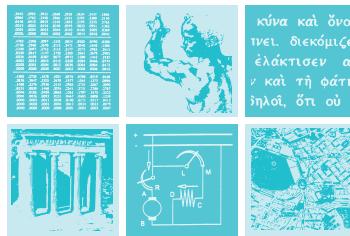
Se valorará la aplicación práctica de los conocimientos propios de la asignatura, el buen uso de los materiales, procedimientos y técnicas, así como de los aspectos estéticos aplicados en la resolución final del ejercicio.

Como pautas generales de puntuación, se seguirán los siguientes criterios:

- Composición, encuadre o disposición del modelo o modelos sobre el plano del cuadro
- Proporciones o relaciones entre el tamaño de los distintos elementos o partes que integran el modelo
- Valoración objetiva del claroscuro, luces y sombras.
- Se tendrá en cuenta, los conocimientos técnicos y la destreza en el uso de los diferentes materiales.

Puntuación total: **6 puntos**

Dibujo Técnico: Junio



Antes de empezar a trabajar has de tener en cuenta lo siguiente:

Optatividad:

- Debes escoger una de las dos **Opciones**, la **A** o la **B**, y contestar a tu elección todos los temas **A**, o todos los temas **B**. No puedes, por tanto contestar unos de la opción **A** y otros de la opción **B**.
- Cada Opción consta, a su vez de las siguientes Partes:

Parte I: Geometría Métrica.

Parte II: Sistema Diédrico.

Parte III: Representación de Perspectivas.

Parte IV: Normalización y Técnicas Gráficas.

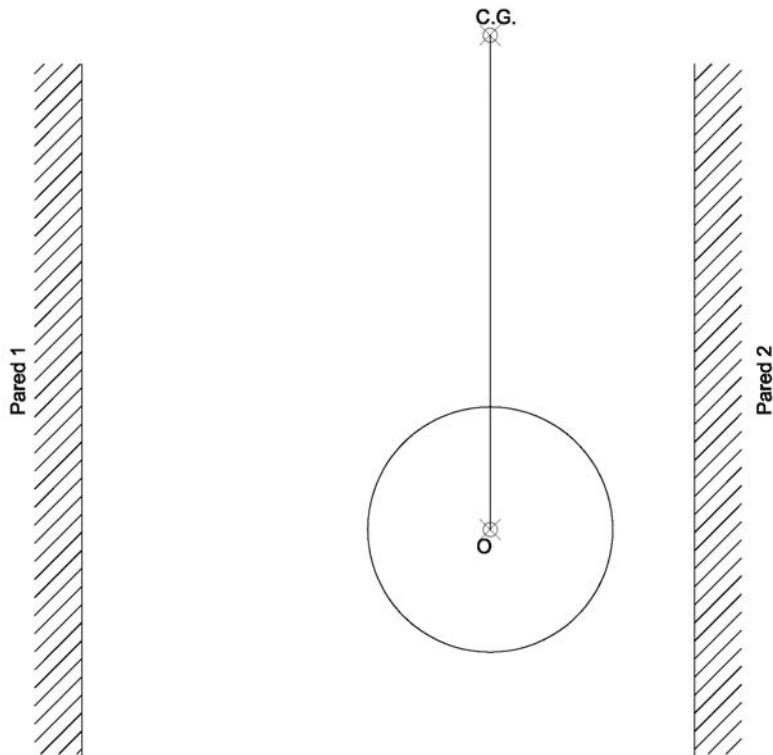
- Cada cuestión se contestará únicamente en la hoja donde se enuncia.
- Se debe dibujar siempre a lápiz, utilizando distintos grosores y durezas de mina para diferenciar los distintos tipos de líneas que permiten distinguir los datos, las construcciones auxiliares y la solución.
- Se aconseja utilizar los instrumentos de dibujo idóneos, pudiendo utilizar además de los habituales: paralés, tableros, calculadora, etc.
- Se pueden desgrapar las hojas, siempre que posteriormente se tomen precauciones para que no se pierdan, introduciéndolas en una hoja-carpeta.

Criterios generales de evaluación de la prueba:

- Cada parte se puntuará sobre un máximo de **2,5 puntos**. La calificación final se obtiene sumando las puntuaciones de las cuatro partes.
- Lo más importante es la resolución gráfica del ejercicio, que debe hacerse de forma rigurosa, dejando indicadas claramente las construcciones auxiliares realizadas para llegar a la solución.
- Debe cuidarse la presentación.
- Escribir, en su caso, solamente lo imprescindible para explicar los pasos realizados.

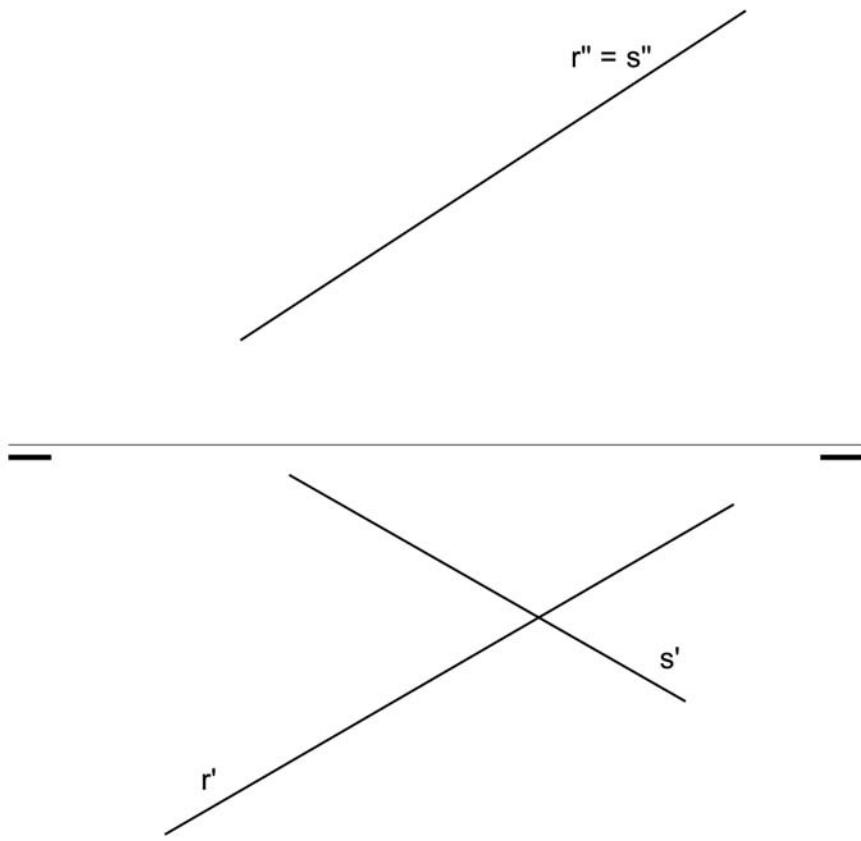
OPCIÓN A**PARTE I****GEOMETRÍA MÉTRICA** (calificación máxima: **2,5 puntos**).

Conocido el C.G. (centro de giro) de un péndulo, en cuyo extremo hay una circunferencia de centro O, determinar los puntos de contacto (tangencia) de dicha circunferencia con las paredes 1 y 2, indicando en cada caso el ángulo de giro que se ha tenido que aplicar así como su sentido de giro.



PARTE II:

SISTEMA DIÉDRICO Calificación máxima: 2,5 puntos

Obtener la *verdadera magnitud del ángulo* que forman las rectas **r** y **s**.

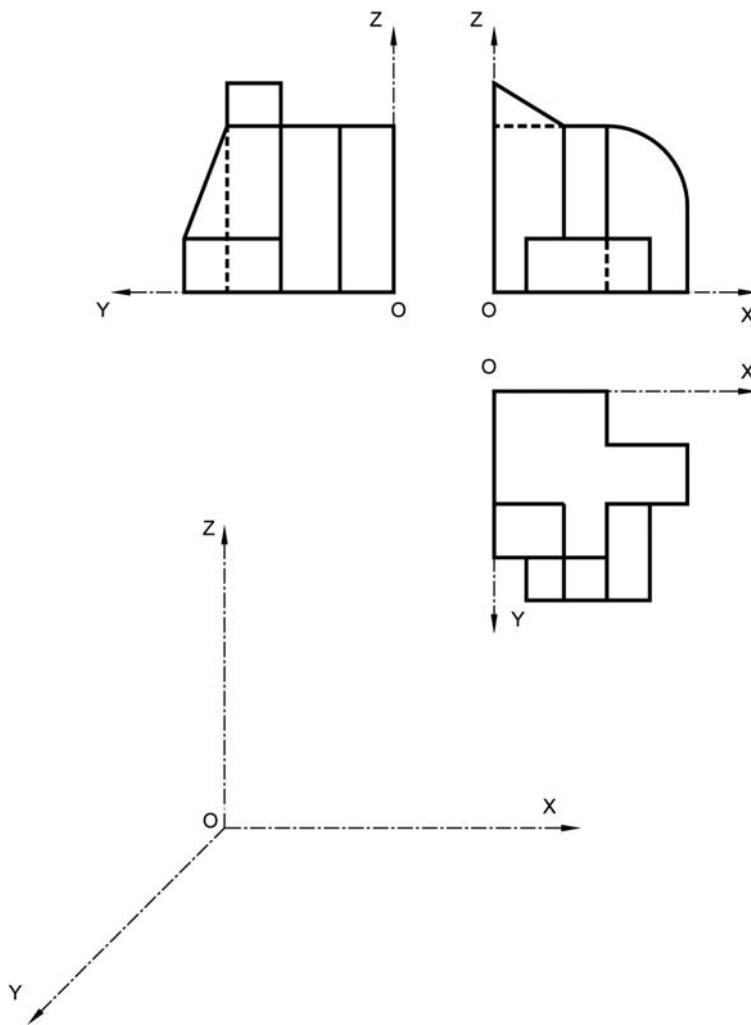
**PARTE III:****REPRESENTACIÓN DE PERSPECTIVAS** Calificación máxima: 2,5 puntos

Ajustándose a los ejes del Sistema que se facilitan, representar a escala 3/2 la Perspectiva Caballera de la pieza dada por sus proyecciones.

Coeficiente de reducción 0,75.

Tomar las medidas de las vistas. Dibujar líneas ocultas.

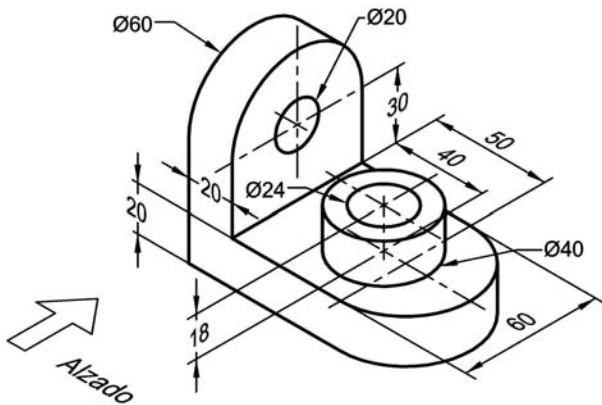
Colocar la Perspectiva según la orientación de los ejes y del punto de origen (O) que se indica.



PARTE IV:**NORMALIZACIÓN Y TÉCNICAS GRÁFICAS** Calificación máxima: 2,5 puntos

Dada la siguiente perspectiva isométrica acotada en milímetros, dibujar a escala 1:2, según el método de proyección del primer diedro, alzado en corte completo, planta y perfil derecho.

Acotar la correcta definición de la pieza.

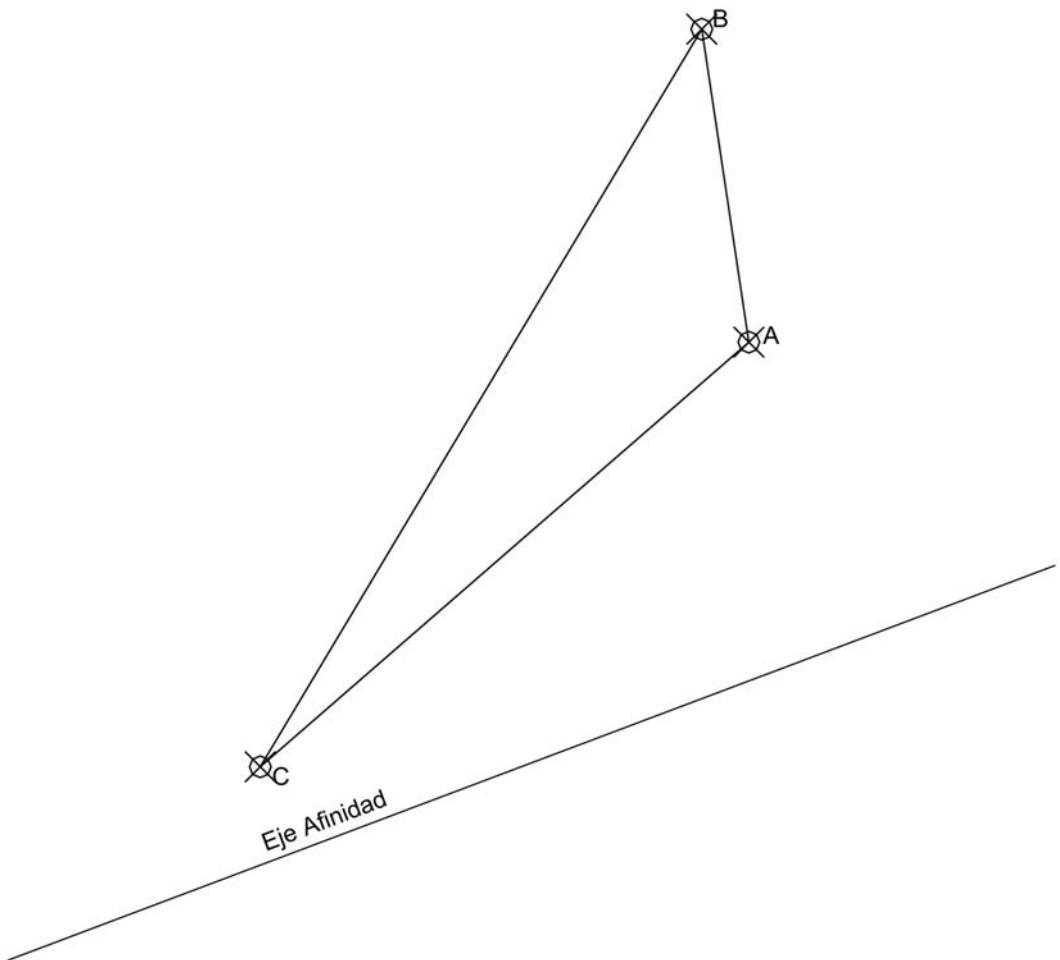


OPCIÓN B

PARTE I:

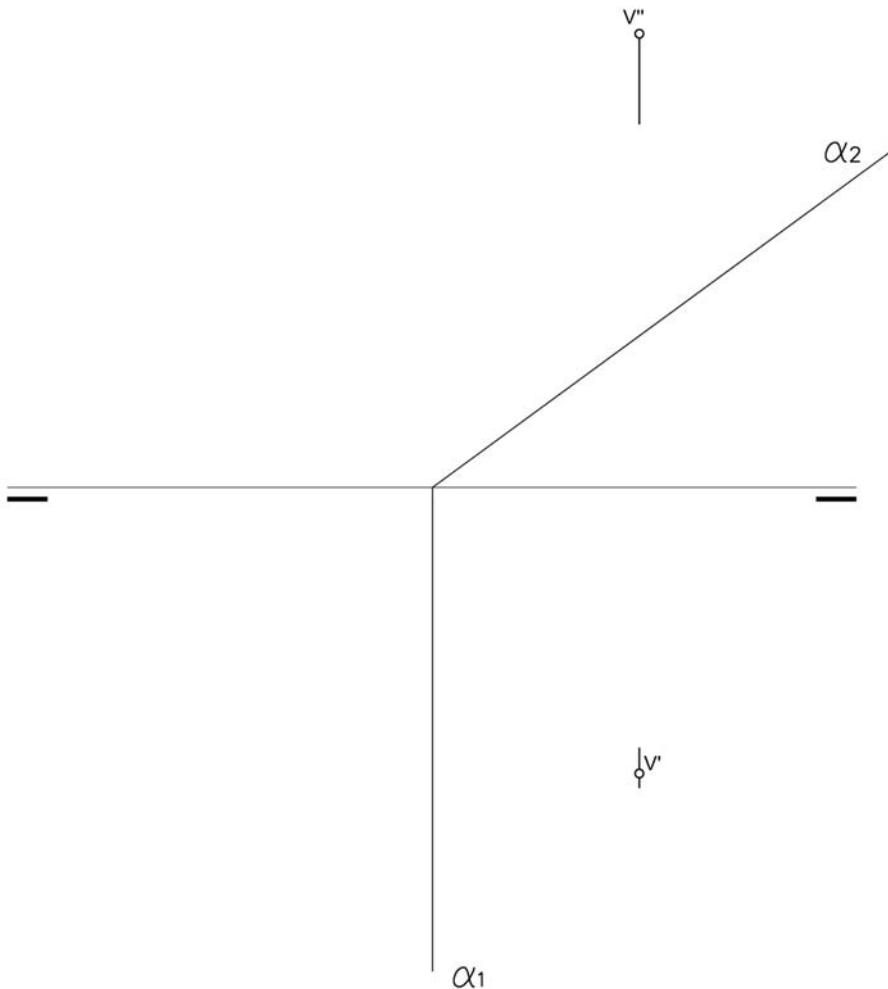
GEOMETRÍA METRÍCA Calificación máxima: 2,5 puntos

Conocido el *Eje de Afinidad*, determinar ésta para que la figura *afín* del triángulo ABC sea un triángulo *equilátero*.



PARTE II:**SISTEMA DIÉDRICO** Calificación máxima: 2,5 puntos

El punto V es vértice de un cono recto y de revolución, apoyado en el Plano Horizontal de proyección, según una circunferencia de **R=30 mm**. Se pide representar este cono por sus proyecciones diédricas y encontrar las proyecciones y verdadera magnitud de la sección que le produce el plano $a(\alpha_1, \alpha_2)$ dado.

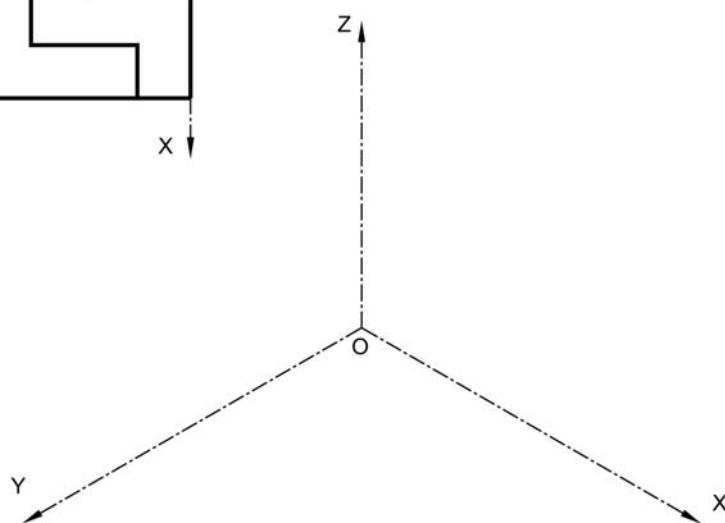
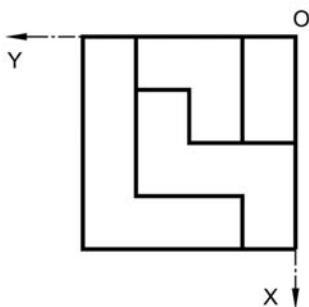
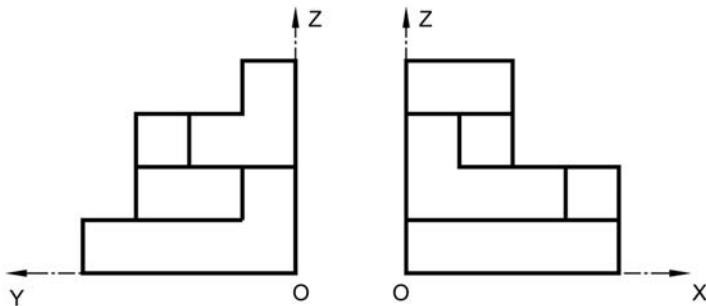


PARTE III:**REPRESENTACIÓN DE PERSPECTIVAS** Calificación máxima: 2,5 puntos

Ajustándose a los ejes del Sistema que se facilitan, representar a escala 1/1 el Dibujo Isométrico (sin coeficiente de reducción) de la pieza dada por sus proyecciones.

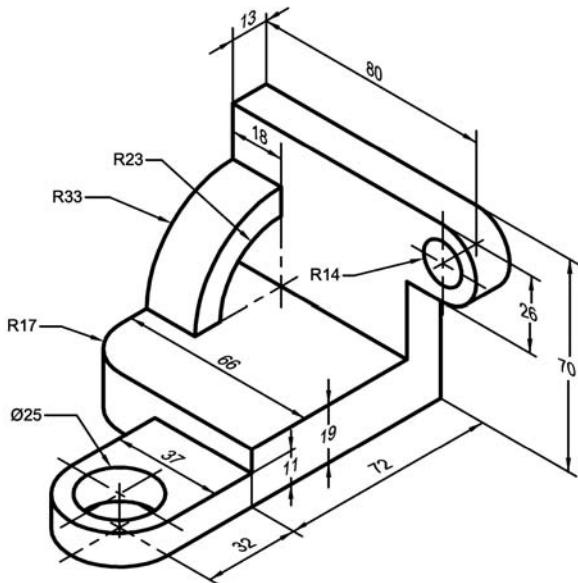
Tomar las medidas de las vistas. No dibujar líneas ocultas.

Colocar la Perspectiva según la orientación de los ejes y del punto de origen (O) que se indica.

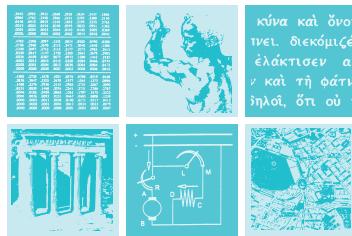


PARTE IV:**NORMALIZACIÓN Y TÉCNICAS GRÁFICAS** Calificación máxima: 2,5 puntos

Dada la siguiente perspectiva isométrica acotada en milímetros, dibujar a escala 1:2, según el método de proyección del primer diedro, el conjunto mínimo de vistas que defina completamente la pieza. Dibujar todas las líneas ocultas. Las dimensiones no acotadas serán deducidas de la perspectiva.



Dibujo Técnico: Septiembre



Antes de empezar a trabajar has de tener en cuenta lo siguiente:

Optatividad:

- Debes escoger una de las dos **OPCIONES**, la **A** o la **B**, y contestar a tu elección todos los temas **A**, o todos los temas **B**. No puedes, por tanto contestar unos de la opción **A** y otros de la opción **B**.
- Cada Opción consta, a su vez de las siguientes Partes:

Parte I: Geometría Métrica.

Parte II: Sistema Diédrico.

Parte III: Representación de Perspectivas.

Parte IV: Normalización y Técnicas Gráficas.

- Cada cuestión se contestará únicamente en la hoja donde se enuncia.
- Se debe dibujar siempre a lápiz, utilizando distintos grosores y durezas de mina para diferenciar los distintos tipos de líneas que permiten distinguir los datos, las construcciones auxiliares y la solución.
- Se aconseja utilizar los instrumentos de dibujo idóneos, pudiendo utilizar además de los habituales: paralelos, tableros, calculadora, etc.
- Se pueden desgrapar las hojas, siempre que posteriormente se tomen precauciones para que no se pierdan, introduciéndolas en una hoja-carpeta.

Criterios generales de evaluación de la prueba:

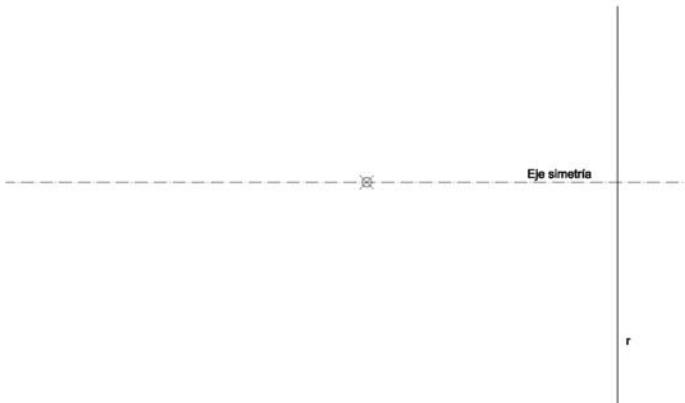
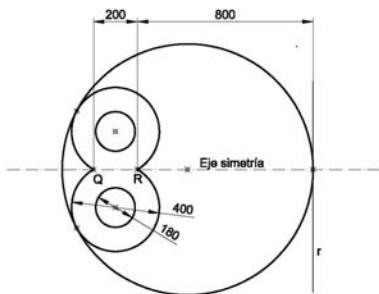
- Cada parte se puntuará sobre un máximo de **2,5 puntos**. La calificación final se obtiene sumando las puntuaciones de las cuatro partes.
- Lo más importante es la resolución gráfica del ejercicio, que debe hacerse de forma rigurosa, dejando indicadas claramente las construcciones auxiliares realizadas para llegar a la solución.
- Debe cuidarse la presentación.
- Escribir, en su caso, solamente lo imprescindible para explicar los pasos realizados.

OPCIÓN A

PARTE I

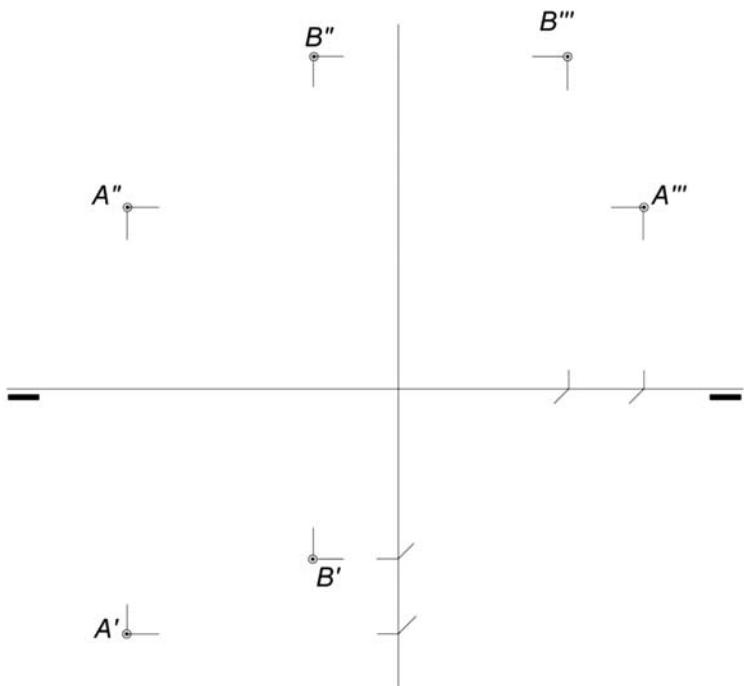
GEOMETRÍA MÉTRICA (calificación máxima: **2,5 puntos**).

Delinear a Escala: 1/8 la figura del croquis adjunto, dibujando todas las construcciones necesarias para su correcta resolución.



**PARTE II:****SISTEMA DIÉDRICO** Calificación máxima: 2,5 puntos

Determíñese la verdadera magnitud del segmento-distancia entre los puntos A y B en las proyecciones horizontal, vertical y de perfil, así como los ángulos que forma este segmento con los planos de proyección.



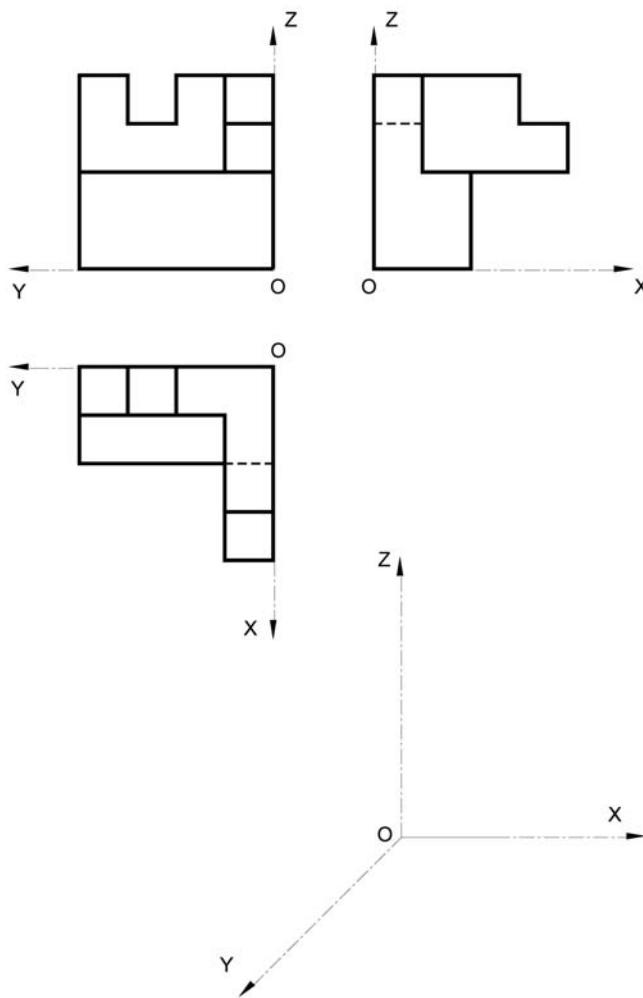
PARTE III:**REPRESENTACIÓN DE PERSPECTIVAS** Calificación máxima: 2,5 puntos

Ajustándose a los ejes del Sistema que se facilitan, representar a escala 1/1 la Perspectiva Caballera de la pieza dada por sus proyecciones.

Coeficiente de reducción 0,75.

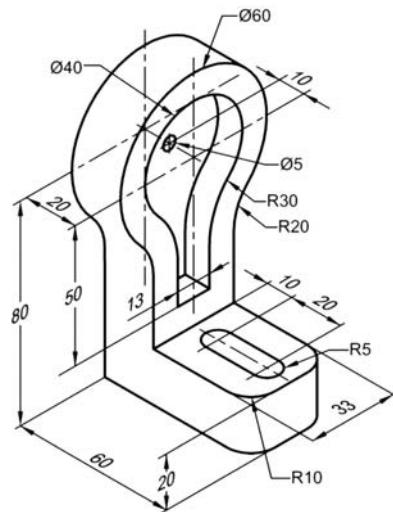
Tomar las medidas de las vistas. Dibujar líneas ocultas.

Colocar la Perspectiva según la orientación de los ejes y del punto de origen (O) que se indica.



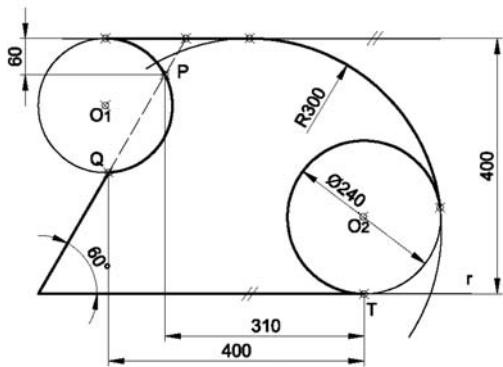
PARTE IV:**NORMALIZACIÓN Y TÉCNICAS GRÁFICAS** Calificación máxima: 2,5 puntos

Dada la perspectiva isométrica de la pieza que se adjunta y cuya acotación está en milímetros, dibujar a escala 1:1 las vistas mínimas necesarias para definir la pieza según el método del primer diedro de proyección, representando todas las líneas ocultas. Las dimensiones no acotadas serán deducidas de la perspectiva. Salvo que quede definido en la perspectiva las perforaciones serán consideradas pasantes.



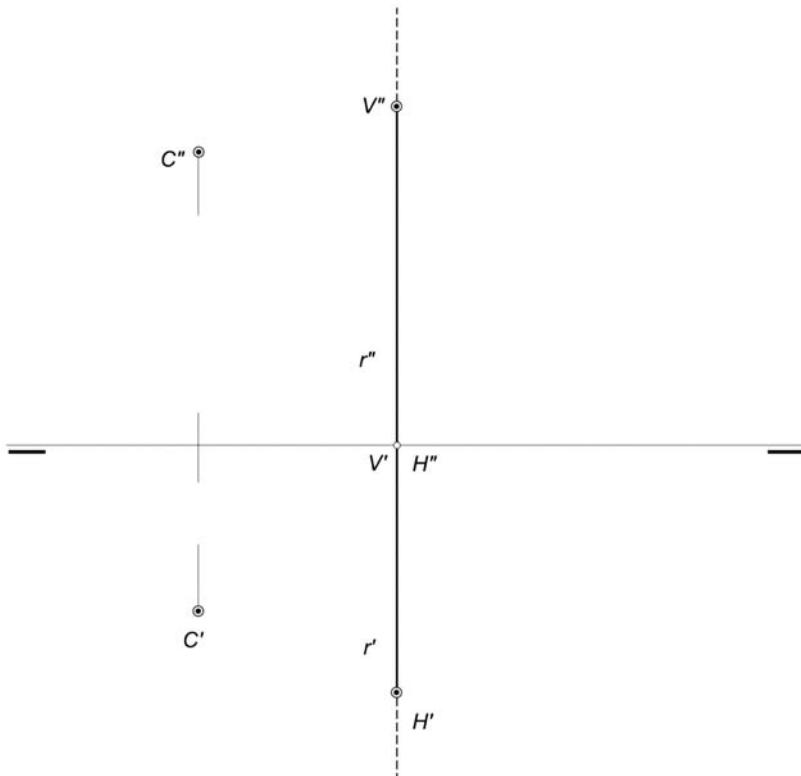
OPCIÓN B**PARTE I:****GEOMETRÍA METRÍCA** Calificación máxima: 2,5 puntos

Delinear a Escala: 1/4 la figura del croquis adjunto, dibujando todas las construcciones necesarias para su correcta resolución.



**PARTE II:****SISTEMA DIÉDRICO** Calificación máxima: 2,5 puntos

Determíñese en proyecciones y verdadera magnitud, la distancia del punto $C(C'-C'')$ a la recta de perfil $r(r'-r'')$.

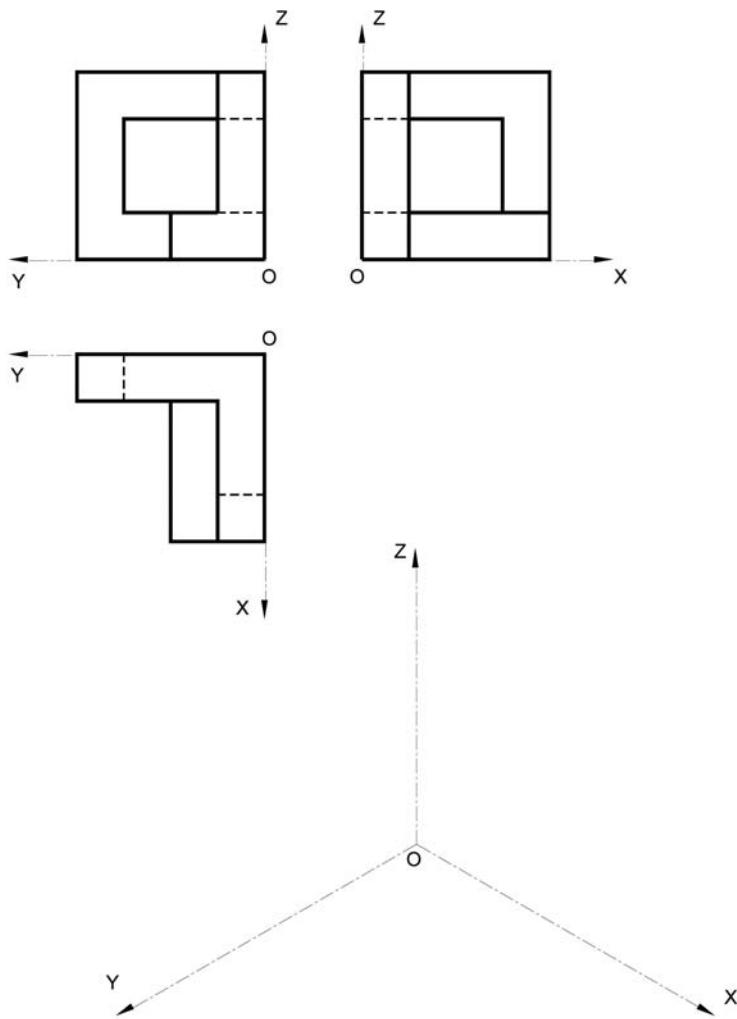


PARTE III:**REPRESENTACIÓN DE PERSPECTIVAS** Calificación máxima: 2,5 puntos

Ajustándose a los ejes del Sistema que se facilitan, representar a escala 1/1 el Dibujo Isométrico (sin coeficiente de reducción) de la pieza dada por sus proyecciones.

Tomar las medidas de las vistas. No dibujar líneas ocultas.

Colocar la Perspectiva según la orientación de los ejes y del punto de origen (O) que se indica.

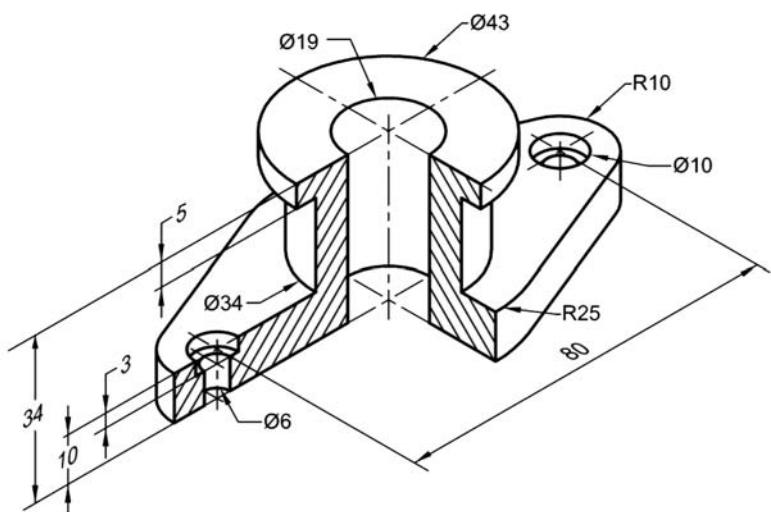




PARTE IV:

NORMALIZACIÓN Y TÉCNICAS GRÁFICAS Calificación máxima: 2,5 puntos

Represéntese a escala natural y sin líneas ocultas, las vistas y/o cortes convenientes que definan completamente la pieza adjunta, representada en perspectiva isométrica.



CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

ESTRUCTURA DE LOS CONTENIDOS

Se presentan al alumno dos **Opciones A y B** para que elija una de ellas **en su totalidad**.

Cada Opción, a su vez, consta de las siguientes Partes:

- Parte I: Geometría Métrica
- Parte II: Sistema Diédrico
- Parte III: Representación de Perspectivas
- Parte IV: Normalización y Técnicas Gráficas

CARACTERÍSTICAS DE LOS CRITERIOS DE CORRECCIÓN

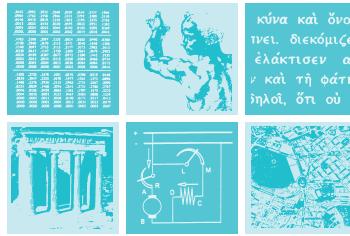
- En la calificación debe considerarse por separado la respuesta y la presentación formal, valorando más la primera que la segunda.
 - En la respuesta conceptual debe ponderarse el grado de comprensión que posee el alumno sobre el hecho o cuestión que expone y su correcta asunción de los conceptos. Como puntos meramente indicativos para esta valoración podrán ser:
 - Utilización del método más idóneo en cada caso.
 - Explicitación del proceso gráfico en los pasos utilizados.
 - Conceptos expresados con claridad.
 - En la presentación formal se valorará en general la limpieza y seguridad en el trazo, el orden y la esquematización.

Se tendrá en cuenta, a título indicativo:

- La utilización correcta de instrumentos de dibujo, aunque previamente se haya ayudado de croquis o esquemas a mano alzada. De todas formas en esta valoración no deben olvidarse las condiciones precarias en que se ha realizado el ejercicio (mesa y papel no adecuado).
- La expresividad gráfica, utilizando distintos grosores de líneas diferenciando los datos, el proceso, las líneas auxiliares y los resultados.
- Se debe dibujar siempre a lápiz, utilizando distintos grosores y durezas de mina para diferenciar los distintos tipos de líneas.
- La correcta utilización de las Normas U.N.E.
- Se proporciona a los correctores la solución de cada una de las partes que pueden utilizarse como guía de corrección.
- Se entiende que en algún caso puede haber alguna otra solución también correcta que será valorada por el corrector, aconsejando, en este caso, una mayor valoración a aquella que sea más lógica, sencilla y directa.

La calificación máxima de cada Parte, como consta en el enunciado, es de 2,5 puntos.

Diseño: Junio



Optatividad: el alumno deberá escoger una de las dos opciones (**A o B**)

El tiempo asignado es en total de **90 minutos**. Cada opción tiene dos partes, cuando termines *la primera parte, deberás entregarla antes de comenzar la segunda*. Puedes emplear en la segunda parte, los instrumentos, *materiales y técnicas que creas oportunos*. La primera parte vale **3 puntos**, la segunda **6 puntos**, y se valorará con un punto la correcta presentación, ortografía y redacción.

OPCIÓN A

PRIMERA PARTE

1. Define **diseño gráfico**. Cita tres ejemplos.
2. Cita tres ejemplos de productos del **diseño publicitario**.
3. Define **biónica**, cita un ejemplo de su influencia en el diseño.

SEGUNDA PARTE

Diseña, de manera innovadora, el **logotipo** para una empresa de **telefonía móvil** que opera en **España y Portugal**.

Su nombre es *EPPHONE*. Se valorará la adecuación iconográfica a la actividad de la empresa, así como la síntesis formal y la calidad gráfica.

OPCIÓN B

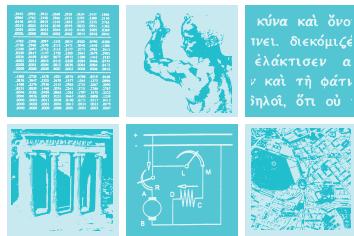
PRIMERA PARTE

1. En el lenguaje visual, define el término **ordenación**. Cita tres ejemplos.
2. ¿Qué es la **sección áurea**? Cita dos ejemplos en los que se emplee o aparezca.
3. Explica brevemente las fases de un proceso de **diseño industrial**.

SEGUNDA PARTE

Diseña los **cubiertos** (cuchara, tenedor y cuchillo) para dar de **comer** a un **niño/a** de dos años. Para su realización, sírvete de bocetos y croquis, y del sistema de representación que estimes oportuno. Justifica su funcionalidad en cuanto a forma, estructura y material.

Diseño: Septiembre



Optatividad: el alumno deberá escoger una de las dos opciones (**A o B**)

El tiempo asignado es en total de **90 minutos**. Cada opción tiene dos partes, cuando termines *la primera parte, deberás entregarla antes de comenzar la segunda*. Puedes emplear en la segunda parte, los instrumentos, *materiales y técnicas que creas oportunos*. La primera parte vale **3 puntos**, la segunda **6 puntos**, y se valorará con un punto la correcta presentación, ortografía y redacción.

OPCIÓN A

PRIMERA PARTE

1. Define el concepto: **Diseño industrial**.
2. En el diseño de un **pupitre escolar**, cita brevemente dos requerimientos técnicos, dos estéticos y dos ergonómicos.
3. Dentro de la tipografía, define la **composición**.

SEGUNDA PARTE

Diseña de manera innovadora, la **portada** para una **revista** cuyo tema principal es la **telefonía móvil y accesorios**, y con el nombre de **VOZ y DATOS**. Para su realización, sírvete de bocetos y croquis.

OPCIÓN B

PRIMERA PARTE

1. Dentro del diseño gráfico, define: **Anagrama, logotipo y marca.**
2. Dentro del diseño y la publicidad, cita tres características del lenguaje publicitario.
3. Explica la importancia de la ergonomía en el diseño del **puesto de trabajo para un cajero/a de un supermercado.**

SEGUNDA PARTE

Diseña un **llavero** para un coche de lujo de alta gama. Para su realización, sírvete de bocetos y croquis, y del sistema de representación que estimes oportuno. Justifica su funcionalidad en cuanto a forma, estructura y material.



CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

PREGUNTAS DE TEORÍA:

Como norma general, se valorará que el alumno se ciña, de la manera más precisa, clara y concreta, a la correcta descripción de las cuestiones planteadas, el grado de conocimiento, el empleo adecuado de la terminología específica, y la capacidad de expresión estructurada y coherente.

Puntuación total: **3 puntos (1 punto por pregunta)**

PARTE PRÁCTICA:

Se valorarán:

Los aspectos estéticos y compositivos, el uso acertado de los elementos gráficos, leyes compositivas, el color, efectos visuales y estéticos.

La correcta utilización de los materiales, procedimientos y técnicas empleadas.

La correcta aplicación de los recursos expresivos y gráficos utilizados normalmente en el diseño: valor funcional y simbólico del color, sistema de representación más adecuado a la propuesta y formas de componer de la manera más comprensible.

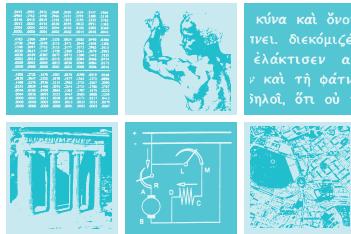
El aspecto creativo y la originalidad en el planteamiento del diseño.

Se valorará así mismo cuando proceda, la memoria justificativa de las propuestas mediante la consideración de la ergonomía, composición, recursos gráficos, etc.

Puntuación total: **6 puntos**

La correcta presentación, ortografía y redacción se valorará con **1 punto**

Economía de la empresa: Junio



1. Elija una opción entre la opción “A” y la opción “B” y responda únicamente a las preguntas de la opción elegida.
2. Resuelva el test en las hojas en blanco que se le facilitan para escribir las respuestas y no en las hojas de planteamiento del examen.
3. Criterios de corrección:

Primera parte: El test se valorará del siguiente modo:

- Cada pregunta acertada añade un punto.
- Cada pregunta no acertada resta 0,33 puntos.
- Las preguntas en blanco no puntuán.

La suma total se dividirá entre 16 y se multiplicará por 4, dando como resultado la nota de la primera parte.

Segunda parte: El ejercicio práctico se corregirá valorando cada epígrafe con un máximo de 1 punto. El total se dividirá entre el número de epígrafes y se multiplicará por 3, dando como resultado la nota de la segunda parte.

Tercera parte: El comentario de texto se valorará aplicando los mismos criterios que en la segunda parte.

OPCIÓN A

1ª PARTE – PREGUNTAS DE TEST

- 1.** La productividad de un período es:
 - a) La relación entre el valor de lo producido en el período y el coste de los recursos adquiridos en ese período.
 - b) La relación entre el valor de la producción del período y el coste de los recursos utilizados para obtener esa producción.
 - c) La relación entre los ingresos del período y los gastos en el mismo período.
- 2.** El empresario es aquella persona que:
 - a) Posee acciones de una empresa.
 - b) Asume la responsabilidad de la gestión de la empresa.
 - c) Es el director financiero de una empresa.
- 3.** Una sociedad mixta referida a la titularidad del capital:
 - a) Es aquella en la que el capital está repartido en acciones y obligaciones.
 - b) Es la que pertenece a entidades privadas y públicas.
 - c) Su capital está financiado a corto y a largo plazo.
- 4.** Las PYMES pueden pertenecer al sector:
 - a) Sólo primario y secundario.
 - b) Sólo primario y terciario.
 - c) Primario, secundario y terciario.
- 5.** La formación de los trabajadores es competencia del área funcional de:
 - a) Producción.
 - b) Recursos humanos.
 - c) Comercialización.
- 6.** Son áreas funcionales de la empresa:
 - a) La Junta General de Accionistas y el Consejo de Administración.
 - b) Producción, comercial y finanzas.
 - c) Los trabajadores y los empresarios.
- 7.** Los modelos lineal, funcional y matricial son modelos de:
 - a) Estilos de dirección.
 - b) Gestión de stocks.
 - c) Estructura organizativa.
- 8.** En una investigación de mercados, para averiguar los motivos principales de compra de una vivienda, se ha empleado como técnica de recogida de información la encuesta. Esto supone que:
 - a) Se ha observado el comportamiento de compra de viviendas.
 - b) Se ha preguntado a los compradores de viviendas, estableciendo un diálogo.
 - c) Se han aplicado modelos matemáticos para predecir el comportamiento del mercado.

- 9.** ¿Qué son los títulos denominados obligaciones?
- Cualquier deuda que tiene el empresario.
 - Las deudas con proveedores formalizadas en letras de cambio.
 - Cada una de las partes en que se divide un empréstito.
- 10.** ¿Cuál de los siguientes elementos no es necesario para calcular el Valor Actual Neto (VAN)?
- El coste del capital.
 - El punto muerto.
 - Los flujos netos de caja.
- 11.** El coste de los recursos ajenos:
- Son las cantidades devueltas en un ejercicio de las deudas de la empresa.
 - Son gastos financieros de un período.
 - Se calcula como gastos financieros de un período sobre beneficio de un período.
- 12.** La ecuación fundamental del patrimonio se expresa como:
- Neto = Activo + Pasivo.
 - Activo = Pasivo + Neto.
 - Pasivo = Neto – Activo.
- 13.** Una patente se puede definir como:
- Derecho de explotación en exclusiva concedido a su propietario.
 - Derecho a fabricar un producto solamente con materias primas nacionales.
 - Derecho que favorece a los consumidores que pueden consumir mayor cantidad de productos.
- 14.** Los capitales permanentes de la empresa hacen referencia a:
- El patrimonio neto de la empresa.
 - Los capitales propios de la empresa.
 - El patrimonio neto y las deudas a largo plazo de la empresa.
- 15.** Señale cuál de las siguientes es una ventaja de las multinacionales frente a las PYMES:
- Su tecnología no es puntera.
 - Poseen una organización flexible con escasa burocracia.
 - Acceden a economías de escala en las compras.
- 16.** La comparación de los objetivos planificados con lo realmente hecho por la empresa, y el análisis de las desviaciones, pertenecen a la función de:
- Organización.
 - Control.
 - Planificación.

2ª PARTE – EJERCICIO PRÁCTICO

Un fabricante de zapatos se plantea adquirir las suelas de cuero para botas de montar o fabricarlas él mismo. Las suelas de la calidad y características requeridas se pueden adquirir por 9 € cada una. Si se fabrican, el coste de almacenamiento es de 4.000 € anuales. El principal coste es el de mano de



obra, que por las características del contrato se puede considerar variable en su totalidad. Al añadir el coste de material, el total de costes variables sería: 5€ cada suela.

Se pide:

- Hallar a partir de qué cantidad sería preferible fabricar las suelas de cuero en la empresa.
- Si el número de botas que se fabrican al año fuera de 800 pares, calcular el coste de fabricación propia y el de adquisición de las suelas.
- Representación gráfica de los costes de producir y de comprar.

3ª PARTE – COMENTARIO DE TEXTO

La “marca blanca” acapara ya el 40 % de las compras

C. Llorente, *El Mundo*, 31 octubre 2010.

La marca blanca o del distribuidor sigue ganando seguidores a la hora de ir al supermercado o *híper* y llenar el carrito de la compra con productos de gran consumo (alimentación, droguería y perfumería). Según la consultora Symphony IRI Group, la enseña de la distribución acapara ya casi el 40% de la cesta de la compra, lo que convierte a España en el primer mercado europeo para la “marca blanca”. Nuestro país ha desbancado a Alemania, tradicionalmente el paraíso de la enseña de la distribución, con un peso en las ventas de gran consumo del 39%, a Holanda (33%) o a Reino Unido (32%).

La crisis, el desplome del consumo y, sobre todo, el gran diferencial de precio con las marcas de fabricante han propiciado el imparable ascenso de los productos de la distribución, que en opinión de los expertos proseguirán su estrellato mientras no haya un cambio de ciclo económico. Además, según IRI, los artículos de los fabricantes son un 46% más caros que los de enseña de la distribución, un diferencial que sitúa a la marca blanca española como la más barata del mercado europeo.

Grandes y pequeñas cadenas de supermercados han potenciado sus productos propios en los lineales, especialmente en los artículos básicos. De hecho, las enseñas blancas han sido la gran arma de la distribución en la guerra de precios de los dos últimos años y medio. Según IRI, los consumidores con el presupuesto cada vez más ajustado a la hora de llenar el carrito, miran y comparan mucho los precios. Los ciudadanos entienden que comprando marca blanca pueden ahorrar mucho dinero al cabo del año y están convencidos, además, de que están adquiriendo un producto de calidad similar a la que tienen los artículos líderes. De hecho, saben que muchas compañías, además de fabricar sus propias marcas, producen las enseñas de alguna de distribución.

Conteste a las siguientes preguntas:

- Defina los siguientes conceptos: distribución, marca blanca (o del distribuidor), consumidores y artículos líderes.
- El producto: etapas del ciclo de vida del producto.
- Identifique en el texto y explique las razones del incremento de ventas en la marca blanca.

OPCIÓN B

1^a PARTE – PREGUNTAS DE TEST

1. El subsistema de producción de la empresa tiene como cometido:
 - a) La venta de los productos en todos los mercados posibles.
 - b) La elaboración de los bienes y servicios en condiciones eficientes.
 - c) La dirección y control de los recursos humanos.
2. La productividad relaciona la cantidad producida con:
 - a) Los recursos consumidos para alcanzarla.
 - b) Los beneficios de la empresa.
 - c) Los ingresos por ventas de productos.
3. Los costes variables:
 - a) Son igual a cero si la empresa no produce ninguna cantidad.
 - b) Permanecen siempre constantes independientemente de la cantidad producida.
 - c) Siempre disminuyen al incrementarse la cifra de ventas de la empresa.
4. Indique la clasificación de *El Corte Inglés* dentro de los tipos de empresas que considera más convenientes:
 - a) Empresa privada, de tamaño grande del sector terciario.
 - b) Empresa privada, de tamaño grande del sector primario.
 - c) Empresa pública, de tamaño grande del sector primario.
5. Un cártel de empresas:
 - a) Consiste en la compra de acciones de una empresa sobre otras para conseguir hacerse con el control de éstas.
 - b) Es un acuerdo entre empresas de diferente sector para dominar el mercado.
 - c) Es un acuerdo entre empresas del mismo sector para restringir la competencia.
6. ¿Cómo se denomina aquel proceso que consiste en determinar si todo se realiza conforme al programa adoptado y a las órdenes impartidas, señalando los errores cometidos, a fin de que puedan ser reparados y de evitar su repetición?:
 - a) Dirección de los recursos humanos.
 - b.) Planificación.
 - c) Control.
7. Indique cuál de las siguientes es un área funcional de la empresa:
 - a) Dimensión y localización.
 - b) Recursos humanos.
 - c) Internacionalización.
8. La organización formal:

- a) Ha sido determinada por la dirección.
 - b) Forma grupos entre personas que tienen una relación, en la mayoría de los casos, de amistad.
 - c) Da lugar a la aparición de líderes.
- 9.** La posición relativa de una Empresa respecto a sus competidores se denomina:
- a) Competencia perfecta.
 - b) Competitividad.
 - c) Monopolio.
- 10.** Las etapas que definen el concepto de ciclo de vida de un producto son:
- a) Introducción, crecimiento, madurez y declive.
 - b) Introducción, crecimiento y declive.
 - c) Introducción, decadencia y crisis.
- 11.** ¿Cómo se denomina el criterio que se limita a determinar el tiempo que se tarda en recuperar el dinero inicialmente invertido en un proyecto?
- a) Plazo de recuperación o *Pay-back*.
 - b) Ciclo de capitalización.
 - c) Valor Actual Neto (VAN).
- 12.** El activo corriente está formado por:
- a) Elementos patrimoniales que circulan libremente por la empresa.
 - b) Conjunto de elementos productivos que se amortizan.
 - c) Bienes y derechos que utilizan las empresas en su actividad y que se suelen convertir en dinero en un corto periodo de tiempo.
- 13.** Si una empresa posee solamente un terreno valorado en 10.000 € y una deuda con un Banco de 4.000 €, su patrimonio neto es igual a:
- a) 14.000 €
 - b) 6.000 €
 - c) Ninguna de las dos.
- 14.** El crecimiento de la empresa puede ser:
- a) Comercial o industrial.
 - b) Multinacional o de PYMES.
 - c) Interno y externo.
- 15.** Un modelo de estructura organizativa matricial:
- a) Reúne especialistas de diferentes departamentos funcionales para trabajar en proyectos específicos.
 - b) Es poco flexible.
 - c) Se basa en el principio de unidad de mando.
- 16.** En el modelo de Wilson, el tamaño o volumen óptimo de los pedidos es independiente de:
- a) El stock de seguridad.
 - b) El coste de almacenamiento.
 - c) El coste de realización del pedido.

2^a PARTE – EJERCICIO PRÁCTICO

A partir de la información de una empresa del sector textil que se ofrece más abajo,

Se pide:

- Calcule la rentabilidad financiera y el margen sobre ventas para ambos períodos de tiempo (considere que los valores patrimoniales son valores medios del periodo analizado).
- Calcule la rotación y el apalancamiento para ambos períodos de tiempo (considere que los valores patrimoniales son valores medios del periodo analizado).
- A partir de los cálculos anteriores, analice la evolución y el origen de la rentabilidad financiera en los dos años.

ACTIVO	t	t-1	PATRIMONIO NETO Y PASIVO	t	t-1
ACTIVO NO CORRIENTE	2.510	2.330	PATRIMONIO NETO	2.020	1.850
Inmovilizado intangible	10	10	Capital	90	90
Inmovilizado material	2.500	2.320	Reservas	1.040	1.030
			Resultado (beneficio)	890	730
			PASIVO NO CORRIENTE	200	190
			Deudas a L/p	200	190
ACTIVO CORRIENTE	1.310	1.540	PASIVO CORRIENTE	1.600	1.830
Existencias			Deudas a corto plazo		
Existencias	270	330	Deudas a corto plazo	600	840
Deudores comerciales			Acreedores comerciales		
Clientes	400	480	Proveedores	1.000	990
Disponible					
Caja y Bancos	640	730			
TOTAL ACTIVO	3.820	3.870	TOTAL PATRIMONIO NETO Y PASIVO	3.820	3.870
	año t	año t-1			
Ventas	4.100	3.730			
Resultados del ejercicio	890	730			

3^a PARTE – COMENTARIO DE TEXTO

Las farmacéuticas luchan por mejorar su reputación an África.

Sergio saiz, *Expansión*, 27 diciembre 2010.

En la última década, las farmacéuticas se han volcado en África para restaurar su reputación con dife-



rentes proyectos de responsabilidad social corporativa. Pfizer, por ejemplo, ha puesto en marcha el Instituto de Enfermedades Infecciosas, en Uganda, mientras que Novartis cuenta con un centro para investigar patologías tropicales y ofrecer tratamientos sin retorno económico.

Además de los proyectos de I+D centrados en el Continente Negro para combatir enfermedades como el VIH o la malaria, gran parte de los programas de responsabilidad social corporativa de los laboratorios se centra en la donación de medicamentos que ya han perdido la patente. GlaxoSmith-Kline (GSK) cuenta con un programa para vender en los países en desarrollo los fármacos que todavía están protegidos a un 25% del precio fijado en Reino Unido.

“Estamos comprometidos a mejorar la situación y, aunque puede que lo que hacemos desde la compañía no sea suficiente, sí hacemos todo lo que podemos”, asegura Lebo Taunyane, responsable de Responsabilidad Corporativa de Pfizer en África. En su opinión, los proyectos que ponen en marcha las farmacéuticas no tienen nada que ver con el voluntariado o la mera donación, sino que van más allá, “intentando buscar socios” que hagan de estas iniciativas planes de actuación sostenibles. Taunyane explica que además de la investigación, Pfizer trabaja en campos como la prevención de enfermedades, “y son las necesidades de cada país las de determinan en qué ámbitos se trabaja”.

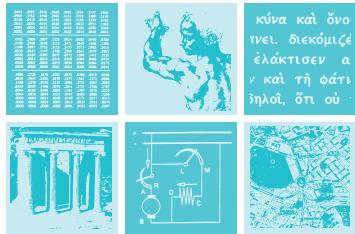
La multinacional cuenta, por ejemplo, con un proyecto para erradicar el tracoma, una infección que puede provocar ceguera y que, pese a estar prácticamente extinguida en Occidente, en África causa verdaderos estragos. En una década, el laboratorio ha donado 145 millones de tratamientos para prevenir esta infección, al tiempo que ha puesto en marcha un programa de cirugía para tratar los casos más graves, no sólo en las capitales, sino también en las zonas rurales del Continente Negro, donde el acceso de la población a la sanidad es casi inexistente. De momento, alrededor de 416.000 pacientes ya han sido operados con éxito.

Además de la contribución social, Lebo Taunyane reconoce que “también es un aspecto reputacional, ya que, cuando lo hacemos bien, la gente nos toma en serio”; y señala que ya hay tratamientos de la compañía que sólo se comercializan en Estados Unidos y que se reparten en África, “incluso antes de que caduque la patente”. El año pasado, Novartis destinó 1.500 millones de dólares (1.143 millones de euros) a facilitar el acceso a medicinas en países en vías de desarrollo, mientras que Johnson & Johnson dedicó 588 millones de dólares.

Conteste a las siguientes preguntas:

- a) Defina los siguientes conceptos: proyecto de I+D, patente, precio y multinacional.
- b) La responsabilidad social y medioambiental de la empresa.
- c) Identifique en el texto las acciones de responsabilidad social corporativa utilizadas por las empresas y comente los beneficios que éstas pretenden conseguir.

Economía de la empresa: Septiembre



1. Elija una opción entre la opción “A” y la opción “B” y responda únicamente a las preguntas de la opción elegida.
2. Resuelva el test en las hojas en blanco que se le facilitan para escribir las respuestas y no en las hojas de planteamiento del examen.
3. Criterios de corrección:

Primera parte: El test se valorará del siguiente modo:

- Cada pregunta acertada añade un punto.
- Cada pregunta no acertada resta 0,33 puntos.
- Las preguntas en blanco no puntuán.

La suma total se dividirá entre 16 y se multiplicará por 4, dando como resultado la nota de la primera parte.

Segunda parte: El ejercicio práctico se corregirá valorando cada epígrafe con un máximo de 1 punto. El total se dividirá entre el número de epígrafes y se multiplicará por 3, dando como resultado la nota de la segunda parte.

Tercera parte: El comentario de texto se valorará aplicando los mismos criterios que en la segunda parte.

OPCIÓN A

1ª PARTE – PREGUNTAS DE TEST

1. Los elementos que entran en el proceso productivo de una empresa se denominan:
 - a) Factores o inputs.
 - b) Entorno.
 - c) Productos u outputs.
2. ¿Cómo se clasifican los costes en relación con el volumen de producción?:
 - a) Fijos y variables.
 - b) De transporte y de almacenamiento.
 - c) Directos e indirectos.
3. Teniendo en cuenta el sector económico en el que ejercen su actividad, las empresas pueden clasificarse en:
 - a) Privadas, públicas y mixtas.
 - b) Del sector primario, del sector secundario y del sector terciario.
 - c) Locales, regionales, nacionales y multinacionales.
4. Es una característica de las PYMES poseer:
 - a) Poca formación empresarial.
 - b) Gran capacidad financiera.
 - c) Gran volumen de producción.
5. La financiación, la comercialización y la producción son:
 - a) Masas patrimoniales.
 - b) El organigrama de la empresa.
 - c) Funciones empresariales.
6. La elasticidad-precio de la demanda mide:
 - a) La variación de la demanda ante alteraciones en los precios sin que se modifique la renta.
 - b) La variación de la demanda ante alteraciones de la renta sin variar los precios.
 - c) La variación de los precios ante modificaciones de la demanda.
7. ¿Cuál de las siguientes decisiones concierne a la política de producto dentro del marketing mix?
 - a) La ubicación de los almacenes.
 - b) Las características técnicas del bien que se produce.
 - c) Las campañas de promoción de ventas que se realizan.
8. La estrategia que consiste en poner una marca distinta a cada uno de los productos de la empresa, se denomina:
 - a) De marca única.

- b) De marcas múltiples.
c) De segundas marcas.
- 9.** Una acción se diferencia de una obligación en:
- Que el poseer una obligación da derecho a voto en la Junta General y una acción no da derecho a voto.
 - Que la acción es una parte alícuota del capital de la empresa y la obligación es una parte alícuota de una deuda contraída por la empresa.
 - No existe ninguna diferencia entre las dos.
- 10.** La cuenta de pérdidas y ganancias forma parte de:
- Las cuentas anuales obligatorias.
 - El libro mayor.
 - La información contable que publican sólo las empresas que cotizan en bolsa.
- 11.** Indique cuál de las siguientes cuestiones es fundamental en la responsabilidad social empresarial:
- La distribución del producto.
 - La preocupación por sus clientes y el respeto a sus derechos.
 - La dimensión de la empresa.
- 12.** Señale cuál de las siguientes es una ventaja de las multinacionales frente a las PYMES:
- Disponen de tecnología puntera.
 - Poseen una organización flexible con escasa burocracia.
 - No pueden acceder a economías de escala en las compras.
- 13.** La jerarquía es:
- La adaptación mutua.
 - El reparto de la autoridad formal a lo largo de la organización.
 - La división del trabajo.
- 14.** Las empresas que invierten en I+D+i pretenden:
- Diferenciar su producto del que ofrecen los competidores.
 - Segmentar el mercado.
 - Ambas cosas.
- 15.** En el coste de almacenamiento se incluyen:
- Los costes de realizar el pedido.
 - Los costes derivados del mantenimiento y control de los productos almacenados.
 - Los costes de ruptura de inventario.
- 16.** Si r es la tasa interna de rentabilidad (TIR) de un proyecto de inversión y k el coste de capital de los fondos aplicados a ese proyecto ¿En cuál de las tres situaciones siguientes interesa la inversión?
- Cuando $r = k$.
 - Cuando $r < k$.
 - Cuando $r > k$.

2ª PARTE – EJERCICIO PRÁCTICO

Dados los siguientes elementos patrimoniales de una empresa de infraestructuras, y su valor en unidades monetarias:

Inmovilizado intangible, 624; caja, euros, 3; proveedores, 160; clientes, 280; bancos, euros, 20; resultado del ejercicio (ganancias), 340; reservas, 1.918; deudas a largo plazo, 2.820; inmovilizado material, 6.660; existencias, 5; deudas a corto plazo, 700; y capital, ¿?

Se pide:

- Elaborar un balance de situación agrupando los elementos en las siguientes masas patrimoniales: activo no corriente, activo corriente, patrimonio neto, pasivo no corriente y pasivo corriente, distinguiendo además existencias, deudores comerciales y disponible donde proceda.
- Calcular la cuantía del capital.
- Calcular el capital circulante (o fondo de maniobra) y, en base a ello, explicar si la empresa está o no en equilibrio.

3ª PARTE – COMENTARIO DE TEXTO

Uno de cada cuatro autónomos ha abierto su negocio en plena crisis

I.Labrador / V. Rodríguez, *El Economista*, 24 de enero de 2011.

Hay crisis, hay paro y, por consiguiente, necesidad de ingresos para muchas familias. Una consecuencia de esto es que aumenta el número de emprendedores que deciden apostar por el autoempleo. [...] Según un informe de la Organización de Profesionales y Autónomos (OPA) sobre datos del INE, el 25 por ciento de los autónomos registrados dio de alta su actividad en estos últimos tres años. "Sólo en 2010, más de 500.000 personas tomaron la decisión de iniciar su propio negocio", comenta al respecto Camino Abietar, presidente de esta organización patronal de autónomos. "Prolifera el autoempleo, porque para muchos es la única oportunidad para trabajar", arguye. Esta explicación está refrendada por los números. La última edición del Informe Ejecutivo GEM España (ver gráfico), que cada año mide la tasa de emprendimiento, demuestra que, en relación a años anteriores, se ha incrementado el número de emprendedores que decide apostar por el autoempleo por necesidad. En 2009, casi 16 de cada 100 autónomos reconocían que ésta fue la principal motivación que le llevó a montar un negocio propio, la cifra más alta en siete años.

En este punto, desde OPA consideran que la posibilidad de capitalizar la prestación por desempleo para iniciar una actividad como autónomo supone un incentivo: "Es fundamental, porque permite que muchos desempleados obtengan la financiación inicial con la que ponerse en marcha". Actualmente es posible capitalizar el 80 por ciento de esta prestación en metálico, y dedicar el 20 por ciento a pagar las cuotas de la Seguridad Social, aunque en el País Vasco se ha aprobado una normativa que permitirá capitalizar el cien por cien. Un ejemplo de cómo transformar el paro en una nueva

actividad es el de Juan Manuel Román, quien ante la perspectiva de haber perdido su trabajo, optó por abrir Maralz, una empresa que se dedica a organizar mercados urbanos con productos artesanos. [...] Desde la Asociación Española Multisectorial de Microempresas, su presidente, Víctor Delgado, considera que incentivar los apoyos y vías de ayuda para que los desempleados apuesten por el autoempleo, desde las instituciones públicas, es "la mejor salida para crear puestos de trabajo".

Sin embargo, y pese a que la necesidad ha crecido como motivación para iniciar una actividad como autónomo, el informe GEM pone de manifiesto que la principal causa para hacerlo sigue siendo la oportunidad de negocio. Y con la crisis muchos emprendedores han visto que éstas han aumentado. "Yo no tuve problema para encontrar un local comercial que se ajustara a lo que necesitaba", expone Carla Trigo, quien hace año y medio abrió una tienda de herboristería: "Hay más disponibilidad de locales", indica. Pedro Gredos Pérez es otro ejemplo de emprender en tiempos de crisis alentado por la oportunidad de negocio, en su caso con la apertura de Baum, un almacén de jardinería y maquinaria profesional en Arroyomolinos (Madrid). [...] El caso de Pedro Gredos responde a lo que, desde la Asociación de Jóvenes Empresarios (AJE) consideran que debe hacerse para evitar caer en precipitaciones. "Un plan de negocio es fundamental", resume el presidente de este organismo, David Alva: "A menudo la necesidad lleva a abrir un negocio con precipitación, y eso conlleva riesgos, como construir una empresa desde números que no son reales. Además, existe el problema de que alguien que abre un negocio deja de cobrar el paro, y una empresa nunca da beneficios el primer mes", advierte.

Conteste a las siguientes preguntas:

- Defina los siguientes conceptos: ingresos, autónomos, financiación y local comercial.
- Fases del proceso de creación de empresas
- Identifique en el texto los motivos para el autoempleo.

OPCIÓN B

1ª PARTE – PREGUNTAS DE TEST

- Son outputs de la empresa:
 - Las materias primas.
 - El trabajo de los empleados.
 - El servicio prestado a los clientes.
- La empresa cuya propiedad es de una única persona se denomina:
 - Empresa individual.
 - Empresa universal.
 - Empresa dirigida.
- La asociación temporal entre empresas independientes para desarrollar o ejecutar una obra, servicio o suministros se denomina:
 - Holding.

- b) Trust.
 - c) Unión Temporal de Empresas.
4. Los departamentos de Ventas, Recursos Humanos e I+D son típicos de una estructura organizativa con:
- a) División de departamentos según áreas geográficas.
 - b) División de departamentos por funciones.
 - c) División de departamentos según la formación de los trabajadores.
5. Los descuentos que aplican las empresas a los precios de sus productos son una actividad de:
- a) Publicidad.
 - b) Promoción de ventas.
 - c) Venta personal.
6. En la venta por catálogo, el canal de distribución:
- a) No tiene intermediarios, es directo.
 - b) Tiene un intermediario, el catálogo, que posibilita la comunicación entre fabricante y consumidor final.
 - c) Tiene dos intermediarios, el fabricante y el cliente final.
7. El valor que figura escrito en una acción se denomina:
- a) Valor Nominal.
 - b) Valor Residual.
 - c) Valor Teórico.
8. El flujo de caja o corriente monetaria de un periodo se define como:
- a) La diferencia entre ingresos y gastos.
 - b) La diferencia entre ingresos y pagos.
 - c) La diferencia entre cobros y pagos.
9. Si tuviéramos que invertir en varios proyectos alternativos de inversión, aplicando el método VAN, nos decidiríamos por:
- a) Invertir en el proyecto cuyo VAN sea mayor.
 - b) Invertir en el proyecto cuyo VAN sea menor.
 - c) Invertir en el proyecto cuyo VAN sea igual a cero..
10. El fondo de maniobra o capital circulante:
- a) Es la parte del activo corriente financiada sólo con fondos propios.
 - b) Es la parte del activo corriente financiada con recursos permanentes.
 - c) Es la diferencia entre el activo no corriente y el pasivo corriente.
11. El patrimonio neto de la empresa está constituido por:
- a) Los bienes y derechos poseídos por la empresa.
 - b) Los bienes y derechos menos las deudas contratadas por la empresa.
 - c) Los derechos de los trabajadores de la empresa.

12. La masa patrimonial se define como:

- a) La agrupación de elementos que tienen un mismo significado económico-financiero.
- b) Todos aquellos elementos que posee una empresa.
- c) El conjunto de elementos situados en el mismo local comercial.

13. Cuál de los siguientes elementos no forma parte del Pasivo:

- a) Proveedores.
- b) Clientes.
- c) Acreedores.

14. El coste asociado a la pérdida de valor sistemática e irreversible que se produce en cada ejercicio económico en los activos de la empresa se denomina:

- a) Pérdidas y ganancias.
- b) Amortización.
- c) Pasivo.

15. El empresario:

- a) Es el único aportante de fondos en la empresa.
- b) Organiza y coordina los elementos de la empresa.
- c) Actúa con independencia de los objetivos de la empresa.

16. Cuando hablamos del tamaño de las instalaciones de una empresa nos estamos refiriendo al concepto de:

- a) Localización.
- b) Dimensión.
- c) Almacenamiento.

2ª PARTE – EJERCICIO PRÁCTICO

Una empresa comercial considera la posibilidad de subcontratar el servicio de reparaciones de pequeño electrodoméstico para ahorrar costes de personal. El coste fijo del personal de reparaciones es de 24.000 € anuales y el coste variable medio del empleado por aparato reparado es de 6€ (que incluye materiales y sueldo variable). También habría que considerar unos 2.720 € de costes fijos de la sala donde se realizan las reparaciones. Subcontratando el servicio de reparación a una empresa especializada, cada reparación costaría 86 €.

Se pide:

- a) Hallar a partir de qué cantidad de aparatos reparados sería preferible mantener personal de reparaciones contratado dentro de la empresa.
- b) Si el número de aparatos a reparar fuera de 1000 al año, calcular el coste de reparación con empleado propio y con la empresa especializada en reparaciones.
- c) Representación gráfica de los costes de producir (reparación interna) y de comprar (subcontratar).

3ª PARTE – COMENTARIO DE TEXTO

Flexibilidad en el puesto de trabajo: la mejor opción

Emilio Cortés, *Expansión.com*, 21 diciembre 2010.

La posibilidad del trabajo flexible existe desde hace ya algún tiempo y se ha revelado como un elemento que contribuye a resolver este dilema. Su implementación tiene beneficios derivados como son la satisfacción de los empleados y constituye una excelente vía para. [...] incrementar la productividad de la empresa. Sin embargo, la flexibilidad en el puesto de trabajo no está todavía muy extendida en nuestro país. Conviene aclarar que la flexibilidad en el puesto de trabajo y el teletrabajo son modelos distintos. Mientras que el teletrabajo supone desarrollar la labor fuera de la oficina el cien por cien del tiempo, la flexibilidad en el puesto de trabajo compagina el trabajo en el centro de trabajo con el trabajo desde otras localizaciones, preferentemente desde el domicilio del empleado. Desde mi punto de vista, este modelo permite un mejor mantenimiento de la red social y profesional, la innovación y las posibilidades de desarrollo profesional.

En sus más de veinte años de actividad en España, BT se ha caracterizado por ser una empresa innovadora y su apuesta por este modelo de trabajo vuelve a demostrarlo. Para ello, se han apoyado en un sistema personalizado de dirección por objetivos y han facilitado las herramientas que permitan a los empleados trabajar con todas las garantías en las franjas de horario que decidan, tanto desde la oficina como desde cualquier otro lugar. El grado de flexibilidad se establece por contrato y se negocia individualmente entre el supervisor y el empleado teniendo en cuenta las necesidades de ambas partes.

El proyecto ha sido acordado por la dirección de la empresa y por los representantes sindicales, algo que refuerza el beneficio para todos, ya que el impacto positivo que la flexibilidad en el puesto de trabajo tiene sobre la calidad de vida del empleado y su nivel de satisfacción para con la empresa repercute inmediata y positivamente en su productividad, su grado de compromiso y la fidelidad de los equipos de trabajo.

La introducción de la flexibilidad en el puesto de trabajo supone un reto significativo porque implica un nuevo modelo de dirección que introduce nuevas variables sobre el de objetivos vigente hasta ahora. En ese sentido, los supervisores tienen que poder gestionar sus equipos de forma remota y dispersa empleando para ello nuevas herramientas tecnológicas, entre las que sobresalen las comunicaciones unificadas que permiten obtener la máxima eficiencia de la flexibilidad.

[...]

Se trata, pues, de luchar contra algunas reticencias culturales que aún existen al respecto en muchas empresas. La barrera tecnológica ya no es excusa: dejó de existir hace tiempo. El cloud computing y los servicios TIC gestionados garantizan que los empleados puedan conectarse a los sistemas y documentos corporativos para desempeñar su labor de forma segura en cualquier momento, desde cualquier lugar y a través de cualquier dispositivo (móvil, portátil, PDA....). A esto se suma el cada vez mejor funcionamiento, especialmente en empresas medianas y grandes, de los servicios de videoconferencia, que permiten realizar reuniones virtuales con compañeros, clientes y socios que pueden estar situados en la misma ciudad o a miles de kilómetros; otra forma de trabajo flexible.[...]

Conteste a las siguientes preguntas:

- a) Defina los siguientes conceptos: productividad, dirección, objetivos y TIC.
- b) La gestión de recursos humanos: la motivación de los trabajadores.
- c) Identifique en el texto algunos de los mecanismos de flexibilización del área de recursos humanos y razoné los beneficios que puede producir a las empresas.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

PRIMERA PARTE: TEST (Puntuación máxima: 4 Puntos).

Se corregirá de forma mecánica.

- Respuesta acertada (1) (un punto).
- Respuesta en blanco (0) (cero puntos).
- Respuesta errónea (-0.33) (menos 0.33 puntos).

La puntuación obtenida se dividirá por 16 y se multiplicará por 4, dando como resultado la nota de la primera parte.

SEGUNDA PARTE: PROBLEMA (Puntuación máxima: 3 Puntos).

El problema se valorará teniendo en cuenta:

- La correcta solución de los apartados, incluyendo el adecuado uso de las unidades (%,€,...).
- La indicación de los pasos seguidos (operaciones realizadas).
- La adecuada interpretación de los resultados.

Se calificará cada epígrafe con un máximo de 1 punto. La puntuación total obtenida se dividirá por el número de epígrafes y se multiplicará por 3, dando como resultado la nota de la segunda parte.

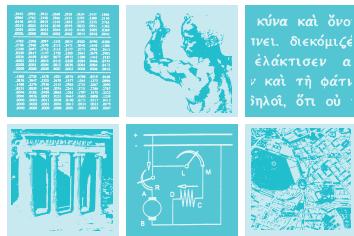
TERCERA PARTE: COMENTARIO DE TEXTO (Puntuación máxima: 3 Puntos).

En el comentario de texto se valorará:

- La capacidad de síntesis.
- La razonabilidad en la definición de los términos planteados.
- La identificación de los datos relevantes que contiene el texto.
- La utilización de conceptos propios de la materia en la argumentación.

Se calificará cada epígrafe con un máximo de 1 punto. La puntuación total obtenida se dividirá por el número de epígrafes y se multiplicará por 3, dando como resultado la nota de la tercera parte.

Electrotecnia: Junio



El Alumno deberá escoger **UNA** de las dos opciones **A** o **B**. Cada problema se puntuará hasta un máximo de **3 puntos** y cada cuestión hasta un máximo de **1 punto**.

OPCIÓN A

PROBLEMA 1

Una fuente monofásica de 230 V y 50 Hz, alimenta tres cargas en paralelo: una de 1,2 kVA con un factor de potencia de 0,8 inductivo; la segunda de 1,6 kVA con un factor de potencia de 0,9 inductivo y la tercera consume 900 W con un factor de potencia unitario. Calcular:

- Las potencias activa, reactiva y aparente de todo el sistema. (**1 punto**)
- La intensidad que cede la fuente. (**0,5 puntos**)
- El factor de potencia total y el módulo de la impedancia equivalente de la asociación. (**0,75 puntos**)
- La capacidad del condensador que habría que conectar en paralelo, con las cargas anteriores, para mejorar el factor de potencia total a un valor de 1. (**0,75 puntos**)

PROBLEMA 2

Un motor de corriente continua, con excitación en paralelo, tiene una resistencia de inducido de $2\ \Omega$ y una resistencia de inductor de $400\ \Omega$. Cuando este motor se conecta a una red de 200 V , la potencia absorbida es de 1 kW y se puede suponer nula la caída de tensión en las escobillas.

Para las condiciones de funcionamiento citadas, calcular:

- Las intensidades de excitación (inductor) y de inducido. (1 punto)
- La fuerza contraelectromotriz inducida. (1 punto)
- El rendimiento del motor supuestas nulas las pérdidas mecánicas. (1 punto)

CUESTIONES

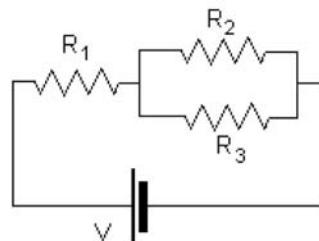
- ¿Cuál es la capacidad equivalente de la asociación de varios condensadores en serie?, ¿y la de varios condensadores en paralelo?
- ¿Qué tipo de potencia absorbe respectivamente una resistencia, una bobina y un condensador?, ¿en qué se transforma la energía recibida por cada uno de estos elementos?
- ¿Qué ahorro diario supone sustituir 10 lámparas de 120 W por otras 10, de bajo consumo de 20 W , que funcionan 10 horas diarias, si el coste de la energía es de 10 céntimos de € cada kWh ?
- Indicar y comentar al menos dos métodos de arranque para motores asincrónicos trifásicos.

OPCIÓN B

PROBLEMA 1

En el circuito de la figura la pila proporciona una tensión de $V = 9\text{ V}$ y los valores de las resistencias son $R_1 = 180\ \Omega$, $R_2 = 960\ \Omega$ y $R_3 = 100\ \Omega$. Calcular:

- La resistencia equivalente de la asociación de las tres resistencias. (0,75 puntos)
- La diferencia de potencial en cada una de las tres resistencias. (0,75 puntos)
- La potencia entregada por la pila y la absorbida por R_1 . (0,75 puntos)
- Durante 2 h, ¿qué energía (en Wh) cede la pila y qué energía (en Wh) absorbe R_1 ? (0,75 puntos)



PROBLEMA 2

Se sabe que la velocidad y la potencia nominal de un motor asíncrono es de $n = 975$ r.p.m. y $P_n = 11$ kW respectivamente. La frecuencia de la red es 50 Hz.

a) ¿Cuántos polos tiene dicho motor? (0,75 puntos)

b) ¿Cuál es el par en régimen nominal? (1,25 puntos)

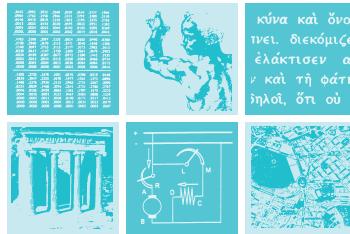
Si el deslizamiento para el par máximo ($M_{max} = 270$ Nm) es $s = 1,8\%$:

c) ¿Cuál es la velocidad del rotor cuando suministra el par máximo? y ¿cuál es la relación (cociente) del par máximo con respecto al par nominal? (1 punto)

CUESTIONES

1. ¿Qué es un condensador? ¿Cuál es su característica fundamental y en qué unidad se mide? Indicar al menos una utilidad práctica donde se utilicen condensadores.
2. En un circuito de corriente alterna, ¿cómo está desfasada la intensidad con respecto a la tensión si el circuito es puramente inductivo?, ¿y si el circuito es puramente capacitivo? Representar un ejemplo de cada caso mediante diagramas fasoriales.
3. Explicar las pérdidas que se producen en una máquina de corriente continua.
4. ¿Para qué sirven los interruptores diferenciales? Indicar las magnitudes que lo definen y su utilidad en las instalaciones.

Electrotecnia: Septiembre



El Alumno deberá escoger **UNA** de las dos opciones **A** o **B**. Cada problema se puntuará hasta un máximo de **3 puntos** y cada cuestión hasta un máximo de **1 punto**.

OPCIÓN A

PROBLEMA 1

Una línea monofásica de 240 V y 50 Hz, alimenta a una combinación en paralelo de un calentador resistivo puro de 5 kW y de un motor de inducción de 30 kVA cuyo factor de potencia es 0,82. Determinar:

- Las potencias activa, reactiva y aparente de todo el sistema. (1 punto)
- La potencia reactiva necesaria para ajustar el factor de potencia, de toda la instalación, a 0,9 inductivo. Valor de la capacidad del condensador requerido. (1 punto)
- La intensidad total por la línea antes y después de conectar el condensador. (1 punto)

PROBLEMA 2

Un motor de corriente continua con excitación serie de 10 CV, 200 V, 1000 r.p.m. y rendimiento 85 %, tiene una resistencia del inducido de $0,15\ \Omega$, del inductor $0,05\ \Omega$ y se considera una caída de tensión por contacto de cada escobilla con colector de 1 V. Calcular::

- Intensidad que absorbe de la línea. (1 punto)
- Fuerza contraelectromotriz. (0,5 puntos)
- Momento de rotación útil. (1 punto)
- Potencia perdida por efecto Joule en los devanados y las escobillas. (0,5 puntos)

CUESTIONES

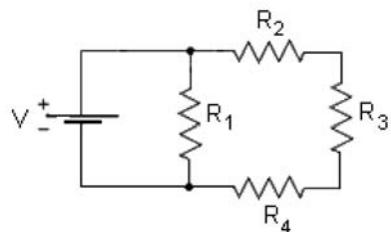
- Calcular el factor de potencia de una instalación cuyo contador de energía activa ha registrado un consumo de 1000 kWh y el de energía reactiva 1200 kVArh.
- Definir, en un circuito eléctrico, los conceptos de nudo y malla. A partir de los conceptos anteriores, enunciar las Leyes de Kirchhoff.
- Explicar la utilidad del uso de arrancadores estrella-tríángulo en motores trifásicos.
- Dibujar el esquema y explicar el funcionamiento de un rectificador monofásico.

OPCIÓN B

PROBLEMA 1

En el siguiente circuito la pila proporciona una diferencia de potencial $V = 10\text{ V}$ y las resistencias tienen un valor de $R_1 = 1\ \Omega$, $R_2 = 2\ \Omega$, $R_3 = 3\ \Omega$ y $R_4 = 4\ \Omega$. Calcular::

- La resistencia equivalente de toda la asociación. (0,75 puntos)
- La corriente que proporciona la pila. (0,75 puntos)
- La corriente que circula por R_1 y por R_2 . (0,75 puntos)
- La energía entregada (en Wh) por la pila durante media hora. (0,75 puntos)





PROBLEMA 2

Una máquina asincrónica que mueve una bomba se conecta, en triángulo, a una red trifásica de 400 V y $f = 50$ Hz. La máquina tiene 3 pares de polos y requiere 16 kW para obtener un par de 160 Nm.

- Esta máquina ¿está funcionando como motor o como generador? (0,75 puntos)
- Calcular el valor del deslizamiento. (1 punto)
- Calcular la potencia útil en CV. Comparando esta potencia calculada con la nominal, que es de 20 CV, ¿estarán la máquina sobrecargada?, ¿porqué? (0,75 puntos)
- ¿Cómo se podría hacer funcionar esta máquina como generador? (0,5 puntos)

CUESTIONES

- Explicar la acción que ejerce un campo magnético sobre una espira por la que circula una corriente eléctrica.
- Se quieren conectar de forma equilibrada 30 lámparas de 100 W y 230 V, cada una, a una red trifásica de 400 V. Explicar cómo debe hacerse.
- Si aplicamos una tensión alterna senoidal a una resistencia, a una bobina y a un condensador, ¿cómo varía la impedancia de cada elemento si aumentamos la frecuencia?
- ¿Por qué el núcleo de un transformador no se construye macizo?, explicar cómo se hace y por qué.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

Se ofrecen dos modelos de ejercicio, a los que denominaremos genéricamente Opción A y Opción B, de entre los que el/la alumno/a elegirá uno.

Cada Opción, identificada con las letras A ó B, consta de un examen de CUATRO cuestiones y dos problemas.

Cuestiones: Cada cuestión puntuará, como máximo con 1 punto, por lo que el conjunto de las cuatro cuestiones se valorará como máximo con **4 puntos**

Problemas: Cada problema se valorará, como máximo con 3 puntos, por lo que el conjunto puede alcanzar una puntuación máxima de **6 puntos**

CRITERIOS GENERALES DE CORRECCIÓN DE LA PRUEBA

Se valorará positivamente las contestaciones ajustadas a las preguntas propuestas, la coherencia en la exposición, el rigor conceptual, la correcta utilización de las unidades, la incorporación en su caso de figuras explicativas, diagramas, el establecer detalladamente los esquemas solicitados, el empleo de símbolos normalizados, etc.

Se considerarán negativamente, dentro de cada Cuestión y/o Problema, las contestaciones que no se ajusten a lo propuesto, los errores conceptuales y la incorrecta utilización de las unidades.

NO SE PODRÁN MEZCLAR los ejercicios de una opción con las del otro.

Si, algún alumno/a mezclase las contestaciones de una opción con las de otro, se considerará como opción calificable, aquella que tenga el mayor número total de Cuestiones y Problemas contestadas. Las Cuestiones y Problemas contestadas de la otra opción se considerarán no válidas y NO SE CORREGIRÁN. En el supuesto de que el/la alumno/a contestase el mismo número de Cuestiones y Problemas de ambas opciones, se corregirán ambas, y se utilizará, como calificación, la que resulte mayor, pero de ella se descontarán los errores conceptuales de la opción cuya calificación hubiese resultado menor, de acuerdo con los criterios que se exponen a continuación.

VALORACIONES

Cuestiones (máximo 1 punto cada una)

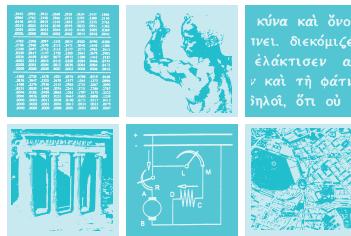
- Comprensión razonable 0,5 puntos
- Comprensión excelente 1 punto
- Contestación no ajustada a lo que se solicita 0 puntos
- Errores conceptuales: Un error conceptual reduce en 0,2 puntos la calificación.

Dos errores, determinarán, automáticamente el que la cuestión sea calificada con cero puntos

Problemas: (máximo 3 puntos por problema)

- Planteamiento correcto 50%
- Unidades no correctas: Resta 1 punto
- Errores en operaciones: No resta ningún punto
- Errores conceptuales: Cada error conceptual reduce en 0,5 puntos.

Física: Junio



Optatividad: el alumno deberá elegir obligatoriamente UNA de las dos opciones que se proponen (A o B) y desarrollar los 5 ejercicios de la misma.

Criterios generales de evaluación:

- Todos los ejercicios se puntuarán de la misma manera: sobre un máximo de 2 puntos. La calificación final se obtendrá sumando las notas de los 5 ejercicios de la opción escogida.
- Las fórmulas empleadas en la resolución de los ejercicios deberán ir acompañadas de los razonamientos oportunos y los resultados numéricos obtenidos para las distintas magnitudes físicas deberán escribirse con las unidades adecuadas.
- En la última página dispone de una tabla de constantes físicas, donde podrá encontrar (en su caso) los valores que necesite.

OPCIÓN A

Ejercicio A1

La masa de Marte, su radio y el radio de su órbita alrededor del Sol, referidos a las magnitudes de la Tierra, son, respectivamente: 0,107, 0,532 y 1,524. Calcule:

- a) La duración de un año marciano (periodo de rotación alrededor del Sol). (1 punto)

- b) El valor de la gravedad y la velocidad de escape en la superficie de Marte en relación con las de la Tierra. (1 punto)

Ejercicio A2

Una pequeña plataforma horizontal sufre un movimiento armónico simple en sentido vertical, de 3 cm de amplitud y cuya frecuencia aumenta progresivamente. Sobre ella reposa un pequeño objeto.

- ¿Para qué frecuencia dejará el objeto de estar en contacto con la plataforma? (1 punto)
- ¿Cuál será la velocidad de la plataforma en ese instante? (1 punto)

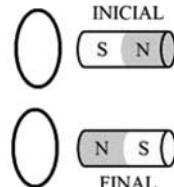
Ejercicio A3

- ¿Por qué se produce la dispersión de la luz en un prisma? (1 punto)
- ¿En qué consiste la difracción de la luz? (1 punto)

Ejercicio A4

La espira de la figura tiene un radio de 5 cm. Inicialmente está sometida a un campo magnético de 0,2 T debido al imán, cuyo eje es perpendicular al plano de la espira.

- Explique el sentido de la corriente inducida mientras se gira el imán hasta la posición final. (1 punto)
- Calcule el valor de la f.e.m. media inducida si el giro anterior se realiza en una décima de segundo. (1 punto)



Ejercicio A5

Un niño está quieto dentro de un tren y se entretiene lanzando hacia arriba una moneda y recogiéndola después.

- ¿Cómo es la trayectoria que sigue la moneda con respecto a dicho niño? Después el tren se pone en marcha y al cabo de un cierto tiempo, el niño vuelve a lanzar la moneda al aire y comprueba que la moneda cae de nuevo sobre su mano. ¿Cómo es ahora la trayectoria seguida por la moneda? (1 punto)
- A continuación, el tren pasa sin parar por el andén de una estación y un señor que está de pie en el andén ve cómo el niño del tren lanza y recoge la moneda de la forma indicada. ¿Cómo ve el señor del andén la trayectoria seguida por la moneda? (1 punto)

Realice un dibujo de la trayectoria en los tres casos citados.

OPCIÓN B

Ejercicio B1

Desde la superficie de la Tierra se pone en órbita un satélite, lanzándolo en dirección vertical con una velocidad inicial de 6000 m s^{-1} . Despreciando el rozamiento con el aire, determine:

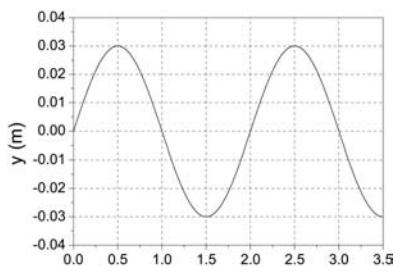


- La altura máxima que alcanza el satélite. (1 punto)
- El valor de la gravedad terrestre a dicha altura máxima. (1 punto)

Ejercicio B2

Una onda transversal se propaga a lo largo de una cuerda en la dirección positiva del eje X con una velocidad de 5 m s^{-1} . La figura muestra una gráfica de la variación temporal de la elongación de la cuerda en el punto $x = 0$.

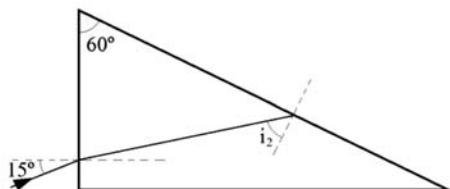
- Calcule la amplitud, el periodo, la longitud de onda y la ecuación $y(x,t)$ que describe la onda. (1, 2 puntos)
- Represente gráficamente $y(x)$ en el instante $t = 0$. (0,8 puntos)



Ejercicio B3

Un prisma de sección recta triangular se encuentra inmerso en el aire. Sobre una de sus caras incide un rayo de luz, con un ángulo de incidencia de 15° , tal como se indica en la figura adjunta. Si el índice de refracción del prisma es 1,5, determine:

- El valor del ángulo i_2 . (1 punto)
- Si se producirá el fenómeno de la reflexión total en la cara mayor del prisma. (1 punto)



Ejercicio B4

El campo magnético B a una distancia d de un conductor rectilíneo indefinido por el que circula una intensidad de corriente eléctrica I ,

- ¿Cómo varía con d y con I ? (1 punto)
- Dibuje las líneas del campo magnético, indicando su sentido y una regla sencilla que permita determinarlo con facilidad. (1 punto)

Ejercicio B5

Iluminamos un metal con dos luces de $\lambda = 193$ y 254 nm. La energía cinética máxima de los electrones emitidos es de $4,14$ y $2,59$ eV, respectivamente.

- Calcule la frecuencia de las dos radiaciones empleadas; indique con cuál de ellas la velocidad de los electrones emitidos es mayor y calcule su valor. (1 punto)
- A partir de los datos del problema, calcule la constante de Planck y la energía de extracción del metal. (1 punto)

Constantes Físicas

Aceleración de la gravedad en la superficie terrestre	$g = 9,80 \text{ ms}^{-2}$
Constante de gravitación universal	$G = 6,67 \cdot 10^{-11} \text{ N m}^2 \text{ kg}^2$
Radio medio de la Tierra	$R_T = 6,37 \cdot 10^6 \text{ m}$
Masa de la Tierra	$M_T = 5,98 \cdot 10^{24} \text{ kg}$
Constante eléctrica en el vacío	$K_0 = 1/(4\pi\epsilon_0) = 9,00 \cdot 10^9 \text{ N m}^2 \text{ C}^2$
Permeabilidad magnética del vacío	$\mu_0 = 4\pi \cdot 10^{-7} \text{ NA}^{-2}$
Carga elemental	$e = 1,60 \cdot 10^{-19} \text{ C}$
Masa del electrón	$m_e = 9,11 \cdot 10^{-31} \text{ kg}$
Velocidad de la luz en el vacío	$c_0 = 3,00 \cdot 10^8 \text{ m s}^{-1}$
Constante de Planck	$h = 6,63 \cdot 10^{-34} \text{ J s}$
Unidad de masa atómica	$1 \text{ u} = 1,66 \cdot 10^{-27} \text{ kg}$
Electronvoltio	$1 \text{ eV} = 1,60 \cdot 10^{-19} \text{ J}$

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

1. El elemento clave para considerar un ejercicio como bien resuelto es que el alumno demuestre una comprensión e interpretación correcta de los fenómenos y leyes físicas relevantes en dicho ejercicio. En este sentido, la utilización de la “fórmula adecuada” no garantiza por sí sola que el ejercicio haya sido correctamente resuelto.
2. No se concederá ningún valor a las “respuestas con monosílabos”; es decir, a aquéllas que puedan atribuirse al azar y/o que carezcan de razonamiento justificativo alguno.
3. En general, los dos apartados de cada ejercicio se considerarán independientes; es decir, los errores cometidos en un apartado no descontarán puntuación en el otro.
4. En los apartados en los que la respuesta sea de tipo cuantitativo se considerará, salvo indicación expresa, que el planteamiento necesario para la obtención de cada magnitud requerida supone el 80% de la nota asignada, mientras que el 20% restante corresponde a las operaciones algebraicas y cálculos numéricos asociados.
5. Por cada unidad expresada incorrectamente se restarán **0,2 puntos**, hasta un máximo de **0,6 puntos** por ejercicio.

BAREMO ESPECIFICO PARA CADA EJERCICIO

OPCIÓN A

Ejercicio A1

- a) Cálculo correcto del año marciano: 1 punto.
- b) Valor de la gravedad en la superficie de Marte: 0,5 puntos. Velocidad de escape: 0,5 puntos.

Ejercicio A2

- a) Cálculo de la frecuencia: 1 punto.
- b) Cálculo o razonamiento para determinar la velocidad: 1 punto.

Ejercicio A3

- a) Explicación razonada: 1 punto.
- b) Descripción correcta del fenómeno de la difracción de la luz: 1 punto.

Ejercicio A4

- a) Explicación razonada del sentido de la corriente: 1 punto.
- b) Cálculo de la f.e.m.: 1 punto.

Ejercicio A5

- a) Descripción de la trayectoria en ambos casos: 0,75 puntos. Dibujo correcto de la trayectoria: 0,25 puntos.
- b) Descripción de la trayectoria: 0,75 puntos. Dibujo correcto de la trayectoria: 0,25 puntos.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

OPCIÓN B

Ejercicio B1

- a) Altura máxima alcanzada: 1 punto.
- b) Valor de la gravedad terrestre a la altura máxima: 1 punto.

Ejercicio B2

- a) Amplitud, periodo y longitud de onda: 0,2 puntos cada una. Ecuación de la onda: 0,6 puntos.
- b) Representación gráfica: 0,8 puntos.

Ejercicio B3

- a) Cálculo del ángulo: 1 punto.
- b) Razonamientos cualitativos para explicar si habrá reflexión total: 0,5 puntos. Cuantitativos: 0,5 puntos.

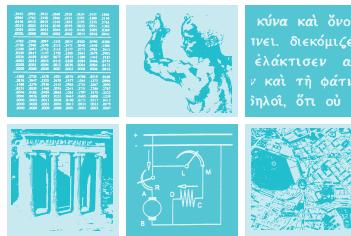
Ejercicio B4

- a) Correcto enunciado de la ley de Biot y Savart: 1 punto.
- b) Dibujo de las líneas del campo magnético: 0,5 puntos. Regla de la mano derecha o del sacacorchos: 0,5 puntos..

Ejercicio B5

- a) Frecuencias de las dos luces: 0,5 puntos. Mayor velocidad de los fotoelectrones emitidos y su valor: 0,5 puntos.
- b) Cálculo de la constante de Planck: 0,5 puntos. Cálculo de la energía de extracción del metal: 0,5 puntos.

Física: Septiembre



Optatividad: el alumno deberá elegir obligatoriamente UNA de las dos opciones que se proponen (A o B) y desarrollar los 5 ejercicios de la misma.

Criterios generales de evaluación:

- Todos los ejercicios se puntuarán de la misma manera: sobre un máximo de 2 puntos. La calificación final se obtendrá sumando las notas de los 5 ejercicios de la opción escogida.
- Las fórmulas empleadas en la resolución de los ejercicios deberán ir acompañadas de los razonamientos oportunos y los resultados numéricos obtenidos para las distintas magnitudes físicas deberán escribirse con las unidades adecuadas.
- En la última página dispone de una tabla de constantes físicas, donde podrá encontrar (en su caso) los valores que necesite.

OPCIÓN A

Ejercicio A1

La distancia media de la Tierra al Sol es $1,495 \cdot 10^8$ km y la Tierra tarda 365,24 días en dar una vuelta a su alrededor. Mercurio tiene un periodo de 88 días en su giro alrededor del Sol. Suponiendo órbitas circulares, determine:

- La distancia media entre Mercurio y el Sol. (1 punto)
- La velocidad orbital media de Mercurio. (1 punto)

Ejercicio A2

En el caso de un movimiento armónico simple,

- Cuando la elongación es la mitad de la amplitud, ¿qué fracción de la energía total corresponde a la energía potencial? (1 punto)
- ¿Para qué elongación se igualan las energías potencial y cinética? (1 punto)

Ejercicio A3

- Explique las leyes de la reflexión de la luz y utilícelas para averiguar cómo cambia la dirección del rayo reflejado si, dejando quieto la fuente luminosa, giramos un ángulo α el espejo de la figura. (1 punto)
- Explique las características de las imágenes formadas por un espejo plano. Si un gato se acerca a un espejo a una velocidad de $0,4 \text{ m s}^{-1}$, ¿a qué velocidad se mueve su imagen? (1 punto)



Ejercicio A4

En los vértices de un cuadrado de 1 m de lado hay cargas puntuales de 1 nC. Calcule la intensidad del campo eléctrico en el centro del cuadrado,

- Si dos cargas consecutivas son positivas y las otras negativas. (1 punto)
- Si las cargas positivas y negativas están dispuestas alternativamente. (1 punto)

Ejercicio A5

La estrella más cercana a la Tierra dista 4 años-luz y puede observarse con un telescopio.

- Si en la estrella citada se produce una explosión, ¿se daría cuenta de ello inmediatamente el observador terrestre que mirase a través del telescopio? Explique su respuesta. (1 punto)
- ¿Cuántos kilómetros recorre la luz procedente de la estrella antes de llegar al telescopio? (1 punto)

OPCIÓN B

Ejercicio B1

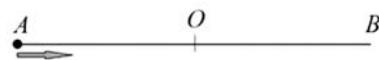
- Dibuje un esquema de las líneas de campo y las superficies equipotenciales asociadas al campo gravitatorio creado por la Tierra. (1 punto)
- ¿Qué relación existe entre el potencial gravitatorio y la energía potencial gravitatoria? ¿Qué relación existe entre el campo y el potencial gravitatorio? (1 punto)



Ejercicio B2

Una partícula realiza un movimiento armónico simple a lo largo de un segmento recto AB de 20 cm de longitud, con un periodo de 4 s. Si en el instante inicial ($t = 0$ s) se encuentra en el extremo A , determine:

- La ecuación del movimiento. (1 punto)
- La velocidad y aceleración al pasar por el punto medio entre A y la posición de equilibrio O . (1 punto)



Ejercicio B3

Situando una moneda a 10 cm de un espejo cóncavo, se obtiene una imagen real, invertida y del mismo tamaño que la moneda empleada como objeto.

- Explique la formación de la imagen anterior mediante la marcha de rayos. (1 punto)
- Construya y explique las características de la imagen formada cuando situamos la moneda a la mitad de la distancia focal. (1 punto)

Ejercicio B4

- Indique si la siguiente afirmación es cierta o falsa: *La fuerza ejercida por un campo magnético sobre una partícula cargada en movimiento no cambia el módulo de su velocidad.* Justifique su respuesta. (0,8 puntos)
- Un electrón se mueve con una velocidad $2 \cdot 10^6$ m s⁻¹ en el seno de un campo magnético uniforme de magnitud $B = 1,4$ T. La fuerza ejercida por el campo magnético sobre el electrón es $2 \cdot 10^{-13}$ N. Calcule la componente de la velocidad del electrón en la dirección del campo. (1,2 puntos)

Ejercicio B5

Considere los metales litio, berilio y mercurio, cuyas energías de extracción fotoeléctrica son 2,3, 3,9 y 4,5 eV, respectivamente. Si se iluminan con luz de longitud de onda $\lambda = 300$ nm,

- ¿Qué metales presentan efecto fotoeléctrico cuando dicha radiación incide sobre ellos? (1 punto)
- Calcule la energía cinética máxima de los fotoneutrinos emitidos en cada caso. (1 punto)

Constantes Físicas

Aceleración de la gravedad en la superficie terrestre	$g = 9,8 \text{ m/s}^2$
Constante de gravitación universal	$G = 6,67 \cdot 10^{-11} \text{ N m}^2/\text{kg}^2$
Carga elemental	$e = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ C}$
Radio medio de la Tierra	$R_T = 6,37 \cdot 10^6 \text{ m}$
Masa de la Tierra	$M_T = 5,98 \cdot 10^{24} \text{ kg}$
Constante eléctrica en el vacío	$K = 1/(4\pi\epsilon_0) = 9 \cdot 10^9 \text{ N m}^2/\text{C}^2$
Permeabilidad magnética del vacío	$\mu_0 = 4\pi \cdot 10^{-7} \text{ N/A}^2$
Carga elemental	$e = 1,60 \cdot 10^{-19} \text{ C}$
Masa del electrón	$m_e = 9,11 \cdot 10^{-31} \text{ kg}$
Velocidad de la luz en el vacío	$c = 3 \cdot 10^8 \text{ m/s}$
Constante de Planck	$h = 6,63 \cdot 10^{-34} \text{ J s}$
Unidad de masa atómica	$1 \text{ u} = 1,66 \cdot 10^{-27} \text{ kg}$
Electronvoltio	$1 \text{ eV} = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ J}$

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

1. El elemento clave para considerar un ejercicio como bien resuelto es que el alumno demuestre una comprensión e interpretación correcta de los fenómenos y leyes físicas relevantes en dicho ejercicio. En este sentido, la utilización de la “fórmula adecuada” no garantiza por sí sola que el ejercicio haya sido correctamente resuelto.
2. No se concederá ningún valor a las “respuestas con monosílabos”; es decir, a aquéllas que puedan atribuirse al azar y/o que carezcan de razonamiento justificativo alguno.
3. En general, los dos apartados de cada ejercicio se considerarán independientes; es decir, los errores cometidos en un apartado no descontarán puntuación en el otro.
4. En los apartados en los que la respuesta sea de tipo cuantitativo se considerará, salvo indicación expresa, que el planteamiento necesario para la obtención de cada magnitud requerida supone el 80% de la nota asignada, mientras que el 20% restante corresponde a las operaciones algebraicas y cálculos numéricos asociados.
5. Por cada unidad expresada incorrectamente se restarán **0,2 puntos**, hasta un máximo de **0,6 puntos** por ejercicio.

BAREMO ESPECIFICO PARA CADA EJERCICIO

OPCIÓN A

Ejercicio A1

- a) Determinación correcta de la distancia media Mercurio-Sol: 1 punto.
- b) Determinación correcta de la velocidad orbital media de Mercurio: 1 punto.

Ejercicio A2

- a) Cálculo de la fracción que corresponde a la energía potencial: 1 punto.
- b) Elongación correcta: 1 punto.

Ejercicio A3

- a) Leyes de la reflexión: 0,5 puntos. Cálculo del ángulo: 0,5 puntos.
- b) Características de las imágenes: 0,5 puntos. Velocidad de la imagen: 0,5 puntos.

Ejercicio A4

- a) Cálculo de la intensidad del campo: 1 punto.
- b) Cálculo de (o razonamiento para determinar) la intensidad del campo: 1 punto.

Ejercicio A5

- a) Explicación razonada del retraso en la observación: 1 punto.
- b) Kilómetros recorridos: 1 punto.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

OPCIÓN B

Ejercicio B1

- a) Líneas de campo gravitatorio: 0,5 puntos. Equipotenciales: 0,5 puntos.
- b) Cada relación con el potencial: 0,5 puntos.

Ejercicio B2

- a) Cada parámetro de la ecuación: 0,25 puntos. Expresión correcta de la ecuación: 0,25 puntos.
- b) Determinación correcta de la velocidad: 0,5 puntos. Determinación correcta de la aceleración: 0,5 puntos.

Ejercicio B3

- a) Correcta marcha de rayos: 1 punto.
- b) Marcha de rayos: 0,5 puntos. Características de la imagen: 0,5 puntos.

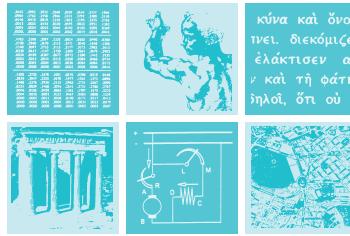
Ejercicio B4

- a) Respuesta correcta y justificación: 0,8 puntos.
- b) Cálculo de la componente perpendicular: 0,6 puntos. Cálculo de la componente paralela: 0,6 puntos.

Ejercicio B5

- a) Energía de los fotones: 0,25 puntos. Producción de corriente fotoeléctrica en ellos: 0,25 puntos cada metal.
- b) Energía cinética máxima de los fotoelectrones emitidos: 0,4 puntos (litio y berilio); 0,2 puntos (mercurio).

Geografía: Junio



Se presentan DOS propuestas de prueba con idéntica estructura (**Opción A** y **Opción B**). El alumno deberá escoger UNA de ellas y responder sólo a la elegida.

Criterios generales de corrección de la prueba:

- I. **Tema:** Se valorará, sobre todo, la coherencia en la estructura y el que los contenidos no omitan aspectos fundamentales de la cuestión.
- II. **Práctica:** Lo correcto es leer e interpretar el material aportado y superar la mera descripción. Evite desarrollar un “tema paralelo”.
- III. **Definiciones:** Se valorará, ante todo, la exactitud, claridad y concisión de las respuestas.
- IV. **Localizaciones:** Se exige que sea clara y precisa. No debe haber duda acerca de dónde se quiere situar el enunciado propuesto.

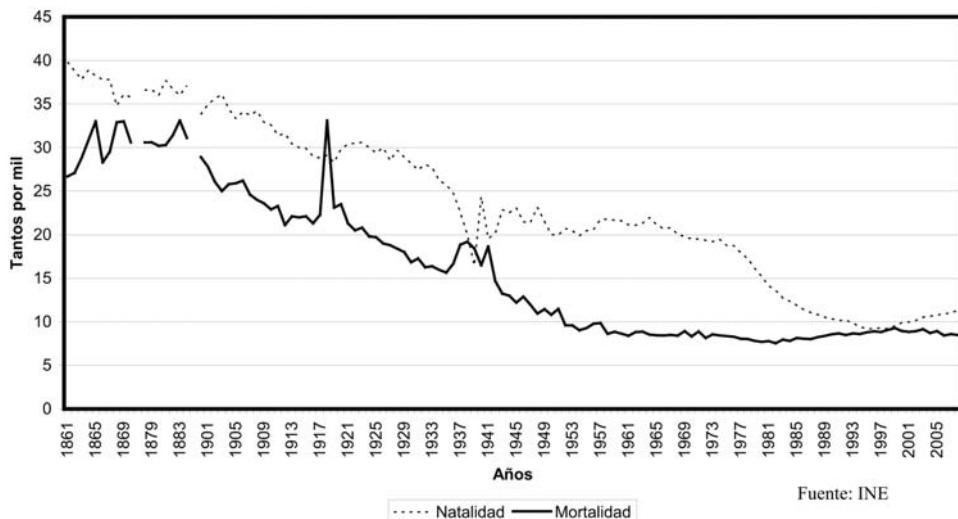
Corrección formal: Para valorarla se reserva hasta UN PUNTO (0'5 por presentación y 0'5 por ortografía y sintaxis).

OPCIÓN A

- I. Desarrolle el siguiente tema: “Problemas ambientales derivados de la actividad humana”. (Hasta 3 puntos)

II. Práctica: A partir de la observación del gráfico adjunto describa los rasgos y actuales y las tendencias de los indicadores demográficos que recoge y comentar las consecuencias previsibles para la población española en un futuro próximo. (Hasta 3 puntos)

Evolución de la natalidad y la mortalidad en España (1861-2008)



III. Conceptos. Defina con la mayor precisión posible ÚNICAMENTE CINCO de los siguientes términos: (Hasta 2 puntos)

- Censo de población
- Unión Europea
- Ganadería extensiva
- Xenofobia
- Estado de bienestar
- Borrasca
- Cliserie

IV. Localizaciones. En el mapa adjunto, localice de forma inequívoca y con la mayor precisión posible (mediante un punto, línea o contorno, y escribiendo el número que le corresponda) ÚNICAMENTE DIEZ de los siguientes elementos geográficos: (Hasta 1 punto)

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| 1) Huesca (provincia) | 2) Mar Menor |
| 3) Golfo de Cádiz | 4) Tierra de Campos |
| 5) Río Segura | 6) Sierra Morena |
| 7) Coto Doñana (Parque Nacional) | 8) Cabo Peñas |
| 9) Río Llobregat | 10) Menorca |
| 11) Santiago de Compostela | 12) Logroño |

OPCIÓN B

- I. Desarrolle el siguiente tema: "Las desigualdades en la distribución espacial de la industria española". (Hasta 3 puntos)
 - II. Práctica: A partir de la observación y análisis de los diagramas adjuntos, identifique y comente los distintos tipos de clima de España que representan los observatorios elegidos (Hasta 3 puntos)

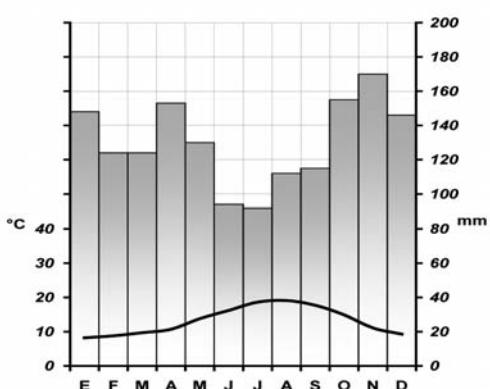
SAN SEBASTIAN

Altitud: 259 m

Latitud: 43° N

Temperatura media anual: 13,2º C

Precipitación anual media: 1.565 mm



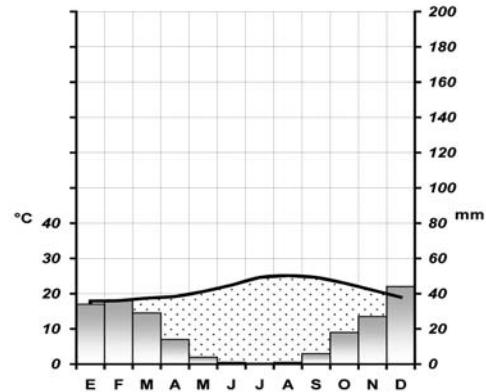
SANTA CRUZ DE TENERIFFE

Altitud: 36 m

Latitud: 28° N

Temperatura media natal: 21,2° C

Precipitación anual media: 214 mm



Fuente: *AEMET*

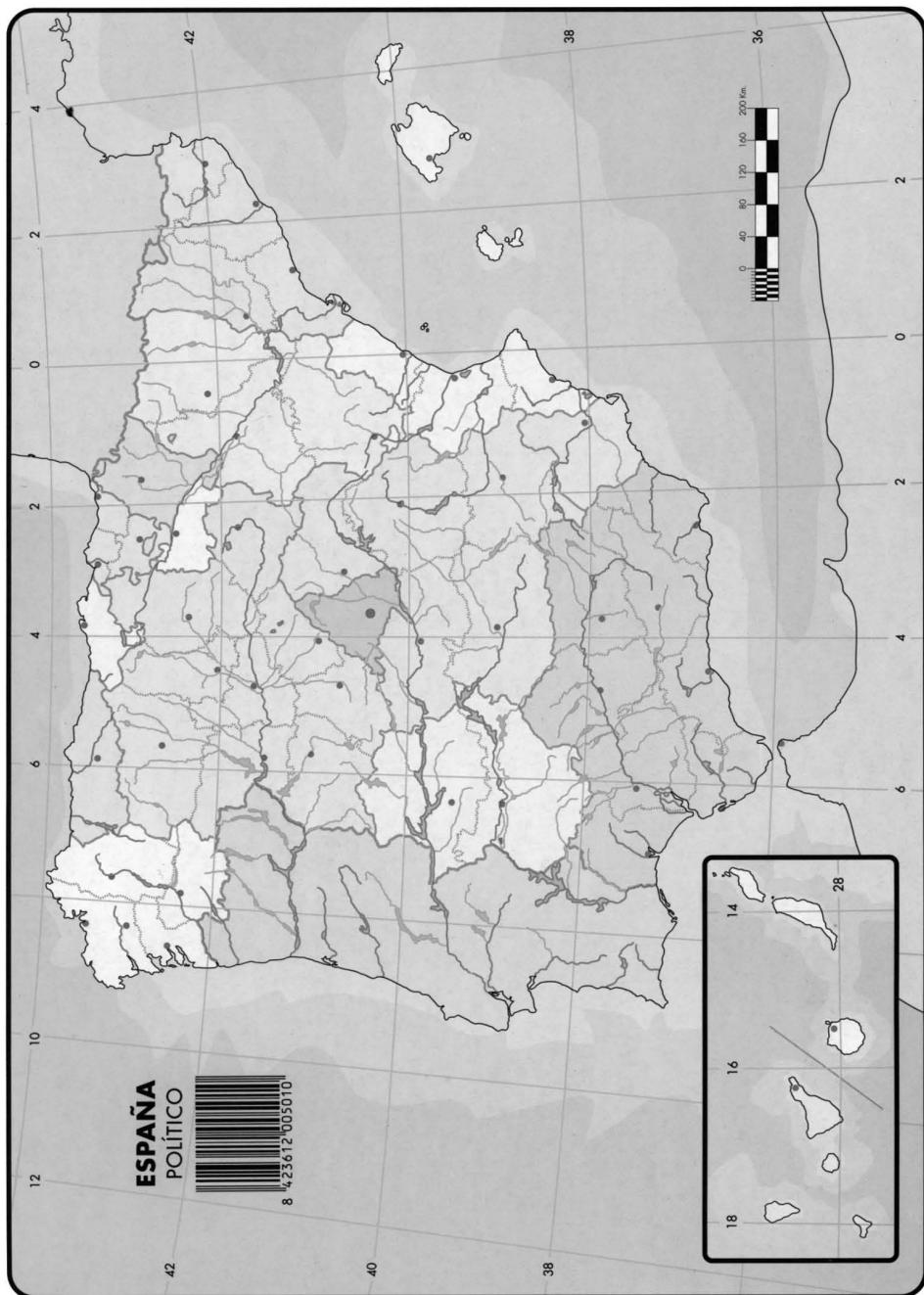
- III. Conceptos:** Defina con la mayor precisión posible **UNICAMENTE CINCO** de los siguientes términos: (Hasta 2 puntos)

- Padrón municipal
 - Minifundio
 - Área logística
 - Frente (metereología)
 - Comisión Europea
 - Comercio minorista
 - Parque Nacional

- IV. Localizaciones:** En el mapa adjunto, localice de forma inequívoca y con la mayor precisión posible (mediante un punto, línea o contorno, y escribiendo el número que le corresponda) **ÚNICAMENTE DIEZ** de los siguientes elementos geográficos: (Hasta 1 punto)

- 1) Teide (Pico) 2) Río Bidasoa

- | | |
|--|-----------------------|
| 3) Cabo Finisterre | 4) Teruel (Provincia) |
| 5) Mallorca | 6) Delta del Ebro |
| 7) Badajoz (ciudad) | 8) Golfo de Rosas |
| 9) Tablas de Daimiel (Parque Nacional) | 10) El Bierzo |
| 11) Mar Menor | 12) Sierra de Gredos |



CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

I.- TEMA:

Puntuación máxima **3 puntos**.

En el desarrollo del tema se valorarán, ante todo, los siguientes extremos:

- *Deben incluirse los aspectos fundamentales del tema propuesto.* Se exige al alumno/a que exponga un volumen de información mínimo, referido, cuando menos, a las cuestiones más relevantes, de tal modo que la omisión de alguna de ellas debe traducirse en una merma considerable en la puntuación obtenida. Igualmente, la inclusión de importantes errores conceptuales o de apreciación en alguno de los puntos tratados tendrá el mismo efecto, en cuanto a la calificación, que si se hubiese omitido.
- *Coherencia en el esquema o estructura.* No es preciso que el alumno/a desarrolle de forma explícita un “esquema” o “estructura”, pero sí se le exige que la secuencia expositiva presente una ordenación lógica, con una adecuada jerarquización de las ideas, diferenciando suficientemente aquellos aspectos que se consideran fundamentales de otros secundarios o tangenciales. Los temas que incumplan este requisito no deberán obtener, en ningún caso, calificaciones altas. Concretamente, una exposición anárquica, sin jerarquía, no podrá calificarse con una puntuación mayor de lo equivalente a un aprobado-alto o un notable-bajo, aunque se hayan tratado todos los aspectos fundamentales.
- Como elementos de juicio para “matizar” la puntuación pueden tenerse en cuenta otras cuestiones, como la inclusión de datos o citas, la capacidad de establecer relaciones entre la problemática tratada y otras cuestiones, o la utilización de un vocabulario adecuado y preciso, propio de la disciplina.

Con el fin de precisar un poco más sobre los criterios aplicables a esta prueba concreta, se enumeran a continuación los que se consideran puntos fundamentales de los temas:

OPCIÓN A:

Problemas ambientales derivados de la actividad humana.

- La destrucción de la cubierta forestal.
 - Talas e incendios.
 - Repoblaciones sustitutivas.
- Problemas derivados de los usos agroganaderos.
 - Abuso de los abonos químicos: salinización.
 - El problema de la concentración de los purines.
 - Uso de los biocidas: contaminación de las aguas, suelo y alimentos.
- Problemas derivados de los usos industriales y urbanos.
 - Contaminación del aire: lluvia ácida y el efecto invernadero.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

- Contaminación de las aguas: los residuos químicos industriales y urbanos.
- Los residuos sólidos urbanos. El reciclado.
- Impacto de las grandes obras públicas.
- Política ambiental.
 - Conservación de los espacios naturales.
 - Propuestas de “desarrollo sostenible”.

OPCIÓN B:

Las desigualdades en la distribución espacial de la industria española

- Principales áreas y ejes de expansión industrial.
 - El caso singular de Madrid.
 - El dinamismo industrial de Barcelona y su área metropolitana.
 - El Valle del Ebro, y el “Eje del Mediterráneo”, como líneas de claro dinamismo industrial.
- Áreas industriales desarrolladas en declive.
 - Localización de este tipo de áreas.
 - Características y problemática del sector industrial en estas áreas.
- Áreas de industrialización inducida y escasa.
 - Características generales de la distribución espacial de la industria en estas áreas.
 - Principales centros y ejes industriales en estas regiones.

II.- EJERCICIO PRÁCTICO:

Puntuación máxima **3 puntos**.

- Debe ponerse especial cuidado en la evaluación de esta parte de la prueba, en la que se verá reflejada con mayor claridad la aptitud del alumno/a para “pensar y entender el espacio” a través de los distintos tipos de informaciones que pueda tener a su alcance, finalidad básica de esta materia.
- Como norma general, se pide al alumno que “lea e interprete” la información suministrada, lo que significa superar la mera descripción limitada al mayor/menor, sube/baja... y otros referentes elementales. Debe constatarse que el alumno conoce el significado de la información estadística y/o gráfica, aportada, adoptando una estrategia de comentario adecuada al tipo de datos disponibles. Es necesario, igualmente, que la respuesta se construya a partir de esta información, no considerándose correcto el desarrollo de un “tema paralelo”, es decir, proceder a la exposición de un tema sin tener en cuenta para nada la información que aparece en la

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

propuesta. En el caso de que ocurra este supuesto la calificación obtenida no podrá alcanzar 1'5 puntos (de un máximo de 3). Ello no implica, obviamente, que no se puedan incluir “conocimientos teóricos”; ahora bien, debe hacerse siempre tomando como referencia el material disponible.

- Al igual que se ha señalado para el desarrollo de los temas, se valorará la claridad y la jerarquización (ponderación o relevancia frente a la mera descripción de los datos), así como el tipo de vocabulario utilizado, e incluso las posibles apreciaciones críticas que el alumno/a haga sobre el tipo de información que tiene ante sí.
- Con el fin de precisar un poco más sobre los criterios aplicables a esta prueba concreta, se enumeran a continuación lo que se consideran puntos fundamentales a los que se debe aludir en estos ejercicios prácticos:

OPCIÓN A:

Analice a partir de la lectura e interpretación del mapa adjunto los aspectos fundamentales en cuanto a la evolución de la natalidad y mortalidad de la población en España.

- Se hará referencia a la tendencia regresiva del número de nacimientos.
- Se pondrá en relación con los factores y circunstancias propiciadores de ese declive, reducida fecundidad, envejecimiento de la población, bajas tasas de natalidad, actitudes restrictivas para la reproducción.
- En relación con la mortalidad se hará referencia al incremento del número de defunciones, que habrá que poner en relación con el progresivo envejecimiento de la población española.
- Como consecuencia, el saldo vegetativo ha retrocedido progresivamente en los últimos años, si bien con un ligero remonte en fechas recientes por una pequeña recuperación de los nacimientos.
- Se hará alusión a la aparición reciente de un proceso significativo de población inmigrante, el cual ha adquirido en los últimos años unos valores importantes, próximos o equivalentes a los de la natalidad, cuyo repunte también se explica por el peso de los emigrantes, jóvenes y con comportamientos demográficos más proclives a la reproducción que los de la población española.

OPCIÓN B:

A partir de la observación y análisis de los diagramas adjuntos, identifique y comente los distintos tipos de clima de España que representan los observatorios elegidos

Los dos diagramas son bien representativos de dos tipos de clima existentes en España.

- Observatorio 1:
 - San Sebastián (Monte Igueldo)

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

- Clima atlántico húmedo y suave de la franja costera atlántica
- Observatorio 2:
 - Sta. Cruz de Tenerife
 - Clima subtropical canario
- Identificar los climas atlántico (húmedo) y subtropical canario (árido).
- Hacer un comentario de las características esenciales de dichos climas a partir de los datos promedio y desglosados que los diagramas ombrotérmicos ofrecen.

III.- DEFINICIONES:

Puntuación máxima **2 puntos** (0'4 puntos por cada definición).

- Se valorará, ante todo, la “claridad conceptual”. Por claridad conceptual debe entenderse, no sólo el que la explicación dada se ajuste exactamente al enunciado propuesto, sino también que dicha explicación pueda considerarse, al menos en sentido laxo, dentro de la categoría de “definiciones”.
- Ello implica el cumplimiento de una serie de normas elementales, como la brevedad o la no inclusión (total o parcial) dentro de la definición del término definido.
- No deben considerarse correctas (o al menos totalmente correctas) las respuestas que comiencen con expresiones tales como: “*Es cuando...*”, “*Es algo que...*”, “*Por ejemplo...*”. Si la respuesta es errónea (no se ajusta al enunciado propuesto) se valorará con cero puntos. Si el fallo estriba no en la idea, sino en la expresión (no ajustarse a la categoría de definiciones), puede matizarse la calificación otorgándole 0'3, 0'2 ó 0'1 puntos.

IV.- LOCALIZACIÓN DE ELEMENTOS EN EL MAPA:

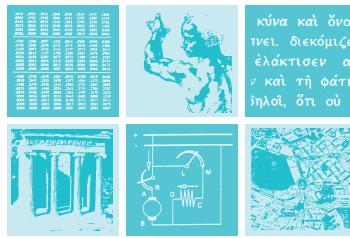
Puntuación máxima **1 punto** (0'10 puntos por cada elemento).

- Se pretende valorar la precisión en las localizaciones, naturaleza y la pertenencia a unidades superiores. Por ello, solamente se considerarán correctas aquellas respuestas en que las anotaciones efectuadas por el alumno/a sean absolutamente claras y precisas, de modo que no haya duda acerca de la naturaleza y lugar exacto en que se quiere situar el elemento propuesto.
- Cuando la localización alcance un alto grado de imprecisión se calificará con cero puntos. Obviamente, en función del tipo de base cartográfica disponible, puede admitirse, en ciertos casos, un pequeño margen de desviación en aquellos elementos que no aparezcan explícitamente representados en el mapa. De este modo, en los casos de cordilleras, sierras, comarcas, etc., se exigirá solamente el trazado de un contorno aproximado de la superficie que ocupan. Igualmente se admitirá un cierto margen de desviación en lo concerniente a núcleos de población para los que no se encuentra trazado un punto en el mapa.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

- En cualquier caso, los errores de localización se valorarán no sólo por la distancia con respecto al punto exacto en el que deberían haberse situado, sino (incluso con mayor énfasis), en virtud de que no se respeten las nociones de escala o posición relativa.
- Con el fin de ilustrar lo que debe entenderse por “respeto a la noción de escala o a la posición relativa”, y a título de ejemplo, se plantean los siguientes casos:
 - Un afluente debe ser colocado en la cuenca y en la margen del río principal (admitiéndose cierta desviación en lo concerniente a su posición concreta).
 - Un núcleo costero, al que no corresponda ninguno de los puntos trazados en el mapa, deberá localizarse con tal característica. Se admitirá, por tanto, una pequeña desviación a lo largo de la costa, pero no se considerará válida una desviación igual o menor, pero que tienda a situar dicho núcleo en el interior.
 - El contorno aproximado de una comarca deberá tener una dimensión que respete la escala comarcal, no siendo válidos aquellos trazados de grandes dimensiones (una o varias provincias completas), aun cuando en el interior de dicho contorno se encuentre la comarca en cuestión.
 - Con independencia de la mayor o menor precisión en cuanto a sus límites, el contorno de los sistemas montañosos deberá trazarse respetando la orientación genérica que adoptan.
 - Idéntico criterio que para las comarcas se aplicará al caso de las sierras con respecto al sistema montañoso al que pertenezcan.
- Por cuanto el nombre del elemento puede ocupar una gran extensión en el mapa, y esto significar un alto grado de imprecisión, los elementos se referirán, preferiblemente, por su número y no por su nombre, rotulado en el espacio marítimo (fuera de tierra firme) para evitar cualquier posible interferencia con las localizaciones. Desde esta referencia externa, una flecha llevará hasta el punto, línea o contorno que identifique el elemento en su exacta localización.

Geografía: Septiembre



Se presentan DOS propuestas de prueba con idéntica estructura (**Opción A** y **Opción B**). El alumno deberá escoger UNA de ellas y responder sólo a la elegida.

Criterios generales de corrección de la prueba:

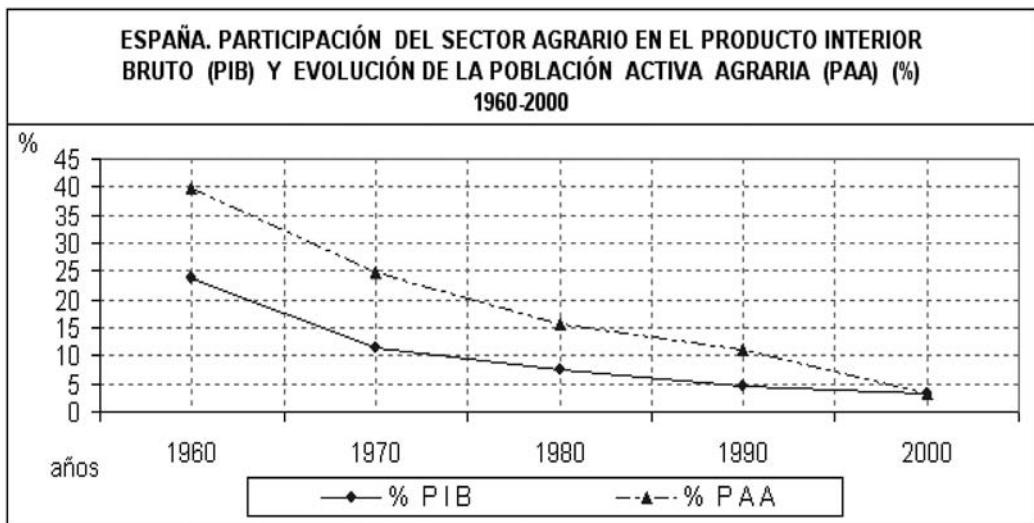
- I. **Tema:** Se valorará, sobre todo, la coherencia en la estructura y el que los contenidos no omitan aspectos fundamentales de la cuestión.
- II. **Práctica:** Lo correcto es leer e interpretar el material aportado y superar la mera descripción. Evite desarrollar un “tema paralelo”.
- III. **Definiciones:** Se valorará, ante todo, la exactitud, claridad y concisión de las respuestas.
- IV. **Localizaciones:** Se exige que sea clara y precisa. No debe haber duda acerca de dónde se quiere situar el enunciado propuesto.

Corrección formal: Para valorarla se reserva hasta UN PUNTO (0'5 por presentación y 0'5 por ortografía y sintaxis).

OPCIÓN A

- I. Desarrolle el siguiente tema: “Dinámica y organización del poblamiento y el sistema urbano español”. (Hasta 3 puntos)

II. Práctica: A partir de los datos representados en el gráfico comente las circunstancias de la evolución del sector agrario en España y su importancia en relación con otros sectores. (Hasta 3 puntos)



III. Conceptos. Defina con la mayor precisión posible **ÚNICAMENTE CINCO** de los siguientes términos: (Hasta 2 puntos)

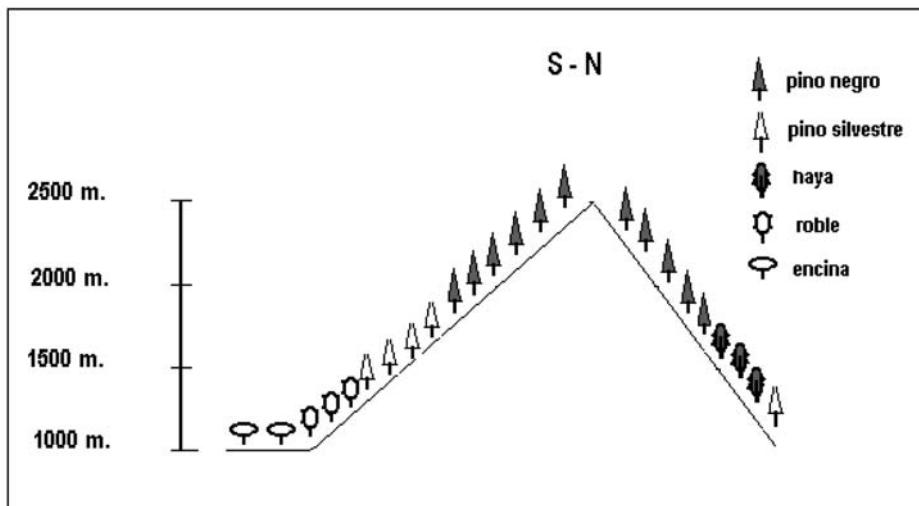
- Erosión
- Monocultivo
- Salinización
- Fondo de Cohesión
- Industrialización endógena
- Ganadería extensiva
- Oscilación térmica

IV. Localizaciones. En el mapa adjunto, localice de forma inequívoca y con la mayor precisión posible (mediante un punto, línea o contorno, y escribiendo el número que le corresponda) **ÚNICAMENTE DIEZ** de los siguientes **elementos geográficos**: (Hasta 1 punto)

- 1) Córdoba (provincia)
- 2) Cabo Ortegal
- 3) Naranjo de Bulnes (pico)
- 4) Mallorca
- 5) Cuenca (ciudad)
- 6) Sistema Ibérico
- 7) Teruel (ciudad)
- 8) Gredos (sierra)
- 9) Río Júcar
- 10) Pico Veleta
- 11) Río Guadalquivir
- 12) El Teide (Parque Nacional)

OPCIÓN B

- I. Desarrolle el siguiente tema: “Lred de transportes y comunicaciones y su papel en la articulación territorial de España. La posición estratégica de Castilla y León”. (Hasta 3 puntos)
- II. Práctica: A partir de la observación del gráfico adjunto, que representa esquemáticamente la disposición de las especies arbóreas en el Pirineo Aragonés, comentar las características y factores que inciden en la configuración de los paisajes vegetales en áreas de montaña. (Hasta 3 puntos)

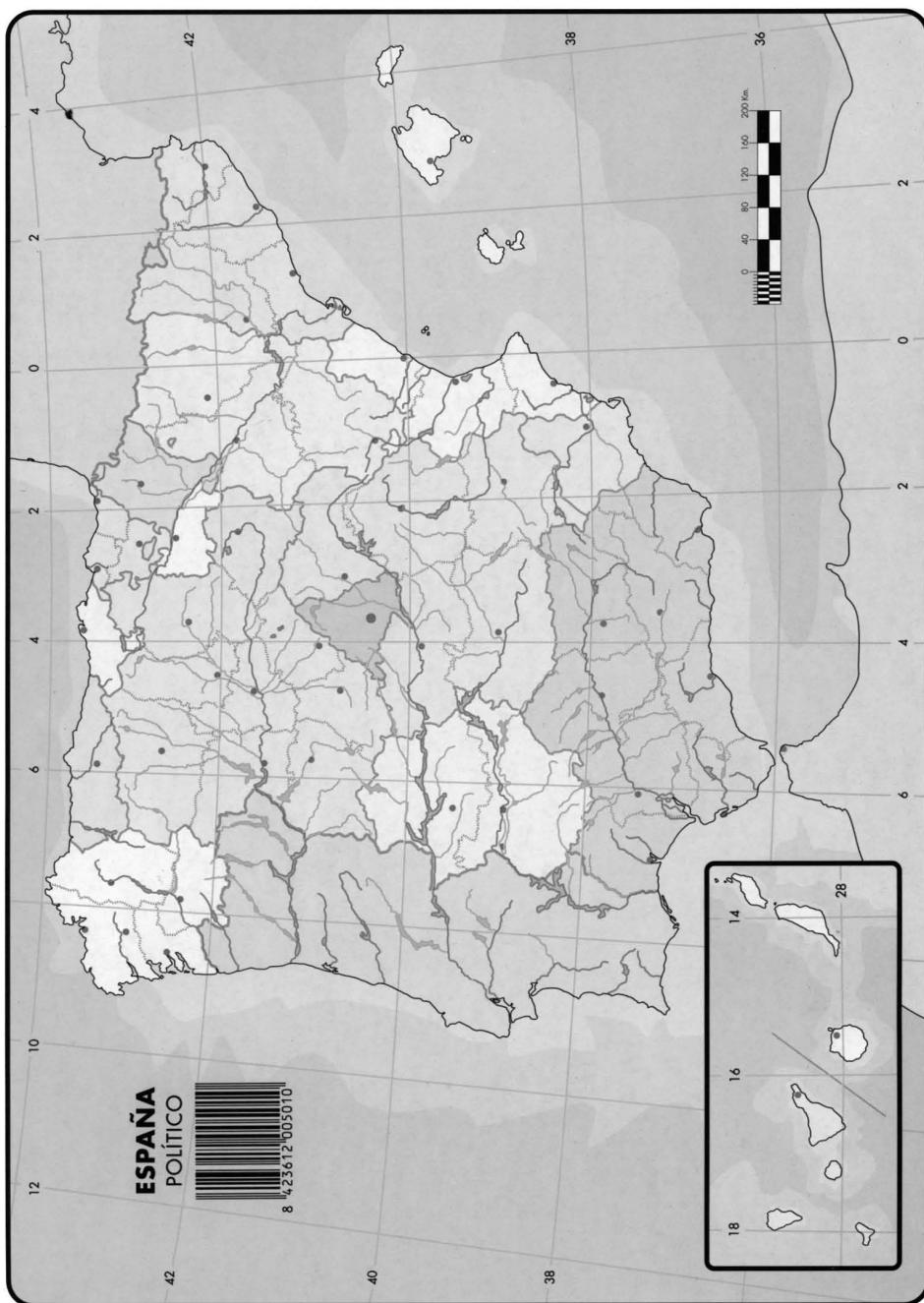


- III. Conceptos: Defina con la mayor precisión posible ÚNICAMENTE CINCO de los siguientes términos: (Hasta 2 puntos)

- Orogenia
- Chabolismo
- Desertificación
- Estuario
- Suelo (perfil)
- Consejo Europeo
- Tiempo (atmosférico)

- IV. Localizaciones: En el mapa adjunto, localice de forma inequívoca y con la mayor precisión posible (mediante un punto, línea o contorno, y escribiendo el número que le corresponda) ÚNICAMENTE DIEZ de los siguientes elementos geográficos: (Hasta 1 punto)

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| 1) Ibiza | 2) Sierra de Guadarrama |
| 3) Golfo de Cádiz | 4) Las Alpujarras |
| 5) Badajoz (ciudad) | 6) Río Miño |
| 7) Montes de Toledo | 8) Costa del Sol |
| 9) Murcia (ciudad) | 10) Cabo de Peñas |
| 11) Guipúzcoa | 12) Doñana (Parque Nacional) |



CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

I.- TEMA:

Puntuación máxima **3 puntos**.

En el desarrollo del tema se valorarán, ante todo, los siguientes extremos:

- *Deben incluirse los aspectos fundamentales del tema propuesto.* Se exige al alumno/a que exponga un volumen de información mínimo, referido, cuando menos, a las cuestiones más relevantes, de tal modo que la omisión de alguna de ellas debe traducirse en una merma considerable en la puntuación obtenida. Igualmente, la inclusión de importantes errores conceptuales o de apreciación en alguno de los puntos tratados tendrá el mismo efecto, en cuanto a la calificación, que si se hubiese omitido.
- *Cohesión en el esquema o estructura.* No es preciso que el alumno/a desarrolle de forma explícita un “esquema” o “estructura”, pero sí se le exige que la secuencia expositiva presente una ordenación lógica, con una adecuada jerarquización de las ideas, diferenciando suficientemente aquellos aspectos que se consideran fundamentales de otros secundarios o tangenciales. Los temas que incumplan este requisito no deberán obtener, en ningún caso, calificaciones altas. Concretamente, una exposición anárquica, sin jerarquía, no podrá calificarse con una puntuación mayor de lo equivalente a un aprobado-alto o un notable-bajo, aunque se hayan tratado todos los aspectos fundamentales.
- Como elementos de juicio para “matizar” la puntuación pueden tenerse en cuenta otras cuestiones, como la inclusión de datos o citas, la capacidad de establecer relaciones entre la problemática tratada y otras cuestiones, o la utilización de un vocabulario adecuado y preciso, propio de la disciplina.

Con el fin de precisar un poco más sobre los criterios aplicables a esta prueba concreta, se enumeran a continuación los que se consideran puntos fundamentales de los temas:

OPCIÓN A:

Dinámica y organización del poblamiento y el sistema urbano español.

- Tipología y dinámica del poblamiento: rural y urbano.
- La red urbana y el territorio.
 - Factores históricos y económicos.
 - La desequilibrada distribución de los núcleos urbanos.
- Funciones urbanas y área de influencia.
- La actual conformación del sistema urbano español.
 - La jerarquía urbana.
 - El significado de los subsistemas regionales.
 - La integración en el sistema urbano europeo.
- La desequilibrada estructura del poblamiento en Castilla y León.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

OPCIÓN B:

La red de transportes y comunicaciones y su papel en la articulación territorial de España. La posición estratégica de Castilla y León.

- Significado del sistema de transportes.
 - El papel de los transportes en la dinámica económica y en la articulación territorial.
 - La desigual importancia de los distintos sistemas de transporte en España.
- Rasgos básicos de la red de transportes y comunicaciones.
 - La red de carreteras.
 - La red de ferrocarriles.
 - Las redes portuaria y aeroportuaria.
 - El papel esencial de las redes de comunicaciones en la actualidad.
- Condiciones de accesibilidad y desigualdades territoriales.
 - Los espacios ampliamente integrados.
 - Los espacios de menor “accesibilidad”.
- La posición estratégica de Castilla y León.

II.- EJERCICIO PRÁCTICO:

Puntuación máxima **3 puntos**.

- Debe ponerse especial cuidado en la evaluación de esta parte de la prueba, en la que se verá reflejada con mayor claridad la aptitud del alumno/a para “pensar y entender el espacio” a través de los distintos tipos de informaciones que pueda tener a su alcance, finalidad básica de esta materia.
- Como norma general, se pide al alumno que “lea e interprete” la información suministrada, lo que significa superar la mera descripción limitada al mayor/menor, sube/baja... y otros referentes elementales. Debe constatarse que el alumno conoce el significado de la información estadística y/o gráfica, aportada, adoptando una estrategia de comentario adecuada al tipo de datos disponibles. Es necesario, igualmente, que la respuesta se construya a partir de esta información, no considerándose correcto el desarrollo de un “tema paralelo”, es decir, proceder a la exposición de un tema sin tener en cuenta para nada la información que aparece en la propuesta. En el caso de que ocurra este supuesto la calificación obtenida no podrá alcanzar 1'5 puntos (de un máximo de 3). Ello no implica, obviamente, que no se puedan incluir “conocimientos teóricos”; ahora bien, debe hacerse siempre tomando como referencia el material disponible.
- Al igual que se ha señalado para el desarrollo de los temas, se valorará la claridad y la jerarquización (ponderación o relevancia frente a la mera descripción de los datos), así como el tipo de vocabulario utilizado, e incluso las posibles apreciaciones críticas que el alumno/a haga sobre el tipo de información que tiene ante sí.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

- Con el fin de precisar un poco más sobre los criterios aplicables a esta prueba concreta, se enumeran a continuación lo que se consideran puntos fundamentales a los que se debe aludir en estos ejercicios prácticos:

OPCIÓN A:

A partir de los datos representados en el gráfico, comentar la evolución de la importancia del sector agrario en España en relación con otros sectores.

En los últimos cincuenta años la agricultura española ha experimentado grandes cambios. Se ha modernizado y ha incrementado la producción.

Pero como otros sectores de la economía española también han crecido, y en mayor proporción, se ha reducido el peso relativo de la agricultura en el conjunto de la actividad económica de España.

Los datos de población ocupada en la agricultura y de ingresos derivados de esa actividad son suficientemente expresivos de su pérdida de importancia relativa.

Tal como se puede observar en el gráfico, ha descendido la participación del sector agrario en el producto interior bruto desde un valor próximo al 25 por 100 que representaba en 1960 hasta algo menos del 5 por 100 en el año 2000.

De modo paralelo se ha ido reduciendo la población activa agraria en términos absolutos y en relación con la población activa en su conjunto. Se situaba en un valor cercano al 40 por 100 en 1960, pero ya es inferior al 5 por 100 en el año 2000, con un ritmo de caída especialmente acusado entre 1960 y 1970, que coincide con el inicio del período de desarrollismo y de industrialización de España.

Ambos procesos se han producido de modo paralelo al incremento de la producción agraria y al aumento de la productividad.

La pérdida de población activa ha tenido lugar en el contexto del éxodo rural, de la mecanización del campo y de la necesaria reorientación de las explotaciones agrarias para la comercialización de la producción.

De modo paralelo ha tenido lugar un trasvase de población del sector agrario a la industria y a los servicios, que han pasado a tener, de modo sucesivo, el papel preponderante en la economía.

Entre las consecuencias de esos movimientos cabe citar un despoblamiento de los espacios rurales, especialmente intenso en ciertas áreas del interior peninsular y en sectores montañosos, así como un envejecimiento de sus poblaciones.

La pérdida de importancia relativa de la actividad agraria, en relación con otros sectores, no es independiente de las pautas de cambios propios de las sociedades desarrolladas y del asentamiento creciente de la población en las áreas urbanas.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

OPCIÓN B:

A partir de la lectura e interpretación del gráfico adjunto, que representa esquemáticamente la disposición de las especies arbóreas en el Pirineo Aragonés, comentar las características y factores que inciden en la configuración de los paisajes vegetales en áreas de montaña.

En primer lugar, se deberá indicar que se trata de la representación esquemática de una cliserie de vegetación en un espacio concreto

Se hará referencia a las circunstancias relacionadas con su situación geográfica dentro del conjunto de la Península Ibérica, enmarcándola en la región biogeográfica a que pertenece.

Se aludirá a cómo la montaña modifica las condiciones climáticas, con menciones a temperaturas, precipitaciones e insolación como elementos relevantes, y sus alteraciones, tanto en función de la altitud como de la disposición del relieve, teniendo en cuenta la orientación general de la cadena montañosa.

A tenor de los aspectos descritos, se dará cuenta de las variaciones más relevantes que se observan en relación con la altitud (a bajas altitudes especies más termófilas y a medida que se asciende aparecen especies con mayor tolerancia al frío, así como las distintas exigencias de humedad).

Explicar el papel que juega la orientación de las vertientes y las diferencias más significativas entre la solana y la umbría, destacando las principales desarmonías entre la vertiente Norte y la Sur. Aparición de la encina y del roble sólo en el sector meridional y del haya sólo en la umbría ¿por qué?, la desigual disposición altitudinal del pino silvestre, etc..

III.- DEFINICIONES:

Puntuación máxima 2 puntos (0'4 puntos por cada definición).

- Se valorará, ante todo, la “claridad conceptual”. Por claridad conceptual debe entenderse, no sólo el que la explicación dada se ajuste exactamente al enunciado propuesto, sino también que dicha explicación pueda considerarse, al menos en sentido laxo, dentro de la categoría de “definiciones”.
- Ello implica el cumplimiento de una serie de normas elementales, como la brevedad o la no inclusión (total o parcial) dentro de la definición del término definido.
- No deben considerarse correctas (o al menos totalmente correctas) las respuestas que comienzan con expresiones tales como: “*Es cuando...*”, “*Es algo que...*”, “*Por ejemplo...*”. Si la respuesta es errónea (no se ajusta al enunciado propuesto) se valorará con cero puntos. Si el fallo estriba no en la idea, sino en la expresión (no ajustarse a la categoría de definiciones), puede matizarse la calificación otorgándole 0'3, 0'2 ó 0'1 puntos.

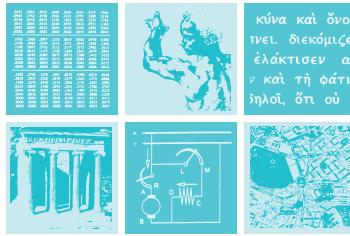
CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

IV.- LOCALIZACIÓN DE ELEMENTOS EN EL MAPA:

Puntuación máxima 1 punto (0'10 puntos por cada elemento).

- Se pretende valorar la precisión en las localizaciones, naturaleza y la pertenencia a unidades superiores. Por ello, solamente se considerarán correctas aquellas respuestas en que las anotaciones efectuadas por el alumno/a sean absolutamente claras y precisas, de modo que no haya duda acerca de la naturaleza y lugar exacto en que se quiere situar el elemento propuesto.
- Cuando la localización alcance un alto grado de imprecisión se calificará con cero puntos. Obviamente, en función del tipo de base cartográfica disponible, puede admitirse, en ciertos casos, un pequeño margen de desviación en aquellos elementos que no aparezcan explícitamente representados en el mapa. De este modo, en los casos de cordilleras, sierras, comarcas, etc., se exigirá solamente el trazado de un contorno aproximado de la superficie que ocupan. Igualmente se admitirá un cierto margen de desviación en lo concerniente a núcleos de población para los que no se encuentra trazado un punto en el mapa.
- En cualquier caso, los errores de localización se valorarán no sólo por la distancia con respecto al punto exacto en el que deberían haberse situado, sino (incluso con mayor énfasis), en virtud de que no se respeten las nociones de escala o posición relativa.
- Con el fin de ilustrar lo que debe entenderse por “respeto a la noción de escala o a la posición relativa”, y a título de ejemplo, se plantean los siguientes casos:
 - Un afluente debe ser colocado en la cuenca y en la margen del río principal (admitiéndose cierta desviación en lo concerniente a su posición concreta).
 - Un núcleo costero, al que no corresponda ninguno de los puntos trazados en el mapa, deberá localizarse con tal característica. Se admitirá, por tanto, una pequeña desviación a lo largo de la costa, pero no se considerará válida una desviación igual o menor, pero que tienda a situar dicho núcleo en el interior.
 - El contorno aproximado de una comarca deberá tener una dimensión que respete la escala comarcal, no siendo válidos aquellos trazados de grandes dimensiones (una o varias provincias completas), aun cuando en el interior de dicho contorno se encuentre la comarca en cuestión.
 - Con independencia de la mayor o menor precisión en cuanto a sus límites, el contorno de los sistemas montañosos deberá trazarse respetando la orientación genérica que adoptan.
 - Idéntico criterio que para las comarcas se aplicará al caso de las sierras con respecto al sistema montañoso al que pertenecen.
- Por cuanto el nombre del elemento puede ocupar una gran extensión en el mapa, y esto significar un alto grado de imprecisión, los elementos se referirán, preferiblemente, por su número y no por su nombre, rotulado en el espacio marítimo (fuera de tierra firme) para evitar cualquier posible interferencia con las localizaciones. Desde esta referencia externa, una flecha llevará hasta el punto, línea o contorno que identifique el elemento en su exacta localización.

Griego: Junio



El alumno debe elegir UNA de las dos opciones siguientes, compuesta cada una de ellas de cuatro apartados.

Se podrá utilizar el diccionario, incluido el apéndice gramatical.

OPCIÓN I

A. Traducción (se calificará hasta un máximo de **6 puntos**):

Eufileto expondrá todos los hechos.

ἐγὼ τοίνυν ἐξ ἀρχῆς ύμῖν ἄπαντα ἐπιδείξω τὰ ἐμαυτοῦ πράγματα οὐδὲν παραλείπων, ἀλλὰ λέγων τάληθῇ· ταύτην γὰπ ἐμαυτῷ μόνην ἡγοῦμαι σωτηρίαν, εὰν ύμῖν εἰπεῖν ἄπαντα δυνηθῶ τὰ πεπραγμένα.

Lisias, *Defensa de la muerte de Eratóstenes*

Notas gramaticales:

τάληθῇ: τὰ ἀληθῆ

δυνηθῶ: subjuntivo de aoristo de δύναμαι

B. Comentario morfológico y sintáctico de la frase ἐγὼ τοίνυν ἐξ ἀρχῆς ύμῖν ἄπαντα ἐπιδείξω τὰ ἐμαυτοῦ πράγματα οὐδὲν παραλείπων (se calificará hasta un máximo de **1 punto**).

- C. Indica qué palabras castellanas guardan relación con ἐγώ, ἀρχῆς y πράγματα. Explica por qué y da su significado (se calificará hasta un máximo de 1 punto).
- D. Cuestión teórica (se calificará hasta un máximo de 2 puntos):
El teatro griego: autores y obras más representativas.

OPCIÓN II

- A. Traducción (se calificará hasta un máximo de 6 puntos):

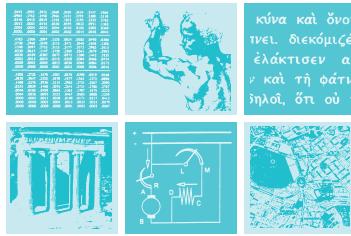
Meleo atribuye a Sócrates afirmaciones que realmente corresponden a Anaxágoras

ὦ θαυμάσιε Μέλητε, ἵνα τί ταῦτα λέγεις; οὐδὲ ἥλιον οὐδὲ σελήνην ἄρα νομίζω θεοὺς εἶναι, ὥσπερ οἱ ἄλλοι ἀνθρωποι; Μὰ Δί', ω̄ ἄνδρες δικασταί, ἐπεὶ τὸν μὲν ἥλιον ἥλιον φησὶν εἶναι, τὴν δὲ σελήνην ἥλιον.

Platón, *Apología*.

- B. Comentario morfológico y sintáctico de la frase ὦ θαυμάσιε Μέλητε, ἵνα τί ταῦτα λέγεις; οὐδὲ ἥλιον οὐδὲ σελήνην ἄρα νομίζω θεοὺς εἶναι (se calificará hasta un máximo de 1 punto).
- C. Indica qué palabras castellanas guardan relación con ἥλιον, ἥλιον y ἥλιον. Explica por qué y da su significado (se calificará hasta un máximo de 1 punto).
- D. Cuestión teórica (se calificará hasta un máximo de 2 puntos):
Comenta el episodio de la despedida de Héctor y Andrómaca.

Griego: Septiembre



κύνα καὶ σύνοιεις διεκόμιζέ ἐλάκτισεν αὐτὸν καὶ τῇ φάτι θηλοῖ, σπασθεὶς οὐ

El alumno debe elegir UNA de las dos opciones siguientes, compuesta cada una de ellas de cuatro apartados.

Se podrá utilizar el diccionario, incluido el apéndice gramatical.

OPCIÓN I

A. Traducción (se calificará hasta un máximo de 6 puntos):

Su mujer vivía abajo para atender mejor al niño.

ἐπειδὴ δὲ τὸ παιδίον ἐγένετο ἡμῖν, ἡ μήτηρ αὐτὸν ἐθήλαζεν· ἵνα δὲ μή, ὅπότε λοῦσθαι δέοι, κινδυνεύῃ κατὰ τῆς κλίμακος καταβαίνουσα, ἐγὼ μὲν ἄνω διητώμεν, αἱ δὲ γυναῖκες κάτω.

Lisias, *Defensa de la muerte de Eratóstenes*

Notas gramaticales:

ἵνα: conunción final que rige el verbo κινδυνεύῃ.

δέοι: optativo de δέω.

B. Comentario morfológico y sintáctico de la frase ἐπειδὴ δὲ τὸ παιδίον ἐγένετο ἡμῖν, ἡ μήτηρ αὐτὸν ἐθήλαζεν (se calificará hasta un máximo de 1 punto).

C. Indica qué palabras castellanas se relacionan con las del texto παιδίον, αὐτὸ y γυναῖκες. Explica por qué y da su significado (se calificará hasta un máximo de 1 punto).

D. Cuestión teórica (se calificará hasta un máximo de 2 puntos):

Hesíodo. *Trabajos y Días*

OPCIÓN II

A. Traducción (se calificará hasta un máximo de 6 puntos):

Mientras está en misión oficial la nave de Delos no se puede ejecutar a nadie

ἐπειδὰν οὖν ἄρξωνται τῆς θεωρίας, νόμος ἐστὶν αὐτοῖς ἐν τῷ χρόνῳ τούτῳ καθαρεύειν τὴν πόλιν καὶ δημοσίᾳ μηδένα ἀποκτεινύναι, πρὶν ἂν εἰς Δῆλόν τε ἀφίκηται τὸ πλοῖον καὶ πάλιν δεῦρο.

Platón, *Fedón*.

Notas gramaticales:

ἄρξωνται: subjuntivo de aoristo, que rige el genitivo τῆς θεωρίας.

πρὶν ἂν: con el subjuntivo ἀφίκηται (aoristo de ἀφίκνεομαι), “antes de que”.

B. Comentario morfológico y sintáctico de la frase ἐπειδὰν οὖν ἄρξωνται τῆς θεωρίας, νόμος ἐστὶν αὐτοῖς ἐν τῷ χρόνῳ τούτῳ καθαρεύειν τὴν πόλιν καὶ δημοσίᾳ μηδένα ἀποκτεινύναι (se calificará hasta un máximo de 1 punto).

C. Indica qué palabras castellanas guardan relación con χρόνῳ, θεωρίας y πόλιν. Explica por qué y da su significado (se calificará hasta un máximo de 1 punto)

D. Cuestión teórica (se calificará hasta un máximo de 2 puntos):

Comenta el pasaje de odiseo y el cíclope

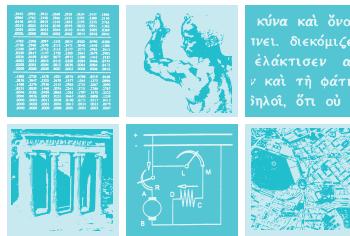
CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

La calificación global del ejercicio estará comprendida entre 0 y 10 puntos.

- A. *La traducción* se calificará hasta un máximo de 6 puntos, según los siguientes criterios:
- Comprensión global del texto y de las oraciones que lo componen, *hasta un máximo de 4 puntos*. En caso de que falle la comprensión global, se valorará de forma proporcional cada una de las oraciones que compongan el texto hasta **2 puntos**.
 - Morfología: Se valorará el reconocimiento de las formas hasta un máximo de **1 punto**, incluso si se ha fracasado en la comprensión del texto.
 - Sintaxis: Se valorará la comprensión y corrección sintáctica de la traducción hasta **1 punto**, incluso si ha fracasado en la comprensión del texto.
- B. *El comentario gramatical* se calificará hasta un máximo de 1 punto. En él se valorará el análisis morfológico hasta **0,5 puntos** y el análisis sintáctico hasta **0,5 puntos**.
- C. *El comentario etimológico* se calificará igualmente hasta un máximo de **1 punto**. Aquí se valorarán los criterios de trascipción y la amplitud del conocimiento léxico.
- D. *La cuestión teórica* referente a Grecia y su legado se calificará *hasta un máximo de 2 puntos*. Se valorarán los conocimientos hasta **1,5 puntos** y la estructuración y corrección en la redacción así como la riqueza expresiva hasta **0,5 puntos**.

Se valorará la comprensión global del texto y la capacidad del alumno de reflejarla en una traducción española clara y fiel al original griego. Se tendrá en cuenta la correcta identificación de las formas morfológicas, el acierto en la elección de las equivalencias sintácticas y léxicas, el estilo de la redacción, la riqueza de vocabulario, la corrección ortográfica, la concisión y adecuación de las respuestas a las preguntas planteadas y la pulcritud en la presentación de la prueba.

Historia de la Música y la Danza: Junio



Optatividad: el alumno deberá escoger UNA de las dos opciones y desarrollar las preguntas de la misma.

Criterios generales de evaluación: la prueba consta de dos partes:

- Parte práctica (10 puntos)
 - Comentario de un texto breve sobre historia de la música (5 puntos)
 - Definición de 4 conceptos musicales (1,25 puntos cada concepto).
- Parte teórica
 - Desarrollo de un tema completo o algunos epígrafes de un tema del apartado de “Contenidos” (10 puntos)
 - Calificación final: media entre ambas partes.

OPCIÓN A

PARTE PRÁCTICA

Comentario de texto:

“Aunque los teóricos medievales de Occidente conservaron el sistema más perfecto, las especies de octavas, tal como las entendían los griegos, dejaron de tener significado tanto en aquella región como

en Oriente. Sin embargo, el material tonal ofrecido por la gama terminó por agruparse formando una serie de 8 escalas de octavas con significado modal.” (G. Reese, *La música en la Edad Media*)

Conceptos:

Arpa – Minueto – Banda sonora – Monodia

PARTE TEÓRICA

Tema a desarrollar:

Primeras tendencias modernas: cambios en el lenguaje musical y evolución de los instrumentos. El Impresionismo. Schoenberg: del atonalismo al dodecafonismo. Neoclasicismo. Stravinsky y los ballets rusos de Diaghilev.

OPCIÓN B

PARTE PRÁCTICA

Comentario de texto:

“Al hablar de zarzuela surge la inevitable comparación musical con la ópera, y especialmente, por razones “de vecindad”, con la ópera italiana. Durante muchos años ha sido un tópico de gentes poco informadas o muy maleadas o por un patrioterismo exacerbado, comparar desfavorablemente la ópera italiana con la zarzuela, y acusar de esnobismo o de ignorancia a quienes han preferido sistemáticamente la primera. No hay que confundir las cosas: basta con escuchar objetivamente unos cuantos ejemplos de ambos géneros musicales para reconocer de inmediato que se trata de dos cosas distintas, que no pueden compararse por más que en algunos casos sea cierto que determinadas óperas bufas italianas se acercan un poco al espíritu de la zarzuela, y algunas zarzuelas se aproximan voluntariamente al modelo de la ópera”. (Roger Alier, *La zarzuela*).)

Conceptos:

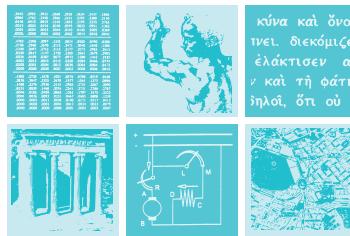
Fagot – Coro – Andante – Organología

PARTE TEÓRICA

Tema a desarrollar:

El Clasicismo. Desarrollo de la música sinfónica: Haydn, Mozart y Beethoven. Música de cámara. Ballet de acción. Nuevos aspectos del espectáculo..

Historia de la Música y la Danza: Septiembre



Optatividad: el alumno deberá escoger UNA de las dos opciones y desarrollar las preguntas de la misma.

Criterios generales de evaluación: la prueba consta de dos partes:

— Parte práctica (10 puntos)

Comentario de un texto breve sobre historia de la música (5 puntos)

Definición de 4 conceptos musicales (1,25 puntos cada concepto).

— Parte teórica

Desarrollo de un tema completo o algunos epígrafes de un tema del apartado de “Contenidos” (10 puntos)

Calificación final: media entre ambas partes.

OPCIÓN A

PARTE PRÁCTICA

Comentario de texto:

“Uno de los manuscritos de apariencia más asombrosa tanto de este como de cualquier otro período es Bruselas 9085. Escrito con tinta de oro y plata sobre pergamino teñido de negro para la corte habsburguesa de borgoña, el manuscrito no está dedicado a ninguno de los complejos géneros poli-

fónicos, sino a melodías de basse danse sencillas, a sus coreografías y a un tratado que explica cómo se realizaba la danza. Apodada “la reina” de las danzas por el maestro de danza italiano Domenico da Piacenza, la base danse era una danza de pareja lenta, majestuosa, cuidadosamente coreografiada, y favorita de la sociedad cortesana desde mediados del siglo XV hasta bien entrado el siglo XVI. Podemos observar cómo funcionaba la música y la coreografía deteniéndonos en la más popular de todas las melodías de base danse, La spagna, de la que hay por lo menos 250 versiones...” (Allan W. Atlas. *La música del Renacimiento*)

Conceptos:

Música estocástica – Allegro – Neuma – Soprano

PARTE TEÓRICA

Tema a desarrollar:

Romanticismo: La música del siglo XIX y la influencia de la literatura. Las formas sinfónicas: Sinfonía, concierto y música programática. Instrumentos: el piano, la orquesta sinfónica. Pequeñas formas instrumentales. El piano romántico. El lied.

OPCIÓN B

PARTE PRÁCTICA

Comentario de texto:

“Hoy en día hay un número considerable de compositores que realizan trabajos a los que denominan atonales. No hay duda de que dichos autores ven en el hecho de liberarse de la tonalidad una libertad que elevará su arte al infinito, tanto en el tiempo como en el espacio. Aparte del hecho que yo considero imposible eliminar las características inherentes al medio, no creo que la libertad se consiga sustituyendo el principio del orden natural por la simple variedad”. (Paul Hindemith, *The Craft of Musical Composition*)

Conceptos:

Libreto – Aria de capo – Cadencia – Fandango

PARTE TEÓRICA

Tema a desarrollar:

La música y la danza de la Antigüedad a la Edad Media: Orígenes de la música y la danza. La danza en Grecia y en Roma. La música monódica medieval: el canto gregoriano.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

PARTE PRACTICA:

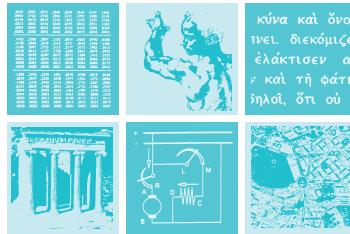
- Contextualización histórico-artística (2 ptos.)
- Relación con compositores u obras del mismo período artístico (1 pto.)
- Características artístico-musicales que se deducen del texto. (2 ptos.)
- Explicación razonada de los cuatro términos. (1,25 puntos cada concepto).

PARTE TEORICA:

- Adecuación de los contenidos en relación con el tema.
- Claridad y organización de ideas en la exposición del tema. Capacidad de análisis y síntesis.
- Utilización de la terminología adecuada.

La calificación final será la nota media entre la parte práctica (10 ptos.) y la parte teórica (10 ptos.)

Historia del Arte: Junio



El alumno deberá elegir UNA de las dos opciones (Opción A u Opción B) y desarrollar sus dos partes (Parte teórica y Parte práctica). No podrá elegirse una parte de cada una de las opciones.

La Parte teórica consistirá en el desarrollo del tema propuesto. La Parte práctica consistirá en el análisis y comentario de **tres** de las cuatro obras mostradas.

Las calificaciones otorgadas a cada una de las Partes serán las siguientes:

- Parte teórica: hasta **10 puntos**.
- Parte práctica: hasta **10 puntos**. La calificación de esta Parte práctica será la resultante de la media obtenida de la calificación del comentario de cada una de las tres obras elegidas, puntuado cada uno de ellos hasta **10 puntos**.

La calificación final será la media obtenida entre la Parte teórica y la Parte práctica.

OPCIÓN A**PARTE TEÓRICA**

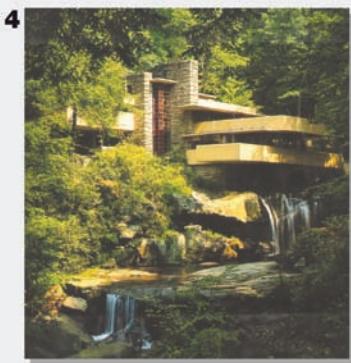
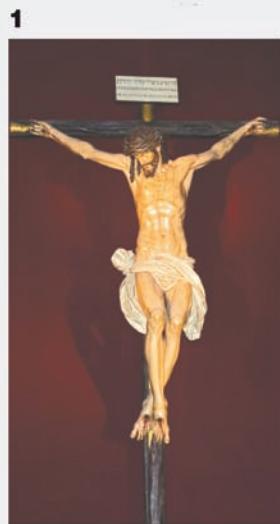
Desarrolle uno de los dos temas prouestos:

El arte románico: características generales. Arquitectura en el Camino de Santiago (San Martín de Frómista y Santiago de Compostela). Escultura monumental: portadas y claustros (San Isidoro de León. El Pórtico de la Gloria. Santo Domingo de Silos). Pintura mural (Tahull. Panteón Real de San Isidoro de León. Santa Cruz de Maderuelo).

El Quattrocento. Arquitectura (Brunelleschi y Alberti). Escultura (Donatello). Pintura (Masaccio, Fra Angelico y Botticelli)..

PARTE PRÁCTICA

Analice y comente **tres** de las cuatro obras propuestas:



OPCIÓN B

PARTE TEÓRICA

Desarrolle uno de los dos temas prouestos:

El arte Barroco en España. Arquitectura y urbanismo (la iglesia, el palacio, la plaza mayor). Escultura:

Las escuelas castellana y andaluza (Gregorio Fernández y Martínez Montañés)..

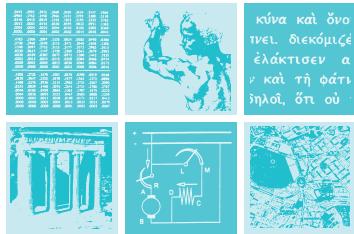
El Arte Contemporáneo en España. Pintura (Picasso, Miró y Dalí). Escultura (Gargallo y Chillida).

PARTE PRÁCTICA

Analice y comente **tres** de las cuatro obras propuestas:



Historia del Arte: Septiembre



El alumno deberá elegir una de las dos opciones (Opción A u Opción B) y desarrollar sus dos partes (Parte teórica y Parte práctica). No podrá elegirse una parte de cada una de las opciones.

La Parte teórica consistirá en el desarrollo del tema propuesto. La Parte práctica consistirá en el análisis y comentario de **tres** de las cuatro obras mostradas.

Las calificaciones otorgadas a cada una de las Partes serán las siguientes:

- Parte teórica: hasta **10 puntos**.
- Parte práctica: hasta **10 puntos**. La calificación de esta Parte práctica será la resultante de la media obtenida de la calificación del comentario de cada una de las tres obras elegidas, puntuado cada uno de ellos hasta **10 puntos**.

La calificación final será la media obtenida entre la Parte teórica y la Parte práctica.

OPCIÓN A

PARTE TEÓRICA

Desarrolle uno de los dos temas propuestos:

El arte paleocristiano: la basílica. Los orígenes de la iconografía cristiana. El arte bizantino: Santa Sofía de Constantinopla y San Vital de Rávena..

El Cinquecento. Arquitectura (Bramante, Miguel Ángel y Palladio). Escultura (Miguel Ángel). Pintura (Leonardo, Miguel Ángel, Rafael y Tiziano).

PARTE PRÁCTICA

Analice y comente **tres** de las cuatro obras propuestas:



OPCIÓN B**PARTE TEÓRICA**

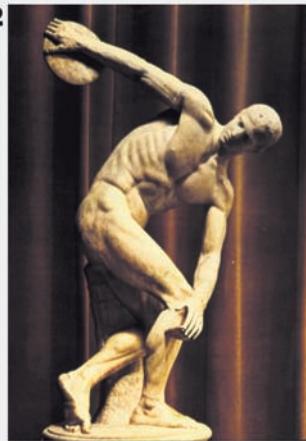
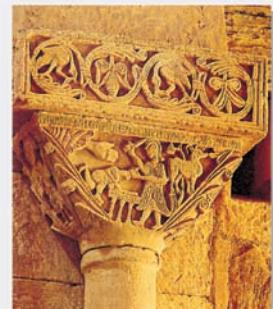
Desarrolle uno de los dos temas prouestos:

El arte Barroco. La arquitectura barroca italiana (G. L. Bernini y F. Borromini). El palacio del poder (Versalles). Escultura (G. L. Bernini)..

Las artes figurativas de la segunda mitad del siglo XIX. La pintura impresionista (E. Manet, C. Monet, A. Renoir). Los pintores post-impresionistas (V. van Gogh y P. Cezànn). La escultura (A. Rodin)..

PARTE PRÁCTICA

Analice y comente **tres** de las cuatro obras propuestas

1**2****3****4**

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

PARTE TEÓRICA

Se valorará, especialmente, en el desarrollo del tema: la adecuación de los contenidos al nivel exigido por los objetivos de la materia; el orden, la claridad de ideas y la relación entre ellas; la capacidad sintética y expresiva; la utilización correcta de los términos y conceptos adecuados; las referencias espacio-temporales; la exemplificación, el enfoque y uso de conceptos relacionados con los contenidos del currículo oficial.

La parte teórica se valorará de **0 a 10 puntos**.

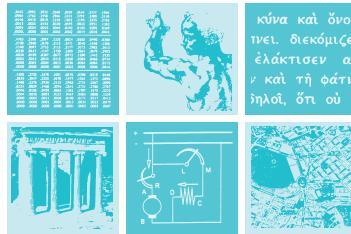
PARTE PRÁCTICA

Consistirá en el análisis estilístico, iconográfico y clasificación de tres obras de las cuatro presentadas. Se valorarán: la catalogación (tema, tipología, funciones, cronología y autor); el uso del vocabulario correcto (técnicas y procedimientos); el análisis de los elementos intrínsecos (elementos técnicos y artísticos) y de los elementos extrínsecos (momento histórico, socioeconómico, entorno del artista, etc.).

Cada una de las obras comentadas se puntuará de **0 a 10 puntos**. La calificación de esta parte práctica será la resultante de la media obtenida de los resultados de las tres obras.

La calificación final será la media de las obtenidas en la parte teórica y en la parte práctica.

Latín: Junio



El alumno deberá elegir **UNA de las dos opciones**.

El alumno puede utilizar el diccionario, incluido el apéndice gramatical.

OPCIÓN A

César, *De bello Gallico*

César mueve sus tropas, pero Vercingetórix se le adelanta.

Caesar, celeriter effecto opere legionibusque traductis et loco castris idoneo delecto, reliquas copias revocavit. Vercingetorix, re cognita, ne contra suam voluntatem dimicare cogeretur, magnis itineribus antecessit.

Cuestiones

1. Traduzca el texto (*puntuación máxima: 5 puntos*):
2. Análisis morfológico y sintáctico del texto subrayado (*puntuación máxima: 2 puntos*):
Vercingetorix, re cognita, ne contra suam voluntatem dimicare cogeretur, magnis itineribus antecessit.

3. Contenidos léxicos (*puntuación máxima: 1 punto*):

- a) Explique la evolución de **arbōrem** y cite más de dos palabras emparentadas.
- b) Elija el significado correcto de la expresión latina de la siguiente frase:

Un desideratum de los responsables de tráfico es que disminuyan los accidentes

- a) Un problema grave.
- b) Un deseo.
- c) Algo imposible de conseguir.

4. Conteste las cuestiones siguientes (*puntuación máxima: 2 puntos*):

- a) La oratoria romana y sus principales representantes.
- b) Explique brevemente el argumento de *la Eneida*.

OPCIÓN B

Cicerón, *In Catilinam*

Cicerón hace saber a Catilina que conoce sus actividades ilícitas

Dico te priore nocte venisse inter falcarios in M. Laecae domum. Num negare audes? Quid taces?
Convincam, si negas. Video enim esse hic in senatu quosdam qui tecum una fuerunt. O di immortales! Ubinam gentium sumus? Quam rem publicam habemus?

Cuestiones:

1. Traduzca el texto (*puntuación máxima: 5 puntos*):

2. Análisis morfológico y sintáctico del texto subrayado (*puntuación máxima: 2 puntos*):

Dico te priore nocte venisse inter falcarios in M. Laecae domum. Num negare audes? Quid taces? Convincam, si negas.

3. Contenidos léxicos (*puntuación máxima: 1 punto*):

- a) Explique la evolución de **fōntem** y cite más de dos palabras emparentadas.
- b) Elija el significado correcto de la expresión latina de la siguiente frase:

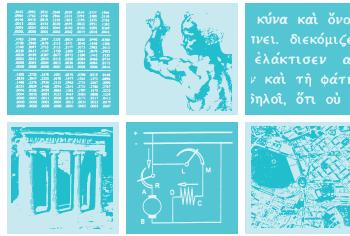
No sé cómo clasificar esta novela, es una obra *sui generis*

- a) De contenido general, que trata muchos temas.
- b) Muy moderna, innovadora.
- c) De su propio tipo, que no entra en las clasificaciones habituales.

4. Conteste las cuestiones siguientes (*puntuación máxima: 2 puntos*):

- a) Tito Livio y su obra.
- b) Enumere los tópicos horacianos y explique brevemente en qué consisten.

Latín: Septiembre



El alumno deberá elegir **UNA de las dos opciones**.

El alumno puede utilizar el diccionario, incluido el apéndice gramatical.

OPCIÓN A

César, *De bello Gallico*

César llega al campamento de los enemigos y éstos se preparan para la lucha.

Quibus rebus cognitis, media nocte silentio profectus, ad hostium castra mane pervenit. Illi celeriter, per exploratores adventu Caesaris cognito, carros impedimentaque sua in artiores silvas abdiderunt, copias omnes in loco edito atque aperto instruxerunt.

Cuestiones

1. Traduzca el texto (*puntuación máxima: 5 puntos*):
2. Análisis morfológico y sintáctico del texto subrayado (*puntuación máxima: 2 puntos*):
Illi celeriter, per exploratores adventu Caesaris cognito, carros impedimentaque sua in artiores silvas abdiderunt, copias omnes in loco edito atque aperto instruxerunt

3. Contenidos léxicos (*puntuación máxima: 1 punto*):
 - a) Explique la evolución de **apěrtum** y cite más de dos palabras emparentadas.
 - b) Elija el significado correcto de la expresión latina de la siguiente frase:
Este escritor es realmente una rara avis.
 - a) Muy antipático, intratable.
 - b) Excepcional, poco frecuente.
 - c) Muy difícil de entender.
4. Conteste las cuestiones siguientes (*puntuación máxima: 2 puntos*):
 - a) Orígenes de la historiografía romana.
 - b) Describa brevemente el personaje del esclavo en Plauto.

OPCIÓN B

Cicerón, *In Catilinam*

Cicerón insta a los conjurados a seguir el camino de Catilina fuera de la ciudad

Demostrabo iter: Aurelia via profectus est; si accelerare volent, ad vesperam consequentur. O fortunatam rem publicam, si quidem hanc sentinam urbis eiecerit! Catilina exhausto, levata mihi et recreata res publica videtur.

Cuestiones:

1. Traduzca el texto (*puntuación máxima: 5 puntos*):
2. Análisis morfológico y sintáctico del texto subrayado (*puntuación máxima: 2 puntos*):
Demostrabo iter: Aurelia via profectus est; si accelerare volent, ad vesperam consequentur. Catilina exhausto, levata mihi et recreata res publica videtur.
3. Contenidos léxicos (*puntuación máxima: 1 punto*):
 - a) Explique la evolución de **clavem** y cite más de dos palabras emparentadas.
 - b) Explique el significado correcto de la expresión latina de la siguiente frase:
Han reconocido al ladrón por su modus operandi.
 - a) Porque tiene una manera de actuar determinada y peculiar.
 - b) Porque actúa con mucho sigilo.
 - c) Porque es muy descuidado.
4. Conteste las cuestiones siguientes (*puntuación máxima: 2 puntos*):
 - a) La poesía épica en Roma.
 - b) Cite las obras de César y explique brevemente su contenido.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

1. Traducción (puntuación máxima: 5 puntos):

Se valorará la comprensión global del texto y su reflejo en la traducción castellana con arreglo a los siguientes criterios específicos:

1.1. Reconocimiento de las formas y estructuras latinas con las correspondientes equivalencias en castellano de:

- a) Sustantivos, adjetivos y pronombres (*1,5 puntos*).
- b) Formas verbales (*1,5 puntos*).
Se consideran faltas especialmente penalizables la traducción incorrecta de las formas verbales de indicativo y las faltas de concordancia.
- c) Estructuras sintácticas (*1 punto*).

1.2. Propiedad y precisión en la elección de las equivalencias léxicas en castellano, claridad, corrección ortográfica y pulcritud (*1 punto*):

2. Análisis morfológico y sintáctico (puntuación máxima: 2 puntos):

2.1. Análisis morfológico: se valorará la identificación correcta de las formas nominales y verbales en el texto subrayado con indicación de sus accidentes gramaticales (género, número y caso en los sustantivos, adjetivos y pronombres; tiempo, modo, número, persona y voz en los verbos), así como la identificación en él de adverbios, preposiciones y conjunciones (*1 punto*).

2.2. Análisis sintáctico: se valorará la identificación correcta de las funciones de cada uno de los componentes de las frases del texto subrayado, así como la identificación de los tipos de oraciones y las relaciones entre ellas (yuxtaposición, coordinación y subordinación) (*1 punto*).

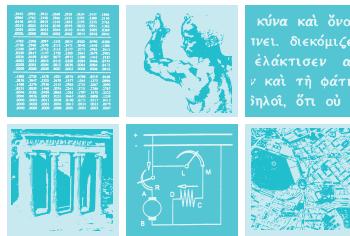
3. Evolución al castellano (puntuación máxima: 1 punto):

Se valorará la capacidad del alumno para establecer la correspondencia existente entre el término latino y el castellano aplicando las reglas básicas de derivación y composición.

4. Contenidos culturales (puntuación máxima: 2 puntos):

Se valorarán los conocimientos sobre los autores del programa, las características concretas de sus obras y la capacidad para asociarlas con los géneros literarios que correspondan.

Lenguaje y Práctica Musical: Junio



Optatividad: el alumno deberá escoger una de las dos opciones y desarrollar las preguntas de la misma.

Criterios generales de evaluación: las calificaciones otorgadas a cada una de las partes serán las siguientes:

- Parte práctica: la armonización de la melodía se valorará de 0 a 5 puntos.
- Parte teórica: análisis de los elementos del lenguaje musical en una partitura. Se valorará de 0 a 5 puntos.

La calificación final será la suma de las calificaciones de la parte teórica y la parte práctica.

Parte práctica:

Sobre una melodía dada de 8 compases, el alumno realizará por escrito la armonización de la misma (utilizando los grados tonales) para cuatro instrumentos de placas de diferentes tesituras (2 ptos.), el acompañamiento rítmico para la armonización anterior (1 pto.) y la creación de una introducción libre de 4 compases (2 ptos.).

Parte teórica:

Análisis de los elementos del lenguaje musical en una partitura atendiendo a los apartados siguientes:

- Análisis de elementos rítmicos (1 pto.)
- Análisis de elementos armónicos (1 pto.)
- Análisis de elementos melódicos (1 pto.)
- Análisis de elementos relativos a términos de expresión musical, dinámicas y agógicas (1 pto.)
- Análisis de elementos relativos a la grafía específica de la partitura (1 pto.)

OPCIÓN A

Parte práctica

Sobre una melodía dada de 8 compases, el alumno realizará por escrito la armonización de la misma (utilizando los grados tonales) para cuatro instrumentos de placas de diferentes tensituras (2 ptos.), el acompañamiento rítmico para la armonización anterior (1 pto.) y la creación de una introducción libre de 4 compases (2 ptos.). *Resuelva el ejercicio en la hoja correspondiente del anexo y no olvide adjuntarla al tríptico.*

MELODIA:



Parte teórica

Análisis de los elementos del lenguaje musical en una partitura atendiendo a los apartados siguientes:

- Análisis de elementos rítmicos (1 pto.)
- Análisis de elementos armónicos (1 pto.)
- Análisis de elementos melódicos (1 pto.)
- Análisis de elementos relativos a términos de expresión musical, dinámicas y agógicas (1 pto.)
- Análisis de elementos relativos a la grafía específica de la partitura (1 pto.)

PARTITURA:

Ca - li - ga - ve - runt o - cu - li me - i a fle - tu
 Ca - li - ga - ve - runt o - cu - li me - i a fle -
 Ca - li - ga - ve - runt o - cu - li me - i o - cu - li me - i a fle -
 Ca - li - ga - ve - runt o - cu - li me - i
 me - o qui - a e - lon - ga - tus est a me, qui
 tu me - o qui - a e - lon - ga - tus est a me, qui con - so - la -
 tu me - o qui - a e - lon - ga - tus est a me, qui con - so - la -
 qui - a e - lon - ga - tus est a me,
 con - so - la - ba - tur me qui con - so - la - ba - tur
 qui con - so - la - ba - tur me qui con - so - la - ba - tur
 qui con - so - la - ba - tur me con - so - la - ba - tur

ANEXO (OPCIÓN A):

A musical score consisting of ten staves. The top five staves represent five voices, each starting with a treble clef and a key signature of one sharp (F#). The bottom staff represents the basso continuo, starting with a bass clef and a key signature of one sharp (F#). The score includes vertical bar lines and a double bar line with repeat dots at the end of the first section. The music begins with a series of eighth-note patterns.

OPCIÓN B

Parte práctica

Sobre una melodía dada de 8 compases, el alumno realizará por escrito la armonización de la misma (utilizando los grados tonales) para cuatro instrumentos de placas de diferentes tesituras (2 ptos.), el acompañamiento rítmico para la armonización anterior (1 pto.) y la creación de una introducción libre de 4 compases (2 ptos.). *Resuelva el ejercicio en la hoja correspondiente del anexo y no olvide adjuntarla al tríptico.*

MELODIA:



Parte teórica

Análisis de los elementos del lenguaje musical en una partitura atendiendo a los apartados siguientes:

- Análisis de elementos rítmicos (1 pto.)
- Análisis de elementos armónicos (1 pto.)
- Análisis de elementos melódicos (1 pto.)
- Análisis de elementos relativos a términos de expresión musical, dinámicas y agógicas (1 pto.)
- Análisis de elementos relativos a la grafía específica de la partitura (1 pto.)

PARTITURA:

Allegro con brio

Clarinetto in B.
Violoncello
PIANO

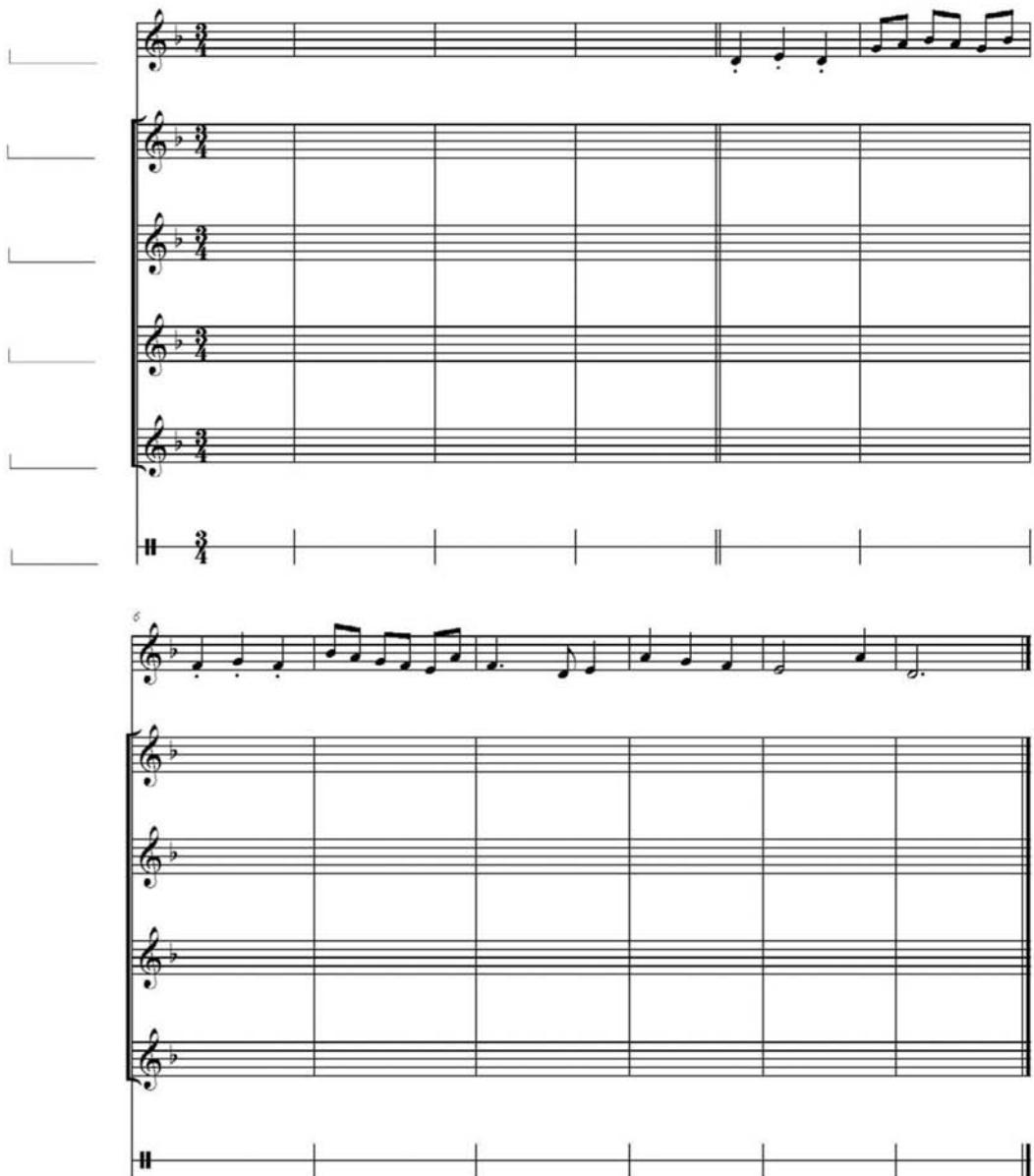
Allegro con brio

1

8

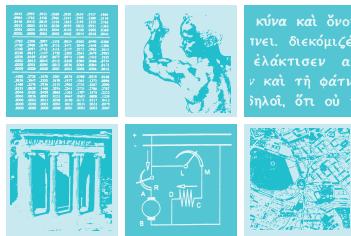
15

ANEXO (OPCIÓN B):



A musical score consisting of two systems of music. The first system starts with a treble clef, a key signature of one sharp (F#), and a 3/4 time signature. It contains five measures of music, followed by a repeat sign and four empty measures. The second system starts with a treble clef, a key signature of one sharp (F#), and a 3/4 time signature. It contains six measures of music, followed by a repeat sign and four empty measures.

Lenguaje y Práctica Musical: Septiembre



Optatividad: el alumno deberá escoger una de las dos opciones y desarrollar las preguntas de la misma.

Criterios generales de evaluación: las calificaciones otorgadas a cada una de las partes serán las siguientes:

- Parte práctica: la armonización de la melodía se valorará de 0 a 5 puntos.
- Parte teórica: análisis de los elementos del lenguaje musical en una partitura. Se valorará de 0 a 5 puntos.

La calificación final será la suma de las calificaciones de la parte teórica y la parte práctica.

Parte práctica:

Sobre una melodía dada de 8 compases, el alumno realizará por escrito la armonización de la misma (utilizando los grados tonales) para cuatro instrumentos de placas de diferentes testuras (2 ptos.), el acompañamiento rítmico para la armonización anterior (1 pto.) y la creación de una introducción libre de 4 compases (2 ptos.).

Parte teórica:

Análisis de los elementos del lenguaje musical en una partitura atendiendo a los apartados siguientes:

- Análisis de elementos rítmicos (1 pto.)
- Análisis de elementos armónicos (1 pto.)
- Análisis de elementos melódicos (1 pto.)
- Análisis de elementos relativos a términos de expresión musical, dinámicas y agógicas (1 pto.)
- Análisis de elementos relativos a la grafía específica de la partitura (1 pto.)

OPCIÓN A

Parte práctica

Sobre una melodía dada de 8 compases, el alumno realizará por escrito la armonización de la misma (utilizando los grados tonales) para cuatro instrumentos de placas de diferentes tesituras (2 ptos.), el acompañamiento rítmico para la armonización anterior (1 pto.) y la creación de una introducción libre de 4 compases (2 ptos.). *Resuelva el ejercicio en la hoja correspondiente del anexo y no olvide adjuntarla al tríptico.*

MELODIA:



Parte teórica

Análisis de los elementos del lenguaje musical en una partitura atendiendo a los apartados siguientes:

- Análisis de elementos rítmicos (1 pto.)
- Análisis de elementos armónicos (1 pto.)
- Análisis de elementos melódicos (1 pto.)
- Análisis de elementos relativos a términos de expresión musical, dinámicas y agógicas (1 pto.)
- Análisis de elementos relativos a la grafía específica de la partitura (1 pto.)

PARTITURA:

Vivace

Musical score for the Vivace section, featuring four staves in common time and a key signature of one flat. The dynamics are marked with **f**. The music consists of eighth-note patterns with various slurs and grace notes.

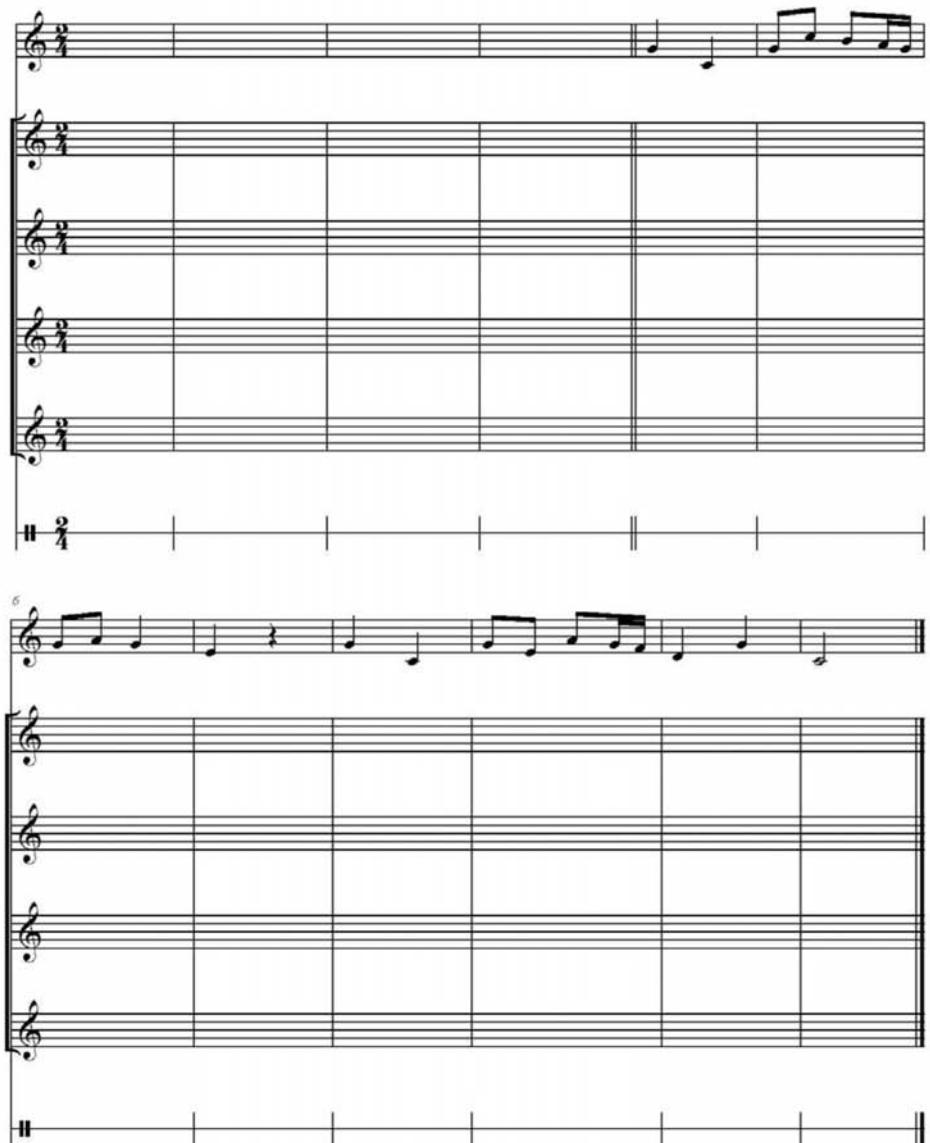
Grave

Musical score for the Grave section, starting at measure 9. The dynamics are marked with **p** press. The music features sustained notes and eighth-note patterns with slurs.

Musical score for a concluding section, starting at measure 15. The dynamics include cresc., dim., and allarg. The music consists of eighth-note patterns with slurs and grace notes.

Public Domain

ANEXO (OPCIÓN A):



A musical score consisting of ten staves. The top five staves are soprano voices (G clef), the next three are alto voices (C clef), and the bottom two are bass voices (F clef). The basso continuo part is at the bottom, indicated by a bass clef and a double bar line. The score is divided into measures by vertical bar lines. Measure 1 starts with a treble clef, a common time signature, and a key signature of one sharp. Measures 2 through 5 start with a treble clef, a common time signature, and a key signature of no sharps or flats. Measure 6 starts with a treble clef, a common time signature, and a key signature of one sharp. Measures 7 through 10 start with a treble clef, a common time signature, and a key signature of no sharps or flats.

OPCIÓN B

Parte práctica

Sobre una melodía dada de 8 compases, el alumno realizará por escrito la armonización de la misma (utilizando los grados tonales) para cuatro instrumentos de placas de diferentes tensituras (2 ptos.), el acompañamiento rítmico para la armonización anterior (1 pto.) y la creación de una introducción libre de 4 compases (2 ptos.). *Resuelva el ejercicio en la hoja correspondiente del anexo y no olvide adjuntarla al tríptico.*

MELODIA:



Parte teórica

Análisis de los elementos del lenguaje musical en una partitura atendiendo a los apartados siguientes:

- Análisis de elementos rítmicos (1 pto.)
- Análisis de elementos armónicos (1 pto.)
- Análisis de elementos melódicos (1 pto.)
- Análisis de elementos relativos a términos de expresión musical, dinámicas y agógicas (1 pto.)
- Análisis de elementos relativos a la grafía específica de la partitura (1 pto.)

PARTITURA:

Allegro moderato

Soprano
Contralto
Tenor
Bajo

S C T B

14

ma - bi - le sa - cra - men - tum, in ae - sti - ma - bi - le sa - cra - men - tum,
ma - bi - le sa - cra - men - tum, in ae - sti - ma - bi - le sa - cra - men - tum,
ma - bi - le sa - cra - men - tum, in ae - sti - ma - bi - le sa - cra - men - tum,
sa - cra - men - tum, in ae - sti - ma - bi - le sa - cra - men - tum

ANEXO (OPCIÓN B):

A musical score consisting of two systems of music. The top system is in G major (indicated by a treble clef) and common time (indicated by a 'C'). It features five staves, each with a different bracket underneath it. The first staff begins with a quarter note followed by a half note. The second staff begins with a half note. The third staff begins with a quarter note followed by a half note. The fourth staff begins with a half note. The fifth staff begins with a half note. The bottom system is in F major (indicated by a treble clef) and common time (indicated by a 'C'). It also features five staves, each with a different bracket underneath it. The first staff begins with a eighth note followed by a sixteenth note. The second staff begins with a eighth note followed by a sixteenth note. The third staff begins with a eighth note followed by a sixteenth note. The fourth staff begins with a eighth note followed by a sixteenth note. The fifth staff begins with a eighth note followed by a sixteenth note.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

Parte práctica: (5 puntos)

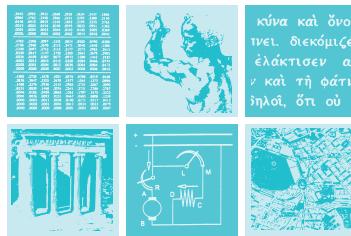
- Armonización de la melodía (2 ptos.)
- Acompañamiento rítmico para la armonización anterior (1 pto.)
- Creación de una introducción libre de 4 compases (2 ptos.)

Parte teórica: (5 puntos)

- Análisis de elementos rítmicos (1 pto.)
- Análisis de elementos armónicos (1 pto.)
- Análisis de elementos melódicos (1 pto.)
- Análisis de elementos relativos a términos de expresión musical, dinámicas y agógicas (1 pto.)
- Análisis de elementos relativos a la grafía específica de la partitura (1 pto.).

La calificación final se obtendrá por la suma de los puntos obtenidos entre las dos partes de la prueba.

Literatura Universal: Junio



OPCIÓN A

Lea atentamente el siguiente texto. A continuación responda a las preguntas.

TEXTO

- 1 Al principio tenía la intención de levantarse tranquilamente y, sin ser molestado, vestirse y, sobre todo, desayunar, y después pensar en todo lo demás, porque en la cama, eso ya lo veía, no llegaría con sus cavilaciones a una conclusión sensata. Recorrió que ya en varias ocasiones había sentido en la cama algún leve dolor, quizás producido por estar mal tumbado, dolor que al levantarse había resultado ser sólo fruto de su imaginación, y tenía curiosidad por ver cómo se iban desvaneciendo paulatinamente sus fantasías de hoy. No dudaba en absoluto de que el cambio de voz no era otra cosa que el síntoma de un buen resfriado, la enfermedad profesional de los viajantes. 1
- 5 5
- 10 Tirar el cobertor era muy sencillo, sólo necesitaba inflarse un poco y caería por sí solo, pero el resto sería difícil, especialmente porque él era muy ancho. Hubiera necesitado brazos y manos para incorporarse, pero en su lugar tenía muchas patitas que, sin interrupción, se hallaban en el más dispar de los movimientos y que, 10

15 además, no podía dominar. Si quería doblar alguna de ellas, entonces era la primera la que se estiraba, y si por fin lograba realizar con esta pata lo que quería, entonces todas las demás se movían, como liberadas, con una agitación grande y dolorosa.

15

«No hay que permanecer en la cama inútilmente», se decía Gregorio.

20 Quería salir de la cama en primer lugar con la parte inferior de su cuerpo, pero esta parte inferior que, por cierto, no había visto todavía y que no podía imaginar exactamente, demostró ser difícil de mover; el movimiento se producía muy despacio, y cuando, finalmente, casi furioso, se lanzó hacia delante con toda su fuerza sin pensar en las consecuencias, había calculado mal la dirección, se golpeó fuertemente con la pata trasera de la cama y el dolor punzante que sintió le enseñó 25 que precisamente la parte inferior de su cuerpo era quizás en estos momentos la más sensible.

20

30 Así pues, intentó en primer lugar sacar de la cama la parte superior del cuerpo y volvió la cabeza con cuidado hacia el borde de la cama. Lo logró con facilidad y, a pesar de su anchura y su peso, el cuerpo siguió finalmente con lentitud el giro de la cabeza. Pero cuando, por fin, tenía la cabeza colgando en el aire fuera de la cama, le entró miedo de continuar avanzando de este modo porque, si se dejaba caer en esta posición, tenía que ocurrir realmente un milagro para que la cabeza no resultase herida, y precisamente ahora no podía de ningún modo perder la cabeza, antes prefería quedarse en la cama.

25

30

PREGUNTAS

PREGUNTA 1 (máximo 2 puntos)

Contextualice el fragmento dentro de la obra a la que pertenece..

PREGUNTA 2 (máximo 3 puntos)

Comente el fragmento propuesto atendiendo a los dos aspectos siguientes:

- Tema desarrollado.
- Aspectos formales.

PREGUNTA 3 (máximo 5 puntos)

Desarrolle el tema siguiente: De la Antigüedad a la Edad Media.

OPCIÓN B

Lea atentamente el siguiente texto. A continuación responda a las preguntas.

TEXTO

PREGUNTAS

PREGUNTA 1 (máximo 2 puntos)

Contextualice el fragmento dentro de la obra a la que pertenece..

PREGUNTA 2 (máximo 3 puntos)

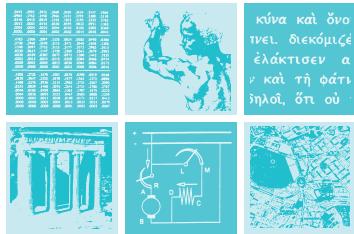
Comente el fragmento propuesto atendiendo a los dos aspectos siguientes:

- a) Tema desarrollado.
- b) Aspectos formales.

PREGUNTA 3 (máximo 5 puntos)

Desarrolle el tema siguiente: La renovación del teatro del siglo XX.

Literatura Universal: Septiembre



OPCIÓN A

Lea atentamente el siguiente texto. A continuación responda a las preguntas.

TEXTO

- 1 ANTÍGONA. — ¡Oh tumba, oh cámara nupcial, oh habitáculo bajo tierra que me
guardará para siempre, adonde me dirijo al encuentro con los míos, a un gran
número de los cuales, muertos, ha recibido ya Perséfone! De ellos yo desciendo la
última y de la peor manera con mucho, sin que se haya cumplido mi destino en la
vida. 1
- 5 Sin embargo, al irme, alimento grandes esperanzas de llegar querida para mi padre y
querida también para ti, madre, y para ti, hermano, porque, cuando vosotros
estabais muertos, yo con mis manos os lavé y os dispuse todo y os ofrecí las
libaciones sobre la tumba. Y ahora, Polinices, por ocultar tu cuerpo, consigo
semejante trato. Pero yo te honré debidamente en opinión de los sensatos. Pues
nunca, ni aunque hubiera sido madre de hijos, ni aunque mi esposo muerto se
estuviera corrompiendo, hubiera tomado sobre mí esta tarea en contra de la
voluntad de los ciudadanos. 5
- 10

15 ¿En virtud de qué principio hablo así? Si un esposo se muere, otro podría tener, y un hijo de otro hombre si hubiera perdido uno, pero cuando el padre y la madre están ocultos en el Hades no podría jamás nacer un hermano. Y así, según este principio, te he distinguido yo entre todos con mis honras, que parecieron a Creonte una falta y un terrible atrevimiento, oh hermano.

15

20 Y ahora me lleva, tras cogerme en sus manos, sin lecho nupcial, sin canto de bodas, sin haber tomado parte en el matrimonio ni en la crianza de hijos, sino que, de este modo, abandonada por los amigos, infeliz, me dirijo viva hacia los sepulcros de los muertos. ¿Qué derecho de los dioses he transgredido? ¿Por qué tengo yo, desventurada, que dirigir mi mirada ya hacia los dioses? ¿A quién de los aliados me es posible apelar? Porque con mi piedad he adquirido fama de impía. Pues bien, si esto es lo que está bien entre los dioses, después de sufrir, reconoceré que estoy equivocada. Pero si son estos los que están errados, ¡que no padezcan sufrimientos peores que los que ellos me infligen injustamente a mí!.

20

25

PREGUNTAS

PREGUNTA 1 (máximo 2 puntos)

Contextualice el fragmento dentro de la obra a la que pertenece..

PREGUNTA 2 (máximo 3 puntos)

Comente el fragmento propuesto atendiendo a los dos aspectos siguientes:

- Tema desarrollado.
- Aspectos formales.

PREGUNTA 3 (máximo 5 puntos)

Desarrolle el tema siguiente: Renacimiento y Clasicismo.

OPCIÓN B

Lea atentamente el siguiente texto. A continuación responda a las preguntas.

TEXTO

- 1 — ¿Qué es lo que quiere usted? —preguntó la señora Samsa, que era, de todos, la que más respetaba la asistenta. 1
- 5 —Bueno —contestó la asistenta, y no podía seguir hablando de puro sonreír amablemente—, no tienen que preocuparse de cómo deshacerse de la cosa esa de al lado. Ya está todo arreglado. 5
- 10 La señora Samsa y Grete se inclinaron de nuevo sobre sus cartas, como si quisieran continuar escribiendo; el señor Samsa, que se dio cuenta de que la asistenta quería empezar a contar todo con todo detalle, lo rechazó decididamente con la mano extendida. Como no podía contar nada, recordó la gran prisa que tenía, gritó visiblemente ofendida: «¡Adiós a todos!», se dio la vuelta con rabia y abandonó la casa con un portazo tremendo. 10
- 15 —Esta noche la despido —dijo el señor Samsa, pero no recibió una respuesta ni de su mujer ni de su hija, porque la asistenta parecía haber turbado la tranquilidad apenas recién conseguida. Se levantaron, fueron hacia la ventana y permanecieron allí abrazadas. El señor Samsa se dio la vuelta en su silla hacia ellas y las observó en silencio un momento, luego las llamó: 15
- 20 —Vamos, venid. Olvidad de una vez las cosas pasadas y tened un poco de consideración conmigo. 20
- 25 Las mujeres le obedecieron enseguida, corrieron hacia él, le acariciaron y terminaron rápidamente sus cartas. Después, los tres abandonaron el piso juntos, cosa que no habían hecho desde hacía meses, y se marcharon al campo, fuera de la ciudad, en el tranvía. El vehículo en el que estaban sentados solos estaba totalmente iluminado por el cálido sol. Recostados cómodamente en sus asientos, hablaron de las perspectivas para el futuro y llegaron a la conclusión de que, vistas las cosas más de cerca, no eran malas en absoluto, porque los tres trabajos, a este respecto todavía no se habían preguntado realmente unos a otros, eran sumamente buenos y, especialmente, muy prometedores para el futuro. Pero la gran mejoría inmediata de la situación tenía que producirse, naturalmente, con más facilidad con un cambio de piso; ahora querían cambiarse a un piso más pequeño y más barato, pero mejor ubicado y, sobre todo, más práctico que el actual, que había sido escogido por Gregor. Mientras hablaban así, al señor y a la señora Samsa se les ocurrió casi al mismo tiempo, al ver a su hija cada vez más animada, que en los últimos tiempos, a pesar de las calamidades que habían hecho palidecer sus mejillas, se había convertido en una joven lozana y hermosa. Tornándose cada vez más silenciosos y entendiéndose casi inconscientemente 25
- 30 30

35 con las miradas, pensaban que ya llegaba el momento de buscarle un buen marido, y para ellos fue como una confirmación de sus nuevos sueños y buenas intenciones cuando, al final de su viaje, fue la hija quien se levantó primero y estiró su cuerpo joven.

35

PREGUNTAS

PREGUNTA 1 (máximo 2 puntos)

Contextualice el fragmento dentro de la obra a la que pertenece..

PREGUNTA 2 (máximo 3 puntos)

Comente el fragmento propuesto atendiendo a los dos aspectos siguientes:

- a) Tema desarrollado.
- b) Aspectos formales.

PREGUNTA 3 (máximo 5 puntos)

Desarrolle el tema siguiente: **El movimiento romántico.**

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

La Prueba se calificará con un máximo de **10 puntos**, atendiendo a la siguiente valoración de los apartados:

ASPECTOS ESPECÍFICOS

Pregunta 1: Con objeto de conocer y evaluar la capacidad de comprensión de las lecturas propuestas, el alumno deberá contextualizar dentro de la obra el fragmento seleccionado (**máximo 2 puntos**).

Pregunta 2: Para valorar la capacidad de interpretación, el alumno deberá indicar, justificándolo, el tema fundamental de la obra a la que pertenece el fragmento propuesto y, además, para valorar la capacidad de análisis, el alumno deberá indicar los rasgos formales más importantes del fragmento (**máximo 3 puntos**).

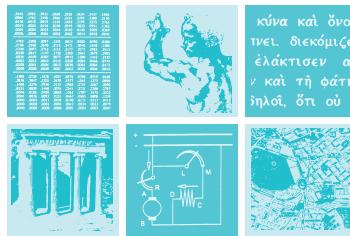
Pregunta 3: Para conocer y poder evaluar los conocimientos adquiridos en lo referente a los contenidos de referencia (movimientos estéticos, principales obras y autores más destacados), el alumno expondrá los aspectos más relevantes del tema seleccionado (**máximo 5 puntos**).

ASPECTOS GENERALES

El alumno deberá demostrar su madurez y formación general, mediante una exposición ordenada y coherente de sus conocimientos, con precisión terminológica, riqueza de léxico y sintaxis fluida. Se penalizarán las exposiciones farragosas, con errores importantes de contenido, con un vocabulario inadecuado y pobre y con incorrecciones sintácticas o léxicas.

Se penalizarán las faltas de ortografía (excepto ortografía acentual) con 0,25 puntos cada una desde la primera y hasta un máximo de 4 puntos. Se descontará 1 punto a partir de la décima falta de ortografía acentual. Se penalizará una sola vez la repetición de una misma falta de ortografía (literal, de la palabra y acentual), pero se penalizarán individualmente las faltas de ortografía en palabras distintas, aunque sean del mismo tipo.

Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales: Junio



Optatividad: el alumno deberá escoger UNA de las dos opciones y desarrollar las preguntas de la misma.

Criterios generales de evaluación:

Cada pregunta de la 1 a la 3 se puntuará sobre un máximo de 3 puntos. La pregunta 4 se puntuará sobre un máximo de 1 punto. La calificación final se obtiene sumando las puntuaciones de las cuatro preguntas. Deben figurar explícitamente las operaciones no triviales, de modo que puedan reconstruirse la argumentación lógica y los cálculos efectuados por el alumno.

OPCIÓN A

- Resuelve el siguiente sistema matricial:

$$2X + 3Y = \begin{pmatrix} 6 & 28 \\ 10 & 17 \end{pmatrix}$$
$$\begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}X = \begin{pmatrix} -1 & 12 \\ 2 & 7 \end{pmatrix}$$

- El número de visitantes diarios a una feria de turismo viene dado por la función $V(t) = -30(t^2 - 14t - 11)$, donde $t \in (0,10)$ es el tiempo (en horas) transcurrido desde la apertura de la feria.



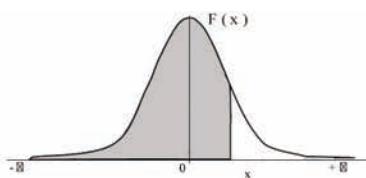
- a) ¿Cuándo aumenta la afluencia de público y cuándo disminuye? ¿En qué momento se alcanza el número máximo de visitantes?
- b) Determina ese número máximo de visitantes.
3. El 38% de los habitantes de una ciudad declaran que su deporte preferido es el fútbol, el 21% prefiere el baloncesto y el resto se inclina por otro deporte. Si se eligen al azar tres personas, calcula la probabilidad de los siguientes sucesos:
- Las tres personas son aficionadas al fútbol.
 - Dos personas prefieren el fútbol y la otra el baloncesto.
 - Al menos una de las tres personas prefiere otro deporte diferente al fútbol y al baloncesto.
4. Sean los sucesos A y B , tales que $P(A) = 1/5$ y $P(B) = 1/2$. Halla la probabilidad del suceso $A \cup B$, si A y B son independientes.

OPCIÓN B

1. Un grupo de estudiantes financia su viaje de fin de curso con la venta de participaciones de lotería, por importe de 1, 2 y 5 euros. Han recaudado, en total, 600 euros y han vendido el doble de participaciones de 1 euro que de 5 euros. Si han vendido un total de 260 participaciones, calcula el número de participaciones que han vendido de cada importe.
2. Dada la función $f(x) = \frac{x^2}{2(x-1)}$:
- Calcula sus asíntotas.
 - Determina sus intervalos de crecimiento y decrecimiento, sus máximos y sus mínimos.
 - Con los datos anteriores, representa gráficamente la función.
3. Una empresa fabrica tornillos para llantas cuyo diámetro sigue una distribución normal de media μ milímetros y desviación típica 2 milímetros. Se selecciona un lote de 100 tornillos y resulta una media muestral de 19 milímetros..
- Determina un intervalo de confianza al 98% para μ .
 - Para un determinado modelo de automóvil, se exige que el diámetro medio de los tornillo sea de 20 milímetros. Plantea un test de hipótesis que permita decidir si los tornillos fabricados se ajustan a este tamaño, con una confianza del 95%.
4. El 10% de los huevos de un supermercado están rotos. Halla la probabilidad de que un cliente que compra media docena de huevos encuentre como mucho un huevo roto.

Distribución Normal

$$F(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{-\infty}^x e^{-\frac{1}{2}t^2} dt$$



	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
0,0	0,5000	0,5040	0,5080	0,5120	0,5160	0,5199	0,5239	0,5279	0,5319	0,5359
0,1	0,5398	0,5438	0,5478	0,5517	0,5557	0,5596	0,5636	0,5675	0,5714	0,5753
0,2	0,5793	0,5832	0,5871	0,5910	0,5948	0,5987	0,6026	0,6064	0,6103	0,6141
0,3	0,6179	0,6217	0,6255	0,6293	0,6331	0,6368	0,6406	0,6443	0,6480	0,6517
0,4	0,6554	0,6591	0,6628	0,6664	0,6700	0,6736	0,6772	0,6808	0,6844	0,6879
0,5	0,6915	0,6950	0,6985	0,7019	0,7054	0,7088	0,7123	0,7157	0,7190	0,7224
0,6	0,7257	0,7291	0,7324	0,7357	0,7389	0,7422	0,7454	0,7486	0,7517	0,7549
0,7	0,7580	0,7611	0,7642	0,7673	0,7704	0,7734	0,7764	0,7794	0,7823	0,7852
0,8	0,7881	0,7910	0,7939	0,7967	0,7995	0,8023	0,8051	0,8078	0,8106	0,8133
0,9	0,8159	0,8186	0,8212	0,8238	0,8264	0,8289	0,8315	0,8340	0,8365	0,8389
1,0	0,8413	0,8438	0,8461	0,8485	0,8508	0,8531	0,8554	0,8577	0,8599	0,8621
1,1	0,8643	0,8665	0,8686	0,8708	0,8729	0,8749	0,8770	0,8790	0,8810	0,8830
1,2	0,8849	0,8869	0,8888	0,8907	0,8925	0,8944	0,8962	0,8980	0,8997	0,9014
1,3	0,9032	0,9049	0,9066	0,9082	0,9099	0,9115	0,9131	0,9147	0,9162	0,9177
1,4	0,9192	0,9207	0,9222	0,9236	0,9251	0,9265	0,9279	0,9292	0,9306	0,9318
1,5	0,9332	0,9345	0,9357	0,9370	0,9382	0,9394	0,9406	0,9418	0,9429	0,9441
1,6	0,9452	0,9463	0,9474	0,9484	0,9495	0,9505	0,9515	0,9525	0,9535	0,9545
1,7	0,9554	0,9564	0,9573	0,9582	0,9591	0,9599	0,9608	0,9616	0,9625	0,9633
1,8	0,9641	0,9649	0,9656	0,9664	0,9671	0,9678	0,9686	0,9693	0,9699	0,9706
1,9	0,9713	0,9719	0,9726	0,9732	0,9738	0,9744	0,9750	0,9756	0,9761	0,9767
2,0	0,9772	0,9778	0,9783	0,9788	0,9793	0,9798	0,9803	0,9808	0,9812	0,9817
2,1	0,9821	0,9826	0,9830	0,9834	0,9838	0,9842	0,9846	0,9850	0,9854	0,9857
2,2	0,9861	0,9864	0,9868	0,9871	0,9875	0,9878	0,9881	0,9884	0,9887	0,9890
2,3	0,9893	0,9896	0,9898	0,9901	0,9904	0,9906	0,9909	0,9911	0,9913	0,9916
2,4	0,9918	0,9920	0,9922	0,9925	0,9927	0,9929	0,9931	0,9932	0,9934	0,9936
2,5	0,9938	0,9940	0,9941	0,9943	0,9945	0,9946	0,9948	0,9949	0,9951	0,9952
2,6	0,9953	0,9955	0,9956	0,9957	0,9959	0,9960	0,9961	0,9962	0,9963	0,9964
2,7	0,9965	0,9966	0,9967	0,9968	0,9969	0,9970	0,9971	0,9972	0,9973	0,9974
2,8	0,9974	0,9975	0,9976	0,9977	0,9977	0,9978	0,9979	0,9979	0,9980	0,9981
2,9	0,9981	0,9982	0,9982	0,9983	0,9984	0,9984	0,9985	0,9985	0,9986	0,9986
3,0	0,9987	0,9987	0,9987	0,9988	0,9988	0,9989	0,9989	0,9989	0,9990	0,9990
3,1	0,9990	0,9991	0,9991	0,9991	0,9992	0,9992	0,9992	0,9992	0,9993	0,9993
3,2	0,9993	0,9993	0,9994	0,9994	0,9994	0,9994	0,9994	0,9995	0,9995	0,9995
3,3	0,9995	0,9995	0,9995	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9997
3,4	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9998
3,5	0,9997	0,9997	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998
3,6	0,9998	0,9998	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999



Distribución Binomial $p(X = r) = \frac{n}{r} p^r (1 - p)^{n-r}$

n	r	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20	0,25	0,30	1/3	0,35	0,40	0,45	0,49	0,50
2	0	0,9801	0,9025	0,8100	0,7225	0,6400	0,5625	0,4900	0,4444	0,4225	0,3600	0,3025	0,2601	0,2500
	1	0,0198	0,0950	0,1800	0,2550	0,3200	0,3750	0,4200	0,4444	0,4550	0,4800	0,4950	0,4998	0,5000
	2	0,0001	0,0025	0,0100	0,0225	0,0400	0,0625	0,0900	0,1111	0,1225	0,1600	0,2025	0,2401	0,2500
3	0	0,9703	0,8574	0,7290	0,6141	0,5120	0,4219	0,3430	0,2963	0,2746	0,2160	0,1664	0,1327	0,1250
	1	0,0294	0,1354	0,2430	0,3251	0,3840	0,4219	0,4410	0,4444	0,4436	0,4320	0,4084	0,3823	0,3750
	2	0,0003	0,0071	0,0270	0,0574	0,0960	0,1406	0,1890	0,2222	0,2389	0,2880	0,3341	0,3674	0,3750
	3	0,0000	0,0001	0,0010	0,0034	0,0080	0,0156	0,0270	0,0370	0,0429	0,0640	0,0911	0,1176	0,1250
4	0	0,9606	0,8145	0,6561	0,5220	0,4096	0,3164	0,2401	0,1975	0,1785	0,1296	0,0915	0,0677	0,0625
	1	0,0388	0,1715	0,2916	0,3685	0,4096	0,4219	0,4116	0,3951	0,3845	0,3456	0,2995	0,2600	0,2500
	2	0,0006	0,0135	0,0486	0,0975	0,1536	0,2109	0,2646	0,2963	0,3105	0,3456	0,3675	0,3747	0,3750
	3	0,0000	0,0005	0,0036	0,0115	0,0256	0,0469	0,0756	0,0988	0,1115	0,1536	0,2005	0,2400	0,2500
	4	0,0000	0,0000	0,0001	0,0005	0,0016	0,0039	0,0081	0,0123	0,0150	0,0256	0,0410	0,0576	0,0625
5	0	0,9510	0,7738	0,5905	0,4437	0,3277	0,2373	0,1681	0,1317	0,1160	0,0778	0,0503	0,0345	0,0313
	1	0,0480	0,2036	0,3281	0,3915	0,4096	0,3955	0,3602	0,3292	0,3124	0,2592	0,2059	0,1657	0,1563
	2	0,0010	0,0214	0,0729	0,1382	0,2048	0,2637	0,3087	0,3292	0,3384	0,3456	0,3369	0,3185	0,3125
	3	0,0000	0,0011	0,0081	0,0244	0,0512	0,0879	0,1323	0,1646	0,1811	0,2304	0,2757	0,3060	0,3125
	4	0,0000	0,0000	0,0005	0,0022	0,0064	0,0146	0,0284	0,0412	0,0488	0,0768	0,1128	0,1470	0,1563
	5	0,0000	0,0000	0,0000	0,0001	0,0005	0,0016	0,0039	0,0081	0,0123	0,0150	0,0256	0,0410	0,0576
6	0	0,9415	0,7351	0,5314	0,3771	0,2621	0,1780	0,1176	0,0878	0,0754	0,0467	0,0277	0,0176	0,0156
	1	0,0571	0,2321	0,3543	0,3993	0,3932	0,3560	0,3025	0,2634	0,2437	0,1866	0,1359	0,1014	0,0938
	2	0,0014	0,0305	0,0984	0,1762	0,2458	0,2966	0,3241	0,3292	0,3280	0,3110	0,2780	0,2436	0,2344
	3	0,0000	0,0021	0,0146	0,0415	0,0819	0,1318	0,1852	0,2195	0,2355	0,2765	0,3032	0,3121	0,3125
	4	0,0000	0,0001	0,0012	0,0055	0,0154	0,0330	0,0595	0,0823	0,0951	0,1382	0,1861	0,2249	0,2344
	5	0,0000	0,0000	0,0001	0,0004	0,0015	0,0044	0,0102	0,0165	0,0205	0,0369	0,0609	0,0864	0,0938
	6	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0001	0,0002	0,0007	0,0014	0,0018	0,0041	0,0083	0,0138	0,0156
7	0	0,9321	0,6983	0,4783	0,3206	0,2097	0,1335	0,0824	0,0585	0,0490	0,0280	0,0152	0,0090	0,0078
	1	0,0659	0,2573	0,3720	0,3960	0,3670	0,3115	0,2471	0,2048	0,1848	0,1306	0,0872	0,0604	0,0547
	2	0,0020	0,0406	0,1240	0,2097	0,2753	0,3115	0,3177	0,3073	0,2985	0,2613	0,2140	0,1740	0,1641
	3	0,0000	0,0036	0,0230	0,0617	0,1147	0,1730	0,2269	0,2561	0,2679	0,2903	0,2918	0,2786	0,2734
	4	0,0000	0,0002	0,0026	0,0109	0,0287	0,0577	0,0972	0,1280	0,1442	0,1935	0,2388	0,2676	0,2734
	5	0,0000	0,0000	0,0002	0,0012	0,0043	0,0115	0,0250	0,0384	0,0466	0,0774	0,1172	0,1543	0,1641
	6	0,0000	0,0000	0,0000	0,0001	0,0004	0,0013	0,0036	0,0064	0,0084	0,0172	0,0320	0,0494	0,0547
8	0	0,9227	0,6634	0,4305	0,2725	0,1678	0,1001	0,0576	0,0390	0,0319	0,0168	0,0084	0,0046	0,0039
	1	0,0746	0,2793	0,3826	0,3847	0,3355	0,2670	0,1977	0,1561	0,1373	0,0896	0,0548	0,0352	0,0313
	2	0,0026	0,0515	0,1488	0,2376	0,2936	0,3115	0,2965	0,2731	0,2587	0,2090	0,1569	0,1183	0,1094
	3	0,0001	0,0054	0,0331	0,0839	0,1468	0,2076	0,2541	0,2731	0,2786	0,2787	0,2568	0,2273	0,2188
	4	0,0000	0,0004	0,0046	0,0185	0,0459	0,0865	0,1361	0,1707	0,1875	0,2322	0,2627	0,2730	0,2734
	5	0,0000	0,0000	0,0004	0,0026	0,0092	0,0231	0,0467	0,0683	0,0808	0,1239	0,1719	0,2098	0,2188
	6	0,0000	0,0000	0,0000	0,0002	0,0011	0,0038	0,0100	0,0171	0,0217	0,0413	0,0703	0,1008	0,1094
	7	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0001	0,0004	0,0012	0,0024	0,0033	0,0079	0,0164	0,0277	0,0313
9	0	0,9135	0,6302	0,3874	0,2316	0,1342	0,0751	0,0404	0,0260	0,0207	0,0101	0,0046	0,0023	0,0020
	1	0,0830	0,2985	0,3874	0,3679	0,3020	0,2253	0,1556	0,1171	0,1004	0,0605	0,0339	0,0202	0,0176
	2	0,0034	0,0629	0,1722	0,2597	0,3020	0,3003	0,2668	0,2341	0,2162	0,1612	0,1110	0,0776	0,0703
	3	0,0001	0,0077	0,0446	0,1069	0,1762	0,2336	0,2668	0,2731	0,2716	0,2508	0,2119	0,1739	0,1641
	4	0,0000	0,0006	0,0074	0,0283	0,0661	0,1168	0,1715	0,2048	0,2194	0,2508	0,2600	0,2506	0,2461
	5	0,0000	0,0000	0,0008	0,0050	0,0165	0,0389	0,0735	0,1024	0,1181	0,1672	0,2128	0,2408	0,2461
	6	0,0000	0,0000	0,0001	0,0006	0,0028	0,0087	0,0210	0,0341	0,0424	0,0743	0,1160	0,1542	0,1641
	7	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0003	0,0012	0,0039	0,0073	0,0098	0,0212	0,0407	0,0635	0,0703
	8	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0001	0,0004	0,0009	0,0013	0,0035	0,0083	0,0153	0,0176
10	0	0,9044	0,5987	0,3487	0,1969	0,1074	0,0563	0,0282	0,0173	0,0135	0,0060	0,0025	0,0012	0,0010
	1	0,0914	0,3151	0,3874	0,3474	0,2684	0,1877	0,1211	0,0867	0,0725	0,0403	0,0207	0,0114	0,0098
	2	0,0042	0,0746	0,1937	0,2759	0,3020	0,2816	0,2335	0,1951	0,1757	0,1209	0,0763	0,0494	0,0439
	3	0,0001	0,0105	0,0574	0,1298	0,2013	0,2503	0,2668	0,2601	0,2522	0,2150	0,1665	0,1267	0,1172
	4	0,0000	0,0010	0,0112	0,0401	0,0881	0,1460	0,2001	0,2276	0,2377	0,2508	0,2384	0,2130	0,2051
	5	0,0000	0,0001	0,0015	0,0085	0,0264	0,0584	0,1029	0,1366	0,1536	0,2007	0,2340	0,2456	0,2461
	6	0,0000	0,0000	0,0001	0,0012	0,0055	0,0162	0,0368	0,0569	0,0689	0,1115	0,1596	0,1966	0,2051
	7	0,0000	0,0000	0,0000	0,0001	0,0008	0,0031	0,0090	0,0163	0,0212	0,0425	0,0746	0,1080	0,1172
	8	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0001	0,0004	0,0014	0,0030	0,0043	0,0106	0,0229	0,0389	0,0439
	9	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0001	0,0003	0,0005	0,0016	0,0042	0,0083	0,0098	0,0098
	10	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0001	0,0003	0,0008	0,0010	0,0010

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

1. Dentro de cada opción se puntuará sobre un máximo de 3 puntos cada una de las preguntas de la 1 a la 3, y con 1 punto la pregunta 4. La calificación final se obtiene sumando las puntuaciones obtenidas en cada pregunta.
2. En el caso de que algún examen, en contra de las instrucciones recibidas, presente respuestas a preguntas de ambas opciones sólo se corregirán las que correspondan a la opción A.
3. Los errores de cálculo en razonamientos esencialmente correctos se penalizarán disminuyendo hasta en el 40% la valoración en el apartado correspondiente. Los errores de notación sólo se tendrán en cuenta si son reiterados y se penalizarán hasta en un 20% de la calificación máxima atribuida al problema o apartado.
4. Deben figurar explícitamente las operaciones no triviales, de modo que puedan reconstruirse la argumentación lógica y los cálculos efectuados por el alumno o la alumna.
5. Se valorará positivamente la capacidad de la alumna o alumno de utilizar el modo de hacer matemático para resolver la prueba. En todo caso, se valorarán los mecanismos de resolución no habituales, atendiendo a la argumentación realizada y a la corrección de las operaciones efectuadas.

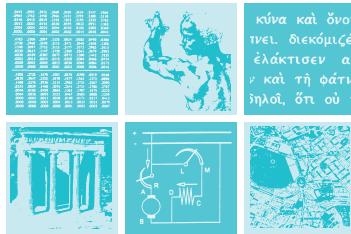
6. Opción A

1. El cálculo de cada matriz se valora hasta un máximo de 1.5 puntos.
2. El apartado a) se valora hasta 2 puntos y el apartado b) se valora hasta 1 punto.
3. Cada uno de los apartados a), b) y c) se valora hasta 1 punto.
4. Se valora hasta 1 punto.

7. Opción B

1. Plantear el sistema de ecuaciones se valora hasta 1.5 puntos. Su resolución se valora hasta 1.5 puntos.
2. Cada uno de los apartados a), b) y c) se valora hasta 1 punto.
3. Cada uno de los apartados a) y b) se valora hasta 1.5 puntos.
4. Se valora hasta 1 punto.

Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales: Septiembre



Optatividad: el alumno deberá escoger una de las dos opciones y desarrollar las preguntas de la misma.

Criterios generales de evaluación:

Cada pregunta de la 1 a la 3 se puntuará sobre un máximo de 3 puntos. La pregunta 4 se puntuará sobre un máximo de 1 punto. La calificación final se obtiene sumando las puntuaciones de las cuatro preguntas. Deben figurar explícitamente las operaciones no triviales, de modo que puedan reconstruirse la argumentación lógica y los cálculos efectuados por el alumno.

OPCIÓN A

1. Se considera el siguiente sistema de ecuaciones:

$$\begin{cases} x - 2y + z = 0 \\ 3x + 2y - 2z = 4 \\ 8x + 8y + az = 8 \end{cases}$$

- Clasifica el sistema en función de sus posibles soluciones para los distintos valores del parámetro a .
- Halla todas sus soluciones para $a = -3$.

2. Los beneficios diarios de una fábrica, en miles de euros, vienen dados por la función $f(x) = -x^2 + 24x - 100$, donde x indica el número de unidades que se producen al día.
- Calcula el número de unidades que han de producirse diariamente para obtener el máximo beneficio.
 - Calcula el máximo beneficio que puede obtenerse en un día..
3. El censo realizado en una comunidad autónoma española determina que el 40% de la población inmigrante procede del norte de África, el 20 % procede de países asiáticos y el resto procede de los países de Sudamérica. Además, el 50% de los procedentes del norte de África, el 25% de los procedentes de Asia y el 65% de los procedentes de Sudamérica están en situación administrativa legal.
- Elegido un inmigrante al azar, ¿cuál es la probabilidad de que su situación administrativa sea legal?
 - Elegido un inmigrante en situación administrativa ilegal, ¿cuál es la probabilidad de que proceda de Sudamérica?
4. Sean A y B dos sucesos independientes con probabilidades $P(A) = 0.2$ y $P(B) = 0.5$. Calcula $P(A \cup B)$.

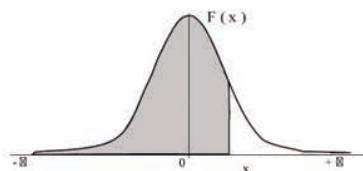
OPCIÓN B

1. En una quesería se producen dos tipos de queso de leche de oveja: fresco y curado. La elaboración de un queso curado requiere 6 litros de leche de oveja y la de un queso fresco 3 litros. La ganancia por la venta de un queso fresco es 10 euros y por la de uno curado es 30 euros. Se sabe que la quesería dispone diariamente de 1800 litros de leche de oveja y su capacidad de producción es de 500 quesos diarios. Debido a la demanda, la producción de queso fresco debe ser al menos el doble que la de queso curado.
- Utiliza técnicas de programación lineal para encontrar la producción de quesos que hace máxima la ganancia diaria total de la fábrica por la venta de quesos, así como dicha ganancia máxima.
2. Dada una función definida de la forma $f(x)$ de la que su derivada $f'(x) = x^2 - 1$.
- Representa la gráfica $f'(x)$.
 - Deduce de la gráfica los intervalos de crecimiento de $f(x)$.
 - Halla la abscisa de los puntos máximos y mínimos de $f(x)$.
3. En un almacén hay un gran número de cajas. El peso de cada una de ellas es una variable aleatoria con distribución normal de media 50 kg y desviación típica 5 kg..
- Halla el porcentaje de cajas que pesan entre 50 y 55 kg.

- b) Para transportar las cajas se dispone de un camión que tiene autorizado un peso máximo de 2000 kg en total. ¿Cuál es la probabilidad de que el camión soporte la carga de 41 cajas sin exponerse a superar el peso máximo autorizado?
4. En cierto instituto aprueba la asignatura de filosofía el 80% de los alumnos. ¿Cuál es la probabilidad de que de un grupo de 8 alumnos elegidos al azar hayan aprobado 6 alumnos?

Distribución Normal

$$F(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{-\infty}^x e^{-\frac{1}{2}t^2} dt$$



	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
0,0	0,5000	0,5040	0,5080	0,5120	0,5160	0,5199	0,5239	0,5279	0,5319	0,5359
0,1	0,5398	0,5438	0,5478	0,5517	0,5557	0,5596	0,5636	0,5675	0,5714	0,5753
0,2	0,5793	0,5832	0,5871	0,5910	0,5948	0,5987	0,6026	0,6064	0,6103	0,6141
0,3	0,6179	0,6217	0,6255	0,6293	0,6331	0,6368	0,6406	0,6443	0,6480	0,6517
0,4	0,6554	0,6591	0,6628	0,6664	0,6700	0,6736	0,6772	0,6808	0,6844	0,6879
0,5	0,6915	0,6950	0,6985	0,7019	0,7054	0,7088	0,7123	0,7157	0,7190	0,7224
0,6	0,7257	0,7291	0,7324	0,7357	0,7389	0,7422	0,7454	0,7486	0,7517	0,7549
0,7	0,7580	0,7611	0,7642	0,7673	0,7704	0,7734	0,7764	0,7794	0,7823	0,7852
0,8	0,7881	0,7910	0,7939	0,7967	0,7995	0,8023	0,8051	0,8078	0,8106	0,8133
0,9	0,8159	0,8186	0,8212	0,8238	0,8264	0,8289	0,8315	0,8340	0,8365	0,8389
1,0	0,8413	0,8438	0,8461	0,8485	0,8508	0,8531	0,8554	0,8577	0,8599	0,8621
1,1	0,8643	0,8665	0,8686	0,8708	0,8729	0,8749	0,8770	0,8790	0,8810	0,8830
1,2	0,8849	0,8869	0,8888	0,8907	0,8925	0,8944	0,8962	0,8980	0,8997	0,9014
1,3	0,9032	0,9049	0,9066	0,9082	0,9099	0,9115	0,9131	0,9147	0,9162	0,9177
1,4	0,9192	0,9207	0,9222	0,9236	0,9251	0,9265	0,9279	0,9292	0,9306	0,9318
1,5	0,9332	0,9345	0,9357	0,9370	0,9382	0,9394	0,9406	0,9418	0,9429	0,9441
1,6	0,9452	0,9463	0,9474	0,9484	0,9495	0,9505	0,9515	0,9525	0,9535	0,9545
1,7	0,9554	0,9564	0,9573	0,9582	0,9591	0,9599	0,9608	0,9616	0,9625	0,9633
1,8	0,9641	0,9649	0,9656	0,9664	0,9671	0,9678	0,9686	0,9693	0,9699	0,9706
1,9	0,9713	0,9719	0,9726	0,9732	0,9738	0,9744	0,9750	0,9756	0,9761	0,9767
2,0	0,9772	0,9778	0,9783	0,9788	0,9793	0,9798	0,9803	0,9808	0,9812	0,9817
2,1	0,9821	0,9826	0,9830	0,9834	0,9838	0,9842	0,9846	0,9850	0,9854	0,9857
2,2	0,9861	0,9864	0,9868	0,9871	0,9875	0,9878	0,9881	0,9884	0,9887	0,9890
2,3	0,9893	0,9896	0,9898	0,9901	0,9904	0,9906	0,9909	0,9911	0,9913	0,9916
2,4	0,9918	0,9920	0,9922	0,9925	0,9927	0,9929	0,9931	0,9932	0,9934	0,9936
2,5	0,9938	0,9940	0,9941	0,9943	0,9945	0,9946	0,9948	0,9949	0,9951	0,9952
2,6	0,9953	0,9955	0,9956	0,9957	0,9959	0,9960	0,9961	0,9962	0,9963	0,9964
2,7	0,9965	0,9966	0,9967	0,9968	0,9969	0,9970	0,9971	0,9972	0,9973	0,9974
2,8	0,9974	0,9975	0,9976	0,9977	0,9977	0,9978	0,9979	0,9979	0,9980	0,9981
2,9	0,9981	0,9982	0,9982	0,9983	0,9984	0,9984	0,9985	0,9985	0,9986	0,9986
3,0	0,9987	0,9987	0,9987	0,9988	0,9988	0,9989	0,9989	0,9989	0,9990	0,9990
3,1	0,9990	0,9991	0,9991	0,9991	0,9992	0,9992	0,9992	0,9992	0,9993	0,9993
3,2	0,9993	0,9993	0,9994	0,9994	0,9994	0,9994	0,9994	0,9995	0,9995	0,9995
3,3	0,9995	0,9995	0,9995	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9997
3,4	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9998
3,5	0,9997	0,9997	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998
3,6	0,9998	0,9998	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999

Distribución Binomial $p(X=r) = \frac{n}{r} p^r (1-p)^{n-r}$

n	r	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20	0,25	0,30	1/3	0,35	0,40	0,45	0,49	0,50
2	0	0,9801	0,9025	0,8100	0,7225	0,6400	0,5625	0,4900	0,4444	0,4225	0,3600	0,3025	0,2601	0,2500
	1	0,0198	0,0950	0,1800	0,2550	0,3200	0,3750	0,4200	0,4444	0,4550	0,4800	0,4950	0,4998	0,5000
	2	0,0001	0,0025	0,0100	0,0225	0,0400	0,0625	0,0900	0,1111	0,1225	0,1600	0,2025	0,2401	0,2500
3	0	0,9703	0,8574	0,7290	0,6141	0,5120	0,4219	0,3430	0,2963	0,2746	0,2160	0,1664	0,1327	0,1250
	1	0,0294	0,1354	0,2430	0,3251	0,3840	0,4219	0,4410	0,4444	0,4436	0,4320	0,4084	0,3823	0,3750
	2	0,0003	0,0071	0,0270	0,0574	0,0960	0,1406	0,1890	0,2222	0,2389	0,2880	0,3341	0,3674	0,3750
	3	0,0000	0,0001	0,0010	0,0034	0,0080	0,0156	0,0270	0,0370	0,0429	0,0640	0,0911	0,1176	0,1250
4	0	0,9606	0,8145	0,6561	0,5220	0,4096	0,3164	0,2401	0,1975	0,1785	0,1296	0,0915	0,0677	0,0625
	1	0,0388	0,1715	0,2916	0,3685	0,4096	0,4219	0,4116	0,3951	0,3845	0,3456	0,2995	0,2600	0,2500
	2	0,0006	0,0135	0,0486	0,0975	0,1536	0,2109	0,2646	0,2963	0,3105	0,3456	0,3675	0,3747	0,3750
	3	0,0000	0,0005	0,0036	0,0115	0,0256	0,0469	0,0756	0,0988	0,1115	0,1536	0,2005	0,2400	0,2500
	4	0,0000	0,0000	0,0001	0,0005	0,0016	0,0039	0,0081	0,0123	0,0150	0,0256	0,0410	0,0576	0,0625
5	0	0,9510	0,7738	0,5905	0,4437	0,3277	0,2373	0,1681	0,1317	0,1160	0,0778	0,0503	0,0345	0,0313
	1	0,0480	0,2036	0,3281	0,3915	0,4096	0,3955	0,3602	0,3292	0,3124	0,2592	0,2059	0,1657	0,1563
	2	0,0010	0,0214	0,0729	0,1382	0,2048	0,2637	0,3087	0,3292	0,3364	0,3456	0,3369	0,3185	0,3125
	3	0,0000	0,0011	0,0081	0,0244	0,0512	0,0879	0,1323	0,1646	0,1811	0,2304	0,2757	0,3060	0,3125
	4	0,0000	0,0000	0,0005	0,0022	0,0064	0,0146	0,0284	0,0412	0,0488	0,0768	0,1128	0,1470	0,1563
6	0	0,9415	0,7351	0,5314	0,3771	0,2621	0,1780	0,1176	0,0878	0,0754	0,0467	0,0277	0,0176	0,0156
	1	0,0571	0,2321	0,3543	0,3993	0,3932	0,3560	0,3025	0,2634	0,2437	0,1866	0,1359	0,1014	0,0938
	2	0,0014	0,0305	0,0984	0,1762	0,2458	0,2966	0,3241	0,3292	0,3280	0,3110	0,2780	0,2436	0,2344
	3	0,0000	0,0021	0,0146	0,0415	0,0819	0,1318	0,1852	0,2195	0,2355	0,2765	0,3032	0,3121	0,3125
	4	0,0000	0,0001	0,0012	0,0055	0,0154	0,0330	0,0595	0,0823	0,0951	0,1382	0,1861	0,2249	0,2344
	5	0,0000	0,0000	0,0001	0,0004	0,0015	0,0044	0,0102	0,0165	0,0205	0,0369	0,0609	0,0864	0,0938
7	0	0,9321	0,6983	0,4783	0,3206	0,2097	0,1335	0,0824	0,0585	0,0490	0,0280	0,0152	0,0090	0,0078
	1	0,0659	0,2573	0,3720	0,3960	0,3670	0,3115	0,2471	0,2048	0,1848	0,1306	0,0872	0,0604	0,0547
	2	0,0020	0,0406	0,1240	0,2097	0,2753	0,3115	0,3177	0,3073	0,2985	0,2613	0,2140	0,1740	0,1641
	3	0,0000	0,0036	0,0230	0,0617	0,1147	0,1730	0,2269	0,2561	0,2679	0,2903	0,2918	0,2786	0,2734
	4	0,0000	0,0002	0,0026	0,0109	0,0287	0,0577	0,0972	0,1280	0,1442	0,1935	0,2388	0,2676	0,2734
	5	0,0000	0,0000	0,0002	0,0012	0,0043	0,0115	0,0250	0,0384	0,0466	0,0774	0,1172	0,1543	0,1641
	6	0,0000	0,0000	0,0000	0,0001	0,0004	0,0013	0,0036	0,0064	0,0084	0,0172	0,0320	0,0494	0,0547
8	0	0,9227	0,6634	0,4305	0,2725	0,1678	0,1001	0,0576	0,0390	0,0319	0,0168	0,0084	0,0046	0,0039
	1	0,0746	0,2793	0,3826	0,3847	0,3355	0,2670	0,1977	0,1561	0,1373	0,0896	0,0548	0,0352	0,0313
	2	0,0026	0,0515	0,1488	0,2376	0,2936	0,3115	0,2965	0,2731	0,2587	0,2090	0,1569	0,1183	0,1094
	3	0,0001	0,0054	0,0331	0,0839	0,1468	0,2076	0,2541	0,2731	0,2786	0,2568	0,2273	0,2188	
	4	0,0000	0,0004	0,0046	0,0185	0,0459	0,0865	0,1361	0,1707	0,1875	0,2322	0,2627	0,2730	0,2734
	5	0,0000	0,0000	0,0004	0,0026	0,0092	0,0231	0,0467	0,0683	0,0808	0,1239	0,1719	0,2098	0,2188
	6	0,0000	0,0000	0,0000	0,0002	0,0011	0,0038	0,0100	0,0171	0,0217	0,0413	0,0703	0,1008	0,1094
	7	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0003	0,0012	0,0024	0,0033	0,0079	0,0164	0,0277	0,0313	
9	0	0,9135	0,6302	0,3874	0,2316	0,1342	0,0751	0,0404	0,0260	0,0207	0,0101	0,0046	0,0023	0,0020
	1	0,0830	0,2985	0,3874	0,3679	0,3020	0,2253	0,1556	0,1171	0,1004	0,0605	0,0339	0,0202	0,0176
	2	0,0034	0,0629	0,1722	0,2597	0,3020	0,3003	0,2668	0,2341	0,2162	0,1612	0,1110	0,0776	0,0703
	3	0,0001	0,0077	0,0446	0,1069	0,1762	0,2336	0,2668	0,2731	0,2716	0,2508	0,2119	0,1739	0,1641
	4	0,0000	0,0006	0,0074	0,0283	0,0661	0,1168	0,1715	0,2048	0,2194	0,2508	0,2600	0,2506	0,2461
	5	0,0000	0,0000	0,0008	0,0050	0,0165	0,0389	0,0735	0,1024	0,1181	0,1672	0,2128	0,2408	0,2461
	6	0,0000	0,0000	0,0001	0,0006	0,0028	0,0087	0,0210	0,0341	0,0424	0,0743	0,1160	0,1542	0,1641
	7	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0003	0,0012	0,0039	0,0073	0,0098	0,0212	0,0407	0,0635	0,0703
	8	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0001	0,0004	0,0009	0,0013	0,0035	0,0083	0,0153	0,0176	
10	0	0,9044	0,5987	0,3487	0,1969	0,1074	0,0563	0,0282	0,0173	0,0135	0,0060	0,0025	0,0012	0,0010
	1	0,0914	0,3151	0,3874	0,3474	0,2684	0,1877	0,1211	0,0867	0,0725	0,0403	0,0207	0,0114	0,0098
	2	0,0042	0,0746	0,1937	0,2759	0,3020	0,2816	0,2335	0,1951	0,1757	0,1209	0,0763	0,0494	0,0439
	3	0,0001	0,0105	0,0574	0,1298	0,2013	0,2503	0,2668	0,2601	0,2522	0,2150	0,1665	0,1267	0,1172
	4	0,0000	0,0010	0,0112	0,0401	0,0881	0,1460	0,2001	0,2276	0,2377	0,2508	0,2384	0,2130	0,2051
	5	0,0000	0,0001	0,0015	0,0085	0,0264	0,0584	0,1029	0,1366	0,1536	0,2007	0,2340	0,2456	0,2461
	6	0,0000	0,0000	0,0001	0,0012	0,0055	0,0162	0,0368	0,0569	0,0689	0,1115	0,1596	0,1966	0,2051
	7	0,0000	0,0000	0,0000	0,0001	0,0008	0,0031	0,0090	0,0163	0,0212	0,0425	0,0746	0,1080	0,1172
	8	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0001	0,0004	0,0014	0,0030	0,0043	0,0106	0,0229	0,0389	0,0439
	9	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0001	0,0003	0,0005	0,0016	0,0042	0,0083	0,0098
	10	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0001	0,0003	0,0008	0,0016	0,0008	0,0010

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

1. Dentro de cada opción se puntuará sobre un máximo de 3 puntos cada una de las preguntas de la 1 a la 3, y con 1 punto la pregunta 4. La calificación final se obtiene sumando las puntuaciones obtenidas en cada pregunta.
2. En el caso de que algún examen, en contra de las instrucciones recibidas, presente respuestas a preguntas de ambas opciones sólo se corregirán las que correspondan a la opción A.
3. Los errores de cálculo en razonamientos esencialmente correctos se penalizarán disminuyendo hasta en el 40% la valoración en el apartado correspondiente. Los errores de notación sólo se tendrán en cuenta si son reiterados y se penalizarán hasta en un 20% de la calificación máxima atribuida al problema o apartado.
4. Deben figurar explícitamente las operaciones no triviales, de modo que puedan reconstruirse la argumentación lógica y los cálculos efectuados por el alumno o la alumna.
5. Se valorará positivamente la capacidad de la alumna o alumno de utilizar el modo de hacer matemático para resolver la prueba. En todo caso, se valorarán los mecanismos de resolución no habituales, atendiendo a la argumentación realizada y a la corrección de las operaciones efectuadas.

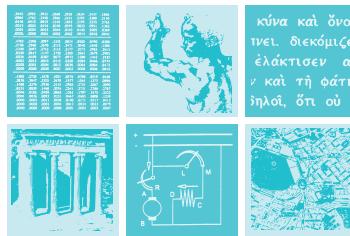
6. Opción A

1. La discusión del sistema se valora hasta un máximo de 2 puntos. La solución del sistema en el apartado b) se valora hasta 1 punto.
2. El apartado a) se valora hasta 2 puntos. El apartado b) se valora hasta 1 punto.
3. Cada uno de los apartados a) y b) se valora hasta 1.5 puntos.
4. Se valora hasta 1 punto.

7. Opción B

1. Se valora hasta 3 puntos, atendiendo a la utilización de las técnicas de Programación Lineal. En este contexto, la determinación de la función objetivo se valora hasta 0.5 puntos, el sistema de restricciones se valora hasta 1 punto, la determinación de la región factible se valora hasta 0.5 puntos y la determinación del vértice óptimo y de la ganancia máxima hasta 1 punto.
2. Cada uno de los apartados a), b) y c) se valora hasta 1 punto.
3. Cada uno de los apartados a) y b) se valora hasta 1.5 puntos.
4. Se valora hasta 1 punto.

Matemáticas II: Junio



Optatividad: El alumno deberá escoger una de las dos opciones, pudiendo desarrollar los cuatro ejercicios de la misma en el orden que desee.

Calculadora: Se permitirá el uso de calculadoras no programables (que no admitan memoria para texto ni representaciones gráficas).

Criterios generales de evaluación: Cada ejercicio se puntuará sobre un **máximo de 2,5 puntos**. Se observarán fundamentalmente los siguientes aspectos:

Correcta utilización de los conceptos, definiciones y propiedades relacionadas con la naturaleza de la situación que se trata de resolver.

Justificaciones teóricas que se aporten para el desarrollo de las respuestas.

Claridad y coherencia en la exposición.

Precisión en los cálculos y en las notaciones. Deben figurar explícitamente las operaciones no triviales, de modo que puedan reconstruirse la argumentación lógica y los cálculos.

OPCIÓN A

- E1.** Calcular el área de la región finita y limitada por la gráfica de la función $f(x) = x^3 - x + 1$ y la recta tangente a la gráfica de f en el punto de abscisa $x = 1$. (2,5 puntos)

E2. a) Estudiar la función $f : [0,2] \rightarrow \mathbb{R}$ dada por

$$f(x) = \begin{cases} \sqrt{x} & \text{si } 0 \leq x \leq 1 \\ -\frac{3}{2}x^2 + \frac{7}{2}x - 1 & \text{si } 1 < x \leq 2, \end{cases}$$

verifica las hipótesis del teorema de Rolle. Enunciar dicho teorema. (1,5 puntos)

b) Calcular $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\cos(2x) - e^{-x} - x}{x \operatorname{sen}(x)}$. (1 punto)

E3. a) Calcular el rango de la matriz $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 \\ 5 & 6 & 7 & 8 \\ 9 & 10 & 11 & 12 \\ 13 & 14 & 15 & 16 \end{pmatrix}$. (1,5 puntos)

b) Si B es una matriz cuadrada de dimensiones 3×3 cuyo determinante vale 4, calcula el determinante de $5B$ y el de B^2 (1 punto)

E4. a) Determinar la posición relativa de la recta $r \equiv \begin{cases} y - x = 1 \\ z - 2x = 0 \end{cases}$ y el plano $\pi \equiv x - y = 0$. (1,5 puntos)
 b) Hallar el plano perpendicular a π que contiene a r . (1 punto)

OPCIÓN B

E1. Sea $f(x) = \frac{x^2 - 3x + 3}{x - 1}$

- a) Determinar los intervalos de crecimiento y decrecimiento, extremos relativos, intervalos de concavidad y convexidad y sus asíntotas. (2 puntos)
 b) Esbozar su gráfica. (0,5 puntos)



- E2.** a) Hallar el valor de los parámetros reales a y b para los que la función

$$f(x) = \begin{cases} \frac{\operatorname{sen}(x) - ax}{x^2} & \text{si } x > 0 \\ x^2 + b & \text{si } x \leq 0 \end{cases}$$

es continua en \mathbb{R} . (1,5 puntos)

b) Calcular $\int \frac{\ln(x)}{x^2} dx$. (1 punto)

- E3.** Discutir, y resolver cuando sea posible, el sistema de ecuaciones lineales según los valores del parámetro m :

$$\begin{cases} x + y + z = 1 \\ x - y - z = 0 \\ 3x + my + z = m + 1 \end{cases} \quad (2,5 \text{ puntos})$$

- E4.** a) Hallar la recta r que pasa por el punto $A(1, -1, 0)$, está contenida en el plano $\pi \equiv x + y = 0$, y corta a la recta $s \equiv x = y = z$. (1,5 puntos)

- b) Hallar la distancia del punto $B(2, -2, 2)$ a la recta s . (1 punto)

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

CRITERIOS GENERALES DE CORRECCIÓN DE LA PRUEBA

Se observarán fundamentalmente los siguientes aspectos:

- Correcta utilización de los conceptos, definiciones y propiedades relacionadas con la naturaleza de la situación que se trata de resolver.
- Justificaciones teóricas que se aporten para el desarrollo de las respuestas. La no justificación, ausencia de explicaciones o explicaciones incorrectas serán penalizadas.
- Claridad y coherencia en la exposición. Los errores de notación sólo se tendrán en cuenta si son reiterados y se penalizarán hasta en un 20% de la calificación máxima atribuida al problema o apartado.
- Precisión en los cálculos y en las notaciones. Los errores de cálculo en razonamientos esencialmente correctos se penalizarán disminuyendo hasta en el 40% la valoración del apartado correspondiente.
- Se valorará positivamente la coherencia, de modo que si un alumno arrastra un error sin entrar en contradicciones, este error sólo se tendrá en cuenta, como se recoge en los anteriores criterios generales, en la cuestión en que se comete el error.
- Cada ejercicio se valorará de acuerdo a lo estipulado en los enunciados del examen, con la distribución más abajo indicada.
- Muchos problemas de Matemáticas admiten varias soluciones, pudiendo ser alguna de ellas extraña o no habitual. Cada corrector valorará estas posibilidades, atendiendo a las especificaciones del problema, sin necesidad de imponer un método de resolución concreto.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN ESPECÍFICOS

OPCIÓN A

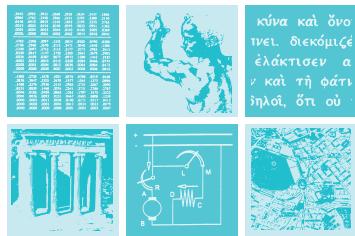
- E1.** Hasta 1 punto por hallar la ecuación de la recta tangente. Hasta 1 punto por plantear la integral. Hasta 0,5 puntos por calcular el área.
- E2.**
- a) Hasta 0,5 puntos por el enunciado del teorema. Hasta 1 punto por verificar que la función cumple las hipótesis del teorema.
 - b) Hasta 1 punto.
- E3.**
- a) Hasta 1,5 puntos.
 - b) Hasta 1 punto.
- E4.**
- a) Hasta 1,5 puntos.
 - b) Hasta 1 punto.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

OPCIÓN B

- E1.** a) Hasta 0,5 puntos por estudiar el crecimiento y los extremos. Hasta 0,75 puntos por estudiar los puntos de inflexión. Hasta 0,75 puntos por hallar las asíntotas.
b) Hasta 0,5 puntos.
- E2.** a) Hasta 1,5 puntos.
b) Hasta 1 punto.
- E3.** Hasta 1,5 puntos por discutir el sistema y hasta 1 punto por resolverlo.
- E4.** a) Hasta 1,5 puntos.
b) Hasta 1 punto.

Matemáticas II: Septiembre



Optatividad: El alumno deberá escoger una de las dos opciones, pudiendo desarrollar los cuatro ejercicios de la misma en el orden que desee.

Calculadora: Se permitirá el uso de calculadoras no programables (que no admitan memoria para texto ni representaciones gráficas).

Criterios generales de evaluación: Cada ejercicio se puntuará sobre un **máximo de 2,5 puntos**. Se observarán fundamentalmente los siguientes aspectos:

Correcta utilización de los conceptos, definiciones y propiedades relacionadas con la naturaleza de la situación que se trata de resolver.

Justificaciones teóricas que se aporten para el desarrollo de las respuestas.

Claridad y coherencia en la exposición.

Precisión en los cálculos y en las notaciones. Deben figurar explícitamente las operaciones no triviales, de modo que puedan reconstruirse la argumentación lógica y los cálculos.

OPCIÓN A

- E1.** Hallar la ecuación de la recta que pasa por el punto $(1, 2)$ y determina en el primer cuadrante con los ejes coordenados un triángulo de área mínima. Calcular dicha área. **(2,5 puntos)**

- E2.** a) Estudiar la continuidad y derivabilidad de la función $f(x) = |x - 1|$ en el intervalo $[-2,2]$. Calcular la función derivada de $f(x)$ en este intervalo. (1,25 puntos)
- b) Calcular el área del recinto delimitado en el primer cuadrante, por la gráfica de la función $y = \ln x$ y las rectas $y = 0$, $y = 1$ y $x = 0$. (1,25 puntos)

- E3.** a) Averiguar para qué valores de m la matriz $A = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 1 \\ -1 & 1 & -m \\ 0 & m & -2 \end{pmatrix}$ no tiene inversa. (0,5 puntos)

- b) Calcula la matriz inversa de A para $m = 0$. (1 punto)
- c) Sabemos que el determinante de una matriz cuadrada A vale -1 y que el determinante de la matriz $2 \cdot A$ vale -16 ¿Cuál es el orden de la matriz A ? (1 punto)

- E4.** Sea la recta $r \equiv \begin{cases} x - y = 1 \\ my + z = 0 \end{cases}$ y el plano $\pi \equiv x + (m + 1)y + mz = m + 1$. Estudiar la posición relativa de la recta y el plano según los valores de m . (2,5 puntos)

OPCIÓN B

- E1.** Dada la función $y = \frac{\ln x}{x}$

Determinar su dominio de definición, sus asíntotas, extremos relativos y puntos de inflexión. Hacer un esbozo de su representación gráfica. (2,5 puntos)

- E2.** Hallar el valor de m para que el área delimitada, en el primer cuadrante, por la función $y = 4x^3$ y la recta $y = mx$ sea de 9 unidades cuadradas. (2,5 puntos)

- E3.** Distinguir según los valores de m y resolver cuando sea posible, el sistema de ecuaciones

lineales $\begin{cases} mx + y = 2 \\ x + my = m \\ x + y = 2 \end{cases}$. (2,5 puntos)

- E4.** a) Calcular un vector unitario y ortogonal a los vectores $v = (1, 2, 0)$ y $w = (-1, 0, 1)$.
(1 punto)

- b) Calcular el plano que contiene a las rectas

$$r \equiv \begin{cases} y+1=0 \\ x+z=1 \end{cases} \text{ y } s \equiv \frac{x}{-1} = \frac{y+3}{0} = z-2 \quad . \text{ (1,5 puntos)}$$



CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

CRITERIOS GENERALES DE CORRECCIÓN DE LA PRUEBA

Se observarán fundamentalmente los siguientes aspectos:

- Correcta utilización de los conceptos, definiciones y propiedades relacionadas con la naturaleza de la situación que se trata de resolver.
- Justificaciones teóricas que se aporten para el desarrollo de las respuestas. La no justificación, ausencia de explicaciones o explicaciones incorrectas serán penalizadas.
- Claridad y coherencia en la exposición. Los errores de notación sólo se tendrán en cuenta si son reiterados y se penalizarán hasta en un 20% de la calificación máxima atribuida al problema o apartado.
- Precisión en los cálculos y en las notaciones. Los errores de cálculo en razonamientos esencialmente correctos se penalizarán disminuyendo hasta en el 40% la valoración del apartado correspondiente.
- Se valorará positivamente la coherencia, de modo que si un alumno arrastra un error sin entrar en contradicciones, este error sólo se tendrá en cuenta, como se recoge en los anteriores criterios generales, en la cuestión en que se comete el error.
- Cada ejercicio se valorará de acuerdo a lo estipulado en los enunciados del examen, con la distribución más abajo indicada.
- Muchos problemas de Matemáticas admiten varias soluciones, pudiendo ser alguna de ellas extraña o no habitual. Cada corrector valorará estas posibilidades, atendiendo a las especificaciones del problema, sin necesidad de imponer un método de resolución concreto.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN ESPECÍFICOS

OPCIÓN A

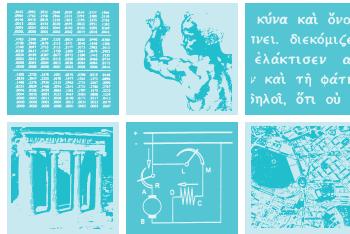
- E1.** Hasta 1 punto por determinar la función que se ha de minimizar. Hasta 0,75 puntos por hallar el punto en que se anula la primera derivada. Hasta 0,5 puntos por comprobar la condición suficiente de mínimo. Hasta 0,25 por calcular el área.
- E2.**
- Hasta 0,25 por estudiar la continuidad. Hasta 0,5 por estudiar la derivabilidad. Hasta 0,5 puntos por determinar correctamente la derivada.
 - Hasta 0,5 puntos por plantear el área correctamente. Hasta 0,75 por hacer correctamente la integral.
- E3.**
- Hasta 0,5 puntos.
 - Hasta 1 punto.
 - Hasta 1 punto.
- E4.** Hasta 2,5 puntos.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

OPCIÓN B

- E1.** Hasta 0,25 puntos por determinar el dominio de definición. Hasta 0,75 por determinar las asíntotas. Hasta 1 punto por determinar el máximo relativo y el punto de inflexión. Hasta 0,5 por la representación gráfica.
- E2.** Hasta 2,5 puntos.
- E3.** Hasta 2 puntos por discutirlo. Hasta 0,5 por resolverlo.
- E4.** a) Hasta 0,5 puntos por determinar un vector ortogonal. Hasta 0,5 puntos si además determina un vector ortogonal y unitario.
b) Hasta 1,5 puntos.

Química: Junio



Criterios generales de evaluación:

El alumno deberá contestar a uno de los dos bloques A o B con sus problemas y cuestiones.

Cada bloque consta de cinco preguntas. Cada una de las preguntas puntuará como máximo dos puntos.

La calificación máxima (entre paréntesis al final de cada pregunta) la alcanzarán aquellos ejercicios que, además de bien resueltos, estén bien explicados y argumentados, cuidando la sintaxis y la ortografía y utilizando correctamente el lenguaje científico, las relaciones entre las cantidades físicas, símbolos, unidades, etc.

Datos generales:

Los valores de las constantes de equilibrio que aparecen en los problemas deben entenderse que hacen referencia a presiones expresadas en atmósferas y concentraciones expresadas en $\text{mol} \cdot \text{L}^{-1}$.

El alumno deberá utilizar los valores de los números atómicos, masas atómicas y constantes universales que se le suministran con el examen.

BLOQUE A

1. En los siguientes átomos: Be, O, Al y Ni.
 - a) Escriba su configuración electrónica ordenada. (Hasta **0,8 puntos**)
 - b) Escriba para cada uno, los cuatro números cuánticos de su electrón diferenciador. (Electrón que le diferencia del átomo de número atómico anterior). (Hasta **0,8 puntos**)
 - c) ¿Cuántos electrones de valencia tiene cada uno? (Hasta **0,4 puntos**).
2. En un recipiente de 5 L, se produce la reacción $H_2(g) + I_2(g) \rightleftharpoons 2HI(g)$. A 397 °C se encuentran en equilibrio 0,02 moles de H_2 , 0,02 moles de I_2 y 0,16 moles de HI. Calcule y responda razonadamente:
 - a) Las constantes de equilibrio; Kc y Kp . (Hasta **0,8 puntos**).
 - b) La presión parcial de cada componente en el equilibrio. (Hasta **0,4 puntos**).
 - c) ¿Cómo evoluciona el equilibrio al aumentar la presión total del sistema, si mantenemos constante la temperatura? (Hasta **0,4 puntos**).
 - d) ¿Cómo evoluciona el sistema al añadir hidrógeno, suponiendo constante la temperatura? (Hasta **0,4 puntos**).
3. A 400 mL de una disolución 0,1 M de NaOH le añadimos 250 mL de una disolución de HCl 0,2 M. Calcule, suponiendo que los volúmenes son aditivos:
 - a) El pH de la disolución resultante. (Hasta **1,0 puntos**).
 - b) El volumen de una disolución 0,4 M de NaOH que es necesario para neutralizar la disolución resultante anterior. (Hasta **1,0 puntos**).
4. Un compuesto orgánico está formado por carbono, hidrógeno y oxígeno, siendo su composición centesimal 68,85 %, 4,92 % y 26,23 %, respectivamente. Su masa molecular es 122,13 g/mol. Calcule:
 - a) La fórmula molecular del compuesto. (Hasta **1,0 puntos**).
 - b) La reacción química de combustión ajustada. (Hasta **0,4 puntos**).
 - c) El volumen de CO_2 que se obtiene, medido en condiciones normales, al quemar de forma completa 61,06 gramos del compuesto orgánico. (Hasta **0,6 puntos**).
5. El sulfuro de cobre (II) sólido (CuS) reacciona con ácido nítrico diluido (HNO_3) produciendo, entre otros compuestos, azufre sólido (S) y monóxido de nitrógeno gas (NO).
 - a) Ajuste la reacción iónica y molecular por el método del ión-electrón. (Hasta **1,5 puntos**).
 - b) Calcule el número de moles de NO que se producen cuando reaccionan de forma completa 430,29 g de CuS . (Hasta **0,5 puntos**).

BLOQUE B

1. Conteste, razonando la respuesta, a las siguientes cuestiones:
 - a) ¿Qué tipo de enlace cabe esperar en cada una de las siguientes especies químicas? NaCl, Cl₂, CH₄ y Fe .. (Hasta 0,8 puntos).
 - b) ¿Cuál será el estado de agregación de cada una de las especies anteriores?. (Hasta 0,6 puntos).
 - c) ¿Cuáles se disolverán en agua?. (Hasta 0,6 puntos).
2. El cloruro de hidrógeno se obtiene en la industria mediante la reacción de cloruro sódico sólido (NaCl) con ácido sulfúrico concentrado, obteniéndose en la reacción global, sulfato de sodio sólido (Na₂SO₄) y cloruro de hidrógeno gas. Responda razonadamente a las siguientes cuestiones:
 - a) Escriba la reacción química ajustada. (Hasta 0,5 puntos).
 - b) Calcule la cantidad de cloruro de hidrógeno que se obtiene cuando se tratan 1000 kg de NaCl con 700 L de ácido sulfúrico del 96% de riqueza y densidad 1,84 kg/L. (Hasta 1,0 puntos).
 - c) La molaridad de la solución resultante al disolver todo el gas HCl obtenido en 35000 L de agua, suponiendo que al disolverse no hay variación de volumen.. (Hasta 0,5 puntos).
3. Nombre los siguientes compuestos:
 - a) CH₂=CH-CH₃ ; CH₂OH-CH₂-CH₂-CH₂OH ; CH₃ -O- C₆H₅ ; CH₃ -CO-CH₃ ; CH₃-CH₂-COOCH₃. (Hasta 1,0 puntos).
 - b) Formule los siguientes compuestos: 2-metilheptano; 1,3-butadieno ; fenol; ácido propanoico; etilamina.. (Hasta 1,0 puntos).
4. Un residuo industrial que contiene una concentración de Cd²⁺ de 1,1 mg/L se vierte en un depósito, con objeto de eliminar parte del Cd²⁺ precipitándolo con un hidróxido, en forma de Cd(OH)₂ . Calcule:
 - a) El pH necesario para iniciar la precipitación. (Hasta 1,2 puntos).
 - b) La concentración de Cd²⁺, en mg/L, cuando el pH es igual a 12. (Hasta 0,8 puntos).

Datos: K_s Cd(OH)₂ = 1,2 ·10⁻¹⁴

5. En el aire se encuentran, entre otros gases, nitrógeno y oxígeno. Consideremos que reaccionan a 298 K según la reacción: N₂(g) + O₂(g) ⇌ 2 NO(g). Responda a las siguientes cuestiones:
 - a) A 298 K, ¿es espontánea la reacción? (Hasta 1,5 puntos).
 - b) Suponiendo que los valores de entalpía y entropía de reacción apenas varían con la temperatura, ¿a partir de qué temperatura sería espontánea dicha reacción? (Hasta 0,5 puntos).

Datos: ΔH°_{NO(g)} = 90,3 kJ/mol

S°_{N2(g)} = 191,5 J/ mol·K; S°_{O2(g)} = 205,0 J/ mol·K; S°_{NO(g)} = 210,6 J/ mol·K

TABLA PERIÓDICA DE LOS ELEMENTOS

1. Tabla periódica de los elementos

		Grupos																									
		1 2 3 4 5 6 7 8								9 10 11 12 13 14 15 16								17 18									
Periodos	Número atómico Z	Número atómico Simbolo		Número atómico Masa atómica		Número atómico X		Número atómico A		Número atómico C		Número atómico B		Número atómico Al		Número atómico Si		Número atómico P		Número atómico Cl		Número atómico Ar					
		1	H	1.01	1.01	2	Li	3	Be	4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	1	1	H	1.01																							
2	2	3	Li	6.94	9.01																						
3	3	11	Na	12	22.99																						
4	4	19	K	39.10	40.08	Ca	44.96	47.87	Sc	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
5	5	37	Rb	85.47	87.62	Sr	39	40	Zr	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54				
6	6	55	Cs	132.91	137.33	Ba	57	56	La	89.91	91.22	92.91	93	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86
7	7	87	Fr	123]	226]	Ra	88	89	Ac	138.91	138.91	178.49	180.95	183.84	186.21	190.23	192.22	195.08	196.97	199	110	111	111	111	111	111	
									Rf	227]	[261]	[262]	[266]	[264]	[277]	[268]	[271]										

2. Constantes físicas-químicas

Carga elemental (e) : $1,602 \cdot 10^{-19}$ C

Constante de Avogadro (N_A) : $6,022 \cdot 10^{23}$ mol $^{-1}$

Unidad de masa atómica (u) : $1,661 \cdot 10^{-27}$ kg

Constante de Faraday (F) : 96490 C mol $^{-1}$

Constante molar de los gases (R) : $8,314$ J mol $^{-1}$ K $^{-1}$

Constante molar de los gases (R) : $0,082$ atm dm 3 mol $^{-1}$ K $^{-1}$

3. Algunas equivalencias

1 atm = 760 mmHg = $1,013 \cdot 10^5$ Pa

1 cal = 4,184 J

1 eV = $1,602 \cdot 10^{-19}$ J

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

La formulación incorrecta de los compuestos químicos se penalizará hasta con un 50 % en el apartado correspondiente. La resolución de problemas numéricos sin razonamiento supondrá una disminución de hasta el 25% en la calificación obtenida en el apartado correspondiente. Asimismo, la resolución correcta y razonada de un problema con una solución numérica incorrecta, pero no absurda, se penalizará hasta con un 10 % en el apartado correspondiente. En el caso de que dos apartados de un mismo problema estén relacionados entre sí, un error en alguno de ellos no supondrá la anulación del otro, siempre que los resultados obtenidos no sean absurdos. La no argumentación en las cuestiones de tipo teórico invalidará el correspondiente apartado.

BLOQUE A

Pregunta 1

- a) Escritura correcta y ordenada de las configuraciones electrónicas. Hasta 0,8 puntos
- b) Explicación razonada de los números cuánticos. Hasta 0,8 puntos
- c) Respuesta correcta de los electrones de valencia. Hasta 0,4 puntos

Pregunta 2

- a) Cálculo de las constantes K_c y K_p . Hasta 0,8 puntos
- b) Cálculo de las presiones parciales. Hasta 0,4 puntos
- c) Respuesta correcta y razonada. Hasta 0,4 puntos
- d) Respuesta correcta y razonada. Hasta 0,4 puntos

Pregunta 3

- a) Cálculo del pH. Hasta 1,0 puntos
- b) Cálculo del volumen de la disolución. Hasta 1,0 puntos

Pregunta 4

- a) Cálculo de la fórmula molecular del compuesto. Hasta 1,0 puntos
- b) Reacción química ajustada. Hasta 0,4 puntos
- c) Cálculo del volumen de CO₂. Hasta 0,6 puntos

Pregunta 5

- a) Ajuste de la reacción iónica y molecular. Hasta 1,5 puntos
- b) Cálculo del número de moles. Hasta 0,5 puntos

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

BLOQUE B

Pregunta 1

- a) Tipo de enlace. Hasta 0,8 puntos
- b) Estado de agregación. Hasta 0,6 puntos
- c) Disolución en agua. Hasta 0,6 puntos

Pregunta 2

- a) Reacción ajustada. Hasta 0,5 puntos
- b) Cálculo de la cantidad de cloruro de hidrógeno. Hasta 1,0 puntos
- c) Cálculo de la molaridad de la solución resultante. Hasta 0,5 puntos

Pregunta 3

- a) Nomenclatura correcta de los compuestos (0,2 por cada uno). Hasta 1,0 puntos
- b) Formulación correcta de los compuestos (0,2 por cada uno). Hasta 1,0 puntos

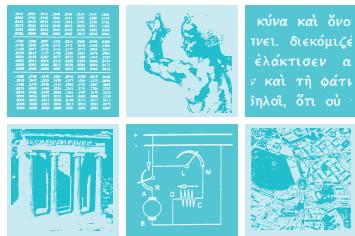
Pregunta 4

- a) Cálculo del pH. Hasta 1,2 puntos
- b) Cálculo de la concentración de Cd²⁺. Hasta 0,8 puntos

Pregunta 5

- a) Respuesta correcta y razonada. Hasta 1,5 puntos
- b) Cálculo de la temperatura. Hasta 0,5 puntos

Química: Septiembre



Criterios generales de evaluación:

El alumno deberá contestar a uno de los dos bloques A o B con sus problemas y cuestiones.

Cada bloque consta de cinco preguntas. Cada una de las preguntas puntuará como máximo dos puntos.

La calificación máxima (entre paréntesis al final de cada pregunta) la alcanzarán aquellos ejercicios que, además de bien resueltos, estén bien explicados y argumentados, cuidando la sintaxis y la ortografía y utilizando correctamente el lenguaje científico, las relaciones entre las cantidades físicas, símbolos, unidades, etc.

Datos generales:

Los valores de las constantes de equilibrio que aparecen en los problemas deben entenderse que hacen referencia a presiones expresadas en atmósferas y concentraciones expresadas en $\text{mol} \cdot \text{L}^{-1}$.

El alumno deberá utilizar los valores de los números atómicos, masas atómicas y constantes universales que se le suministran con el examen.

BLOQUE A

1. Haga un esquema del ciclo de Born-Haber para el CaCl₂ y calcule ΔH_f^o por mol del CaCl₂(s) utilizando los valores de las energías de los procesos: Hasta 2,0 puntos

Sublimación del calcio: + 178,2 kJ/mol

Disociación de molécula de cloro: + 243,2 kJ/mol

Primera energía de ionización del calcio: + 590 kJ/mol

Segunda energía de ionización del calcio: + 1145 kJ/mol

Afinidad electrónica del cloro: - 348,0 kJ/mol

Energía de red del CaCl₂ = -2223 kJ/mol

2. Tomando como ejemplo los elementos del 2º período analice razonadamente, en función del aumento del número atómico:

a) La variación del radio atómico. Hasta 1,0 puntos

b) La variación de la primera energía de ionización. Hasta 1,0 puntos

3. En relación con los gases ideales:

a) Calcule el volumen que ocupará 1 L de gas cuando la presión se reduce a la mitad y la temperatura es constante. Hasta 0,7 puntos

b) Calcule los volúmenes de 1 L de gas cuando se calienta desde 0 °C hasta 100 °C y cuando se enfriá desde 0 °C a -100 °C si se mantiene constante la presión. Hasta 0,7 puntos

c) Calcule el volumen molar en condiciones normales. Hasta 0,6 puntos

4. Calcule:

a) El pH de 50 mL de una disolución de CH₃COOH del 30 % en masa y densidad 1,04 g/mL. Hasta 0,8 puntos

b) El pH de 1 L de una disolución de NaOH de concentración 0,3 M. Hasta 0,6 puntos

c) El pH de la disolución resultante al añadir al litro de la disolución de NaOH anterior, 500 mL de una disolución 0,4 M de HCl. Considerar los volúmenes aditivos. Hasta 0,6 puntos

Datos: K_a (ácido acético) = 1,8 · 10⁻⁵.

5. Se quieren obtener 50 gramos de oro y 50 gramos de cobre por electrolisis de disoluciones acuosas de tricloruro de oro y de sulfato de cobre (II) respectivamente. Si en ambos casos se utiliza la misma intensidad de corriente, ¿qué proceso necesitará menos tiempo? Hasta 2,0 puntos

BLOQUE B

1. En relación con las especies BF_3 y BF_4^- :
 - a) Represente una estructura de Lewis para cada una de ellas. Hasta **0,8 puntos**
 - b) Determine el número de oxidación del B en ambos compuestos. Hasta **0,4 puntos**
 - c) Utilice la teoría de RPECV para predecir sus formas geométricas. Hasta **0,8 puntos**
2. Prediga, justificando las respuestas, si el cambio de entropía del sistema es positivo o negativo para las siguientes reacciones:
 - a) $2 \text{H}_2(\text{g}) + \text{O}_2(\text{g}) \rightarrow 2 \text{H}_2\text{O}(\text{l})$. Hasta **1,0 puntos**
 - b) $\text{NH}_4\text{Cl}(\text{s}) \rightarrow \text{NH}_3(\text{g}) + \text{HCl}(\text{g})$. Hasta **1,0 puntos**
3. El agua oxigenada, en medio ácido, cuando actúa como oxidante se reduce a agua y cuando actúa como reductor se oxida a dioxígeno.
 - a) Escribir ajustadas las semirreacciones de oxidación y de reducción, la reacción iónica global y la reacción molecular cuando, en medio ácido sulfúrico, oxida al sulfuro de plomo(II) a sulfato de plomo(II). Hasta **1,0 puntos**
 - b) Escribir ajustadas las semirreacciones de oxidación y de reducción, la reacción iónica global y la reacción molecular cuando, en medio ácido sulfúrico, reduce al permanganato potásico a manganeso(II). Hasta **1,0 puntos**
4. La constante del producto de solubilidad del hidróxido de cobre (II) a 25°C es $2,1 \cdot 10^{-20}$. Determine la solubilidad del compuesto en agua y exprese el resultado en g/L. Hasta **2,0 puntos**
5. Se desea preparar dos litros de disolución 0,5 M de cada uno de los siguientes compuestos:
 - a) HNO_3 a partir de ácido nítrico concentrado de concentración 61 % en masa y densidad 1,38 g/mL. Comente el procedimiento que seguiría y el material de laboratorio utilizado. Hasta **1,0 puntos**
 - b) NaCl a partir de cloruro sódico sólido puro. Comente el procedimiento que seguiría y el material de laboratorio utilizado. Hasta **1,0 puntos**

TABLA PERIÓDICA DE LOS ELEMENTOS

1. Tabla periódica de los elementos

	Periodos	Grupos																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		Z X A		Número atómico Símbolo Masa atómica															
1	1	H 1,01	4 Be 9,01																2 He 4,00
2	2	Li 6,94																	10 Ne 20,18
3	3	Na 22,99	Mg 24,31																18 Ar 39,95
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
4	K 39,10	Ca 40,08	Sc 44,96	Ti 47,87	V 50,94	Cr 51,00	Mn 54,94	Fe 55,85	Co 58,93	Ni 58,69	Cu 63,55	Zn 65,41	Ga 69,72	Ge 72,64	As 74,92	Se 78,96	Br 79,90	Kr 83,80	
5	Rb 85,47	Rb 87,62	Sr 87,62	Y 88,91	Zr 91,122	Nb 92,91	Mn 95,94	Tc [98]	Ru 101,07	Rh 102,91	Pd 106,42	Ag 107,37	Cd 112,41	In 114,82	In 118,71	Sn 121,76	Te 127,60	Te 126,90	
6	Cs 132,91	Ba 137,33	La 138,91	Hf 178,49	Ta 180,95	W 183,84	Re 186,21	Os 190,23	Ir 192,22	Pt 195,08	Au 196,97	Hg 200,59	Tl 204,38	Pb 207,72	Pb 208,98	Bi 209	Po 210	Rn 210	
7	Fr [223]	Ra [226]	Ac [227]	Rf [261]	Dy [262]	Sg [266]	Bh [269]	Mt [271]	Ds [277]	Rg [281]	Rg [271]	Rg [271]							

2. Constantes físico-químicas

Carga elemental (e) : $1,602 \cdot 10^{-19}$ C

Constante de Avogadro (N_A) : $6,022 \cdot 10^{23}$ mol $^{-1}$

Unidad de masa atómica (u) : $1,661 \cdot 10^{-27}$ kg

Constante de Faraday (F) : 96490 C mol $^{-1}$

Constante molar de los gases (R) : $8,314$ J mol $^{-1}$ K $^{-1}$ = $0,082$ atm dm 3 mol $^{-1}$ K $^{-1}$

3. Algunas equivalencias

1 atm = 760 mmHg = $1,013 \cdot 10^5$ Pa

1 cal = $4,184$ J

1 eV = $1,602 \cdot 10^{-19}$ J



CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

La formulación incorrecta de los compuestos químicos se penalizará hasta con un 50 % en el apartado correspondiente. La resolución de problemas numéricos sin razonamiento supondrá una disminución de hasta el 25% en la calificación obtenida en el apartado correspondiente. Asimismo, la resolución correcta y razonada de un problema con una solución numérica incorrecta, pero no absurda, se penalizará hasta con un 10 % en el apartado correspondiente. En el caso de que dos apartados de un mismo problema estén relacionados entre sí, un error en alguno de ellos no supondrá la anulación del otro, siempre que los resultados obtenidos no sean absurdos. La no argumentación en las cuestiones de tipo teórico invalidará el correspondiente apartado.

BLOQUE A

Pregunta 1

Planteamiento y resolución correcta. Hasta 2,0 puntos

Pregunta 2

- a) Variación razonada del radio atómico. Hasta 1,0 puntos
- b) Variación razonada de la primera energía de ionización. Hasta 1,0 puntos

Pregunta 3.

- a) Cálculo del volumen de gas en las condiciones pedidas. Hasta 0,7 puntos
- b) Cálculo del volumen de gas en las condiciones pedidas. Hasta 0,7 puntos
- c) Cálculo del volumen molar. Hasta 0,6 puntos

Pregunta 4

- a) Cálculo del pH disolución CH₃COOH. Hasta 0,8 puntos
- b) Cálculo del pH disolución NaOH. Hasta 0,6 puntos
- c) Cálculo del pH de la disolución resultante. Hasta 0,6 puntos

Pregunta 5.

Planteamiento y resolución correcta. Hasta 2,0 puntos

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

BLOQUE B

Pregunta 1

- a) Estructuras electrónicas de Lewis (hasta 0,4 por cada especie). Hasta 0,8 puntos
- b) Números de oxidación (hasta 0,2 por cada especie). Hasta 0,4 puntos
- c) Formas geométricas (hasta 0,4 por cada especie). Hasta 0,8 puntos

Pregunta 2

- a) Planteamiento y solución correcta. Hasta 1,0 puntos
- b) Planteamiento y solución correcta. Hasta 1,0 puntos

Pregunta 3

- a) Ajuste de la reacción molecular por el método del ión-electrón. Hasta 1,0 puntos
- b) Ajuste de la reacción molecular por el método del ión-electrón. Hasta 1,0 puntos

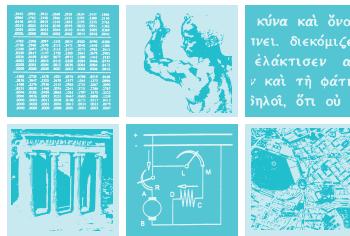
Pregunta 4

Planteamiento y solución correcta. hasta 2,0 puntos

Pregunta 5

- a) Cálculo y procedimiento disolución HNO_3 . Hasta 1,0 puntos
- b) Cálculo y procedimiento disolución NaCl . Hasta 1,0 puntos

Técnicas de Expresión Gráfico Plástica: Junio



Optatividad: el alumno deberá escoger una de las dos opciones (A o B)

El tiempo asignado es en total de **90 minutos**. Cada opción tiene dos partes, cuando termines la primera parte, deberás entregarla antes de comenzar la segunda. Puedes emplear en la segunda parte, los instrumentos, materiales y técnicas que creas oportunos. La primera parte vale 3 puntos, la segunda 6, y se valorará con un punto la correcta presentación, ortografía y redacción.

OPCIÓN A

PRIMERA PARTE

1. ¿A qué llamamos **contraste simultáneo**?
2. Define la **xilografía**.
3. Define las características de la técnica del **pastel**.

SEGUNDA PARTE

Realiza una composición con los objetos que estén sobre tu mesilla de noche.

Técnica mixta e interpretación figurativa.

OPCIÓN B

PRIMERA PARTE

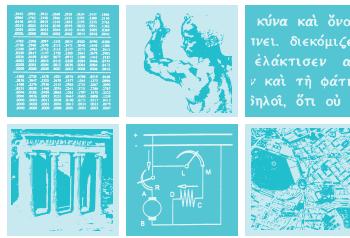
1. Cita cuatro herramientas para realizar un dibujo a **tinta china**.
2. ¿Qué diferencia una **xilografía** de un **linóleo**?
3. Cita al menos dos **técnicas secas** y dos **técnicas húmedas** de dibujo.

SEGUNDA PARTE

Realiza una composición abstracta sobre el siguiente tema: **El cine de terror**.

Técnica mixta

Técnicas de Expresión Gráfico Plástica: Septiembre



Optatividad: el alumno deberá escoger una de las dos opciones (A o B)

El tiempo asignado es en total de **90 minutos**. Cada opción tiene dos partes, cuando termines la primera parte, deberás entregarla antes de comenzar la segunda. Puedes emplear en la segunda parte, los instrumentos, materiales y técnicas que creas oportunos. La primera parte vale 3 puntos, la segunda 6, y se valorará con un punto la correcta presentación, ortografía y redacción.

OPCIÓN A

PRIMERA PARTE

1. Cita tres características que definan el **Cubismo** y algunos artistas que lo hayan utilizado.
2. Describe brevemente la técnica de **pintura al temple**.
3. ¿Qué características tienen los **colores complementarios**?

SEGUNDA PARTE

Realiza una composición con el siguiente tema: **Verduras**.

Técnica mixta. Interpretación figurativa.

OPCIÓN B

PRIMERA PARTE

1. Definir brevemente los siguientes términos: **dibujo de retentiva** y dibujo de movimiento.
2. En grabado, explica estos conceptos de forma breve: **matriz** y **gofrado**.
3. ¿En qué coinciden y en qué se diferencian la **pintura al óleo** y la **pintura a la acuarela**?

SEGUNDA PARTE

Realiza una composición con el tema: **Mi rincón favorito**.

Técnica mixta

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

Preguntas de teoría:

Como norma general, se valorará que el alumno se ciña, de la manera más precisa, clara y concreta, a la correcta descripción de las cuestiones planteadas, el grado de conocimiento, el empleo adecuado de la terminología específica y la capacidad de expresión estructurada y coherente.

Puntuación total: 3 puntos (1 punto por pregunta)

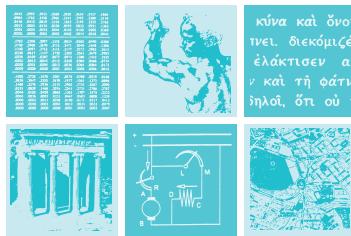
Parte práctica:

Se valorará el grado de adaptación a los condicionantes exigidos, la creatividad y originalidad empleados, la correcta utilización de la técnica empleada, el grado de plasticidad en la composición y el formato, así como el adecuado uso de los elementos estructurales: color, textura, luz, etc.

Puntuación total: 6 puntos

La correcta presentación, ortografía y redacción se valorará con **1 punto**.

Tecnología Industrial II: Junio



Optatividad: el alumno deberá escoger UNA de las dos opciones y desarrollar las preguntas de la misma.

Criterios generales de evaluación:

Se valorarán positivamente las contestaciones ajustadas a las preguntas, la coherencia y la claridad de la respuesta, el rigor conceptual, la correcta utilización de las unidades, la incorporación, en su caso, de figuras explicativas, empleo de diagramas detallados, etc.

OPCIÓN A

CUESTIONES (0 a 1 punto cada cuestión)

1. Indique cuales de las respuestas que a continuación se indican son correctas al referirnos a los motores de combustión interna.
Elija la o las respuestas correctas y justifique de forma razonada las respuestas elegidas.
 - a) Existen “motores alternativos” y “motores rotativos” de combustión interna.
 - b) En los motores de combustión interna de tipo alternativo el fluido de trabajo actúa sobre pistones dotados de movimiento alternativo de subida y bajada.



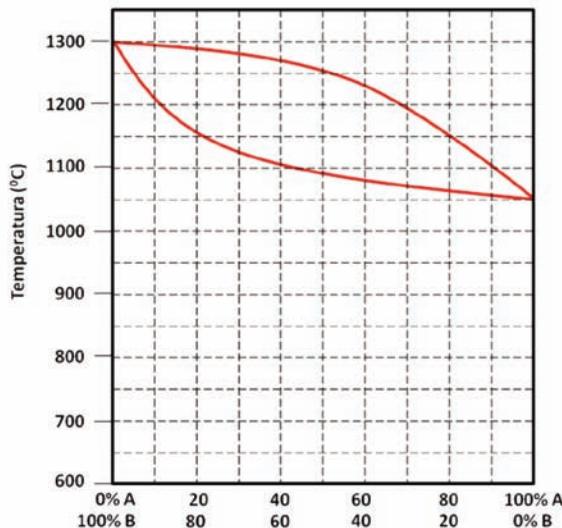
- c) Los motores alternativos de encendido provocado (por chispa) son de combustión interna mientras que los motores alternativos de encendido por compresión no pueden ser de combustión interna, son siempre de combustión externa.
- d) En los motores de combustión interna la combustión se produce en una cámara interna al propio motor.
2. En los motores de corriente continua indique las diferentes opciones que podríamos tomar para conseguir una inversión del sentido de giro del eje del motor.
Si la inversión de giro se realizara en marcha, ¿qué opción sería la más adecuada?
3. ¿Cuál es la función del controlador en un sistema de control de lazo cerrado? Indique la función que realiza un controlador de acción proporcional y otro de acción integral.
4. Autómata programable: definición y estructura interna.
5. Defina para qué sirve el índice de viscosidad de un aceite, y determine la forma de evaluarlo.

PROBLEMAS (0 a 2.5 puntos cada problema)

Problema nº 1:

Una aleación está compuesta por dos metales A y B que son totalmente solubles en estado líquido y sólido. El diagrama adjunto representa el equilibrio de fases entre ambos metales.

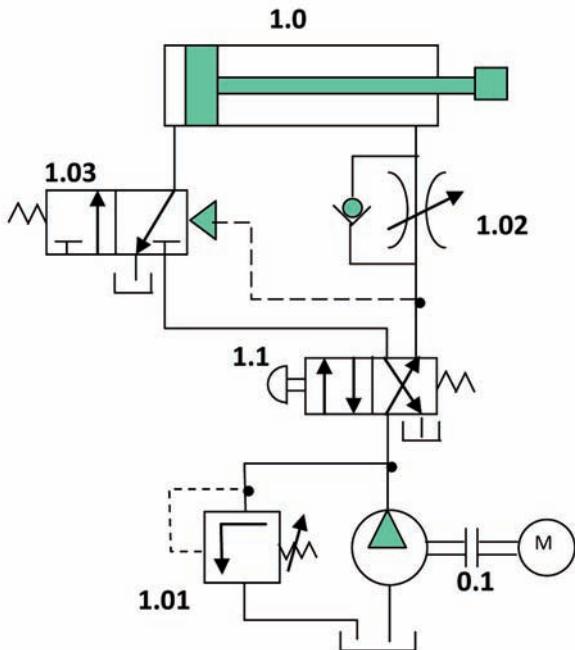
- a) Determine la temperatura de solidificación de cada componente al 100% de pureza.
- b) Identifique las fases presentes a la temperatura de 1100°C con 60% de componente A y halle la composición de cada una de ellas.



Problema nº 2:

En la instalación oleohidráulica que se muestra en el esquema:

- Define los componentes.
- Explica el funcionamiento de la instalación
- ¿Qué ocurre si al montar la instalación el regulador “1.02” se conecta al revés?

**OPCIÓN B****CUESTIONES (0 a 1 punto cada cuestión)**

- ¿Cuál es la diferencia entre tensión aparente de un ensayo de tracción y tensión verdadera?
- Concepto de difusión atómica. ¿De qué factor depende fundamentalmente?
- Defina qué es una máquina frigorífica. Enumere los elementos principales que constituyen un sistema de refrigeración de compresión de vapor.
- Un interruptor crepuscular, de los utilizados para encender y apagar las luces de las calles dependiendo de la luz solar, ¿es un sistema de control en lazo cerrado o en lazo abierto? ¿Y el sistema de control de temperatura de un frigorífico? Justifica las respuestas.
- Indica 5 propiedades características que se suelen aplicar en los fluidos oleohidráulicos.



PROBLEMAS (0 a 2,5 puntos cada problema)

Problema nº 1:

Un motor de corriente continua serie posee una resistencia en el inducido de $0,2\ \Omega$. La resistencia del devanado de excitación serie vale $0,1\ \Omega$. La tensión de la línea es de 220 voltios y la fuerza con traelectromotriz es de 215 voltios.

Despreciando la caída de tensión en las escobillas, calcular:

- La intensidad que absorbe en el arranque
- La intensidad nominal de la línea
- La resistencia a conectar para reducir la intensidad de arranque al doble de la nominal

Problema nº 2:

Un sistema digital para la subida y bajada de un toldo atiende a los siguientes requerimientos:

- Si la luminosidad del sol (s), detectada por una célula solar, sobrepasa un valor predeterminado, el toldo debe bajar (D).
- En caso contrario, se pueden usar dos pulsadores (m y d) que, activándolos por separado, permitirán la subida o la bajada del mismo, respectivamente. Si se accionan simultáneamente el toldo descenderá (D).
- Si la velocidad del viento (v), medida con un anemómetro, sobrepasa un valor predeterminado, el toldo debe subir (M). Este funcionamiento de seguridad es prioritario sobre los otros.

Determine:

- La tabla de verdad para las dos salidas, subida (M) y bajada (D), del toldo.
- La función de salida para la subida del toldo (M) simplificada por Kamaugh y su circuito lógico correspondiente, con puertas NAND.
- La función de salida para la bajada del toldo (D) simplificada por Kamaugh y su circuito lógico correspondiente, con puertas NOR.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

CUESTIONES

El alumno deberá demostrar el conocimiento de la cuestión planteada con una respuesta ajustada a la pregunta efectuada, según los contenidos existentes en los textos habituales de estudio de la materia.

Valoración de cada cuestión: 0 a 1 punto, con la estimación siguiente:

- 1 punto, si la respuesta se ajusta exactamente a la cuestión planteada
- 0,5 puntos, si de la respuesta se deduce el conocimiento por parte del alumno de la cuestión planteada, aunque no se ajuste estrictamente a dicha cuestión.

PROBLEMAS

En la corrección de los problemas se deberán valorar cada una de las preguntas propuestas, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- El planteamiento de cada pregunta
- La aplicación justificada de las expresiones de cálculo que utilice
- El desarrollo seguido a lo largo del problema y el uso correcto de las unidades físicas
- El resultado final obtenido

Valoración de cada problema: 0 a 2,5 puntos, teniendo en cuenta la siguiente valoración máxima de cada uno de los apartados de dichos problemas:

OPCIÓN A:

Problema 1: apartado a) 0,5 puntos
 apartado b) 2 puntos

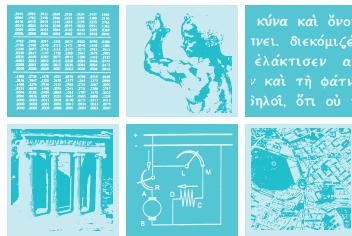
Problema 2: apartado a) 1 punto
 apartado b) 1 punto
 apartado c) 0,5 puntos

OPCIÓN B:

Problema 1: apartado a) 1 punto
 apartado b) 0,5 puntos
 apartado c) 1 punto

Problema 2: apartado a) 1 punto
 apartado b) 0,75 puntos
 apartado c) 0,75 puntos

Tecnología Industrial II: Septiembre



Optatividad: el alumno deberá escoger UNA de las dos opciones y desarrollar las preguntas de la misma.

Criterios generales de evaluación:

Se valorarán positivamente las contestaciones ajustadas a las preguntas, la coherencia y la claridad de la respuesta, el rigor conceptual, la correcta utilización de las unidades, la incorporación, en su caso, de figuras explicativas, empleo de diagramas detallados, etc.

OPCIÓN A

CUESTIONES (0 a 1 punto cada cuestión)

1. Concepto de dureza. ¿Cómo puede aumentarse la dureza en las aleaciones?
2. La dureza de un material es 540 HV50. ¿Qué significado tienen estos números?
3. Defina qué es un motor térmico. Clasifique los motores térmicos en función del lugar donde se

realiza la combustión y describa las características fundamentales de cada uno de los grupos de la clasificación.

4. Explique, de forma resumida, el significado de los siguientes términos relacionados con los sistemas de control:
 - a) Señal de error.
 - b) PID.
 - c) Variable controlada.
 - d) Lazo cerrado.
5. Un cilindro oleohidráulico de doble efecto realiza una fuerza en la carrera de retroceso:
 - a) Igual a la carrera de avance
 - b) Depende del diámetro del vástago
 - c) Mayor que la carrera de avance
 - d) Igual a la resistencia que tiene que vencer
 - e) En la carrera de retroceso no se puede realizar una fuerza aprovechable

PROBLEMAS (0 a 2.5 puntos cada problema)

Problema nº 1:

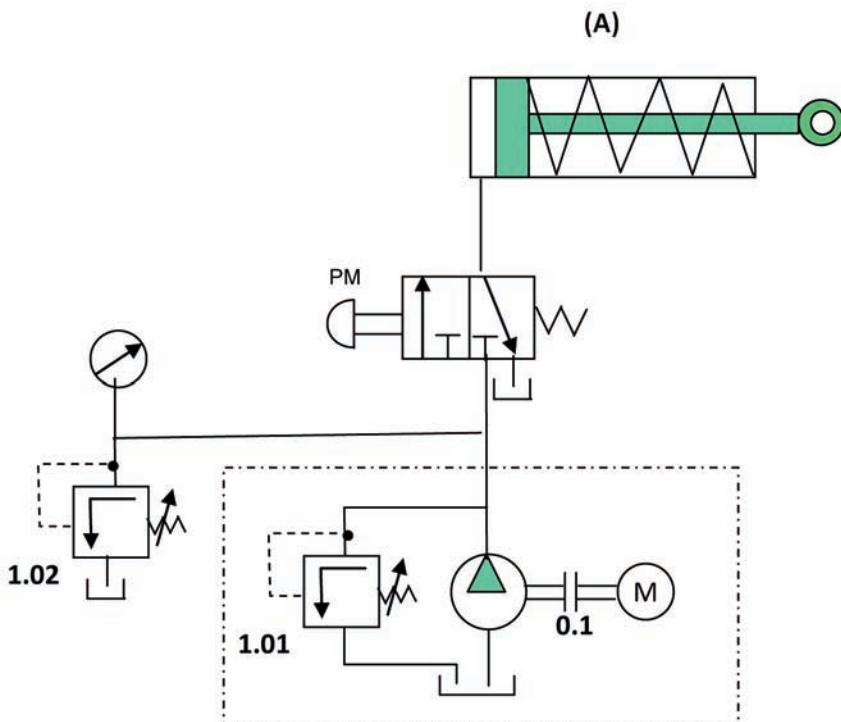
Un motor de corriente continua de excitación derivación es alimentado a la tensión de 120 voltios. De la línea absorbe una potencia de 3,6 kilovatios y gira a 1000 rpm. La resistencia del devanado inductor es $R_d = 30$ ohmios y el rendimiento es del 80%. Suponiendo despreciables tanto la caída de tensión en las escobillas como las pérdidas en el hierro y las pérdidas mecánicas, calcular:

- a) La fuerza contraelectromotriz.
- b) La resistencia del inducido.
- c) El par mecánico suministrado.

Problema nº 2:

En la instalación oleohidráulica que se representa::

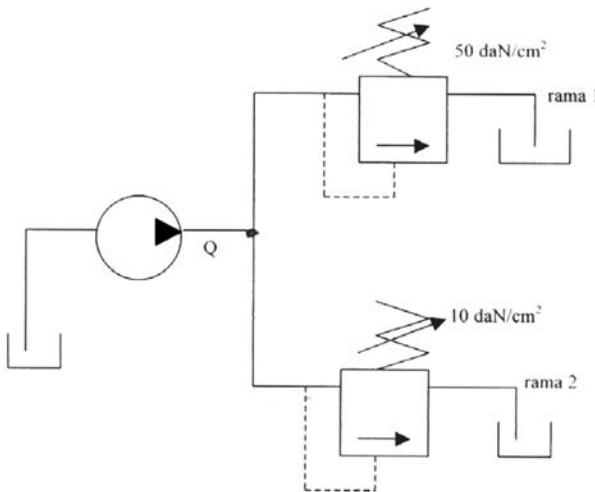
- a) Identifica los componentes de que consta.
- b) Explica su funcionamiento.
- c) ¿Qué sentido tiene el disponer de dos válvulas de seguridad?.



OPCIÓN B

CUESTIONES (0 a 1 punto cada cuestión)

1. ¿Qué resultados se obtienen de un ensayo de tracción?
2. Una función lógica depende de cuatro variables (a, b, c y d) y toma el valor lógico 1 si el número de variables con el mismo valor es par. Enunciar dicha función y simplificarla por el método de Karnaugh.
3. Explique el funcionamiento de un regulador PI y dibuje el diagrama de bloques de un sistema de control con realimentación unitaria que contenga un regulador PI.
4. En el esquema de la figura la bomba suministra un caudal Q . En el supuesto de que las tuberías tengan el diámetro suficiente para la conducción de dicho caudal, ¿qué parte del mismo se irá por la rama 1, y qué parte se irá por la rama 2? Las válvulas de seguridad están taradas en los valores señalados en la figura. Razona la respuesta.

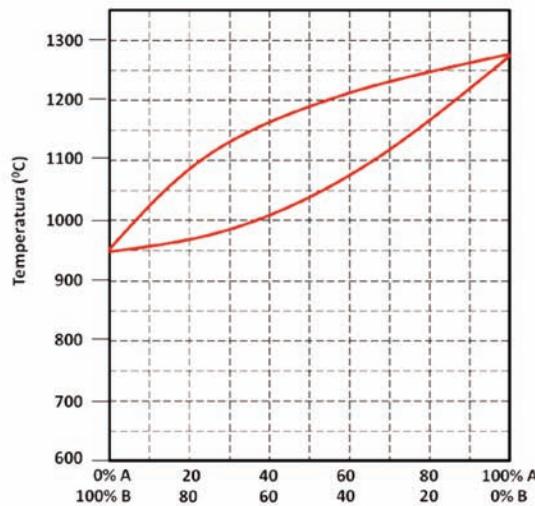


5. Explica la función de las bombas oleohidráulicas y clasifica los diferentes tipos de bombas oleohidráulicas que conoces. Ayudándote de croquis.

PROBLEMAS (0 a 2.5 puntos cada problema)

Problema nº 1:

Una aleación está compuesta por dos metales A y B que son totalmente solubles en estado líquido y sólido. Su equilibrio de fases se representa en el diagrama adjunto.





Para una aleación con 40% de componente A, realice un análisis de fases (número de fases presentes, cantidades relativas de cada fase y composiciones respectivas) a las temperaturas de:

- a) 1300°C
- b) 1100°C
- c) 800°C

Problema nº 2:

Un motor alternativo de cuatro cilindros da un par máximo de $M_{\max} = 290 \text{ N}\cdot\text{m}$ cuando se encuentra girando a unas revoluciones de $n_{\text{par máximo}} = 3750 \text{ r.p.m.}$. El diámetro de cada uno de los cilindros es de 80 mm, la carrera es de 93 mm y el volumen de la cámara de combustión de cada uno de ellos es de $58,4 \text{ cm}^3$.

Calcular:

- d) La cilindrada total del motor
- e) La potencia desarrollada por el motor en la condición de operación de par máximo
- f) La relación volumétrica de compresión

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

CUESTIONES

El alumno deberá demostrar el conocimiento de la cuestión planteada con una respuesta ajustada a la pregunta efectuada, según los contenidos existentes en los textos habituales de estudio de la materia.

Valoración de cada cuestión: 0 a 1 punto, con la estimación siguiente:

- 1 punto, si la respuesta se ajusta exactamente a la cuestión planteada
- 0,5 puntos, si de la respuesta se deduce el conocimiento por parte del alumno de la cuestión planteada, aunque no se ajuste estrictamente a dicha cuestión.

PROBLEMAS

En la corrección de los problemas se deberán valorar cada una de las preguntas propuestas, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- El planteamiento de cada pregunta
- La aplicación justificada de las expresiones de cálculo que utilice
- El desarrollo seguido a lo largo del problema y el uso correcto de las unidades físicas
- El resultado final obtenido

Valoración de cada problema: 0 a 2,5 puntos, teniendo en cuenta la siguiente valoración máxima de cada uno de los apartados de dichos problemas:

OPCIÓN A:

- Problema 1: apartado a) 1 punto
 apartado b) 1 punto
 apartado c) 0,5 puntos

- Problema 2: apartado a) 1 punto
 apartado b) 1 punto
 apartado c) 0,5 puntos

OPCIÓN B:

- Problema 1: apartado a) 0,75 puntos
 apartado b) 1 punto
 apartado c) 0,75 puntos

- Problema 2: apartado a) 1 punto
 apartado b) 1 punto
 apartado c) 0,5 punto

Pruebas de acceso a las Universidades



κύνα καὶ δύο
πνευματικές
έλαστρεν α
ν καὶ τὴ φάσι
ηλοί, οὐ πο



Junio y septiembre 2011

Segunda parte

II. Acceso para mayores de 25 años

y mayores de 45 años

Ejercicios y Criterios de corrección

Pruebas de acceso a las Universidades



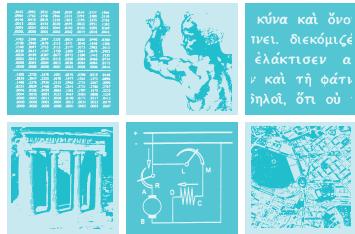
κύνα καὶ δύο
πνευματικές
έλαστησεν α
ν καὶ τὴ φάσι
ηλοί, θη οὐ



Junio y septiembre 2011

Fase General: Ejercicios y Criterios de Corrección

Comentario de Texto o Desarrollo de un Tema General de Actualidad



OPCIÓN A: COMENTARIO DE TEXTO

Lea atentamente el siguiente texto. A continuación responda a las cuestiones propuestas.

TEXTO

CÉLULAS MADRE

- 1 Estados Unidos ha iniciado el primer ensayo clínico que se realiza en el mundo con células madre embrionarias en un paciente parapléjico. Se trata de un hito trascendental en la historia de la medicina que abre expectativas esperanzadoras para los lesionados medulares. 1
- 5 La posibilidad de regenerar parte de la médula dañada y, en consecuencia, la capacidad de transmitir impulsos nerviosos se ha probado en animales. Algunos lograron recuperar una pequeña parte de la motricidad perdida. Sin embargo, aún no se habían hecho ensayos con seres humanos debido a los potenciales efectos secundarios. De hecho, la empresa Geron, que gestiona los ensayos, ha logrado el permiso en EE.UU. 5
- 10 tras haber descartado la gravedad de tales efectos en ensayos con ratas. Los tratamientos estadounidenses se realizarán en una decena de pacientes que hayan sufrido una 10

lesión reciente (condición indispensable para poner a prueba la terapia) y es probable que haya que esperar años hasta conocer los resultados.

Tan importante hito científico evidencia la velocidad con la que avanza la investigación biomédica, que ha hecho posible poner en marcha unos ensayos que hace solo una década parecían inalcanzables, pero también evidencia el obstáculo ético con el que este campo de la investigación sigue tropezando. Que haya sido una empresa la pionera de estos tratamientos es consecuencia del enorme empuje de la iniciativa privada estadounidense, pero también del veto a la financiación pública impuesto en 2001 por la Administración de Bush y que Obama solo ha logrado levantar hace un mes tras mantener un pulso judicial. La UE, tras un enconado debate, se adelantó en este caso permitiendo los ensayos en 2002, pero la pujanza estadounidense ha tomado, de momento, la delantera.

La historia y sus errores se repiten. A causa de los reparos morales existentes hace 30 años, que la jerarquía católica mantiene, el reciente premio Nobel de Medicina, Robert Edward, solo obtuvo financiación privada para sus primeros trabajos de fecundación *in vitro*. Hoy, de nuevo, es una firma privada la que gestiona unos primeros tratamientos que, justamente por sus implicaciones morales (además de las oportunidades de negocio que abren), requieren la regulación más escrupulosa y un estrechísimo control de las Administraciones públicas.

15

20

25

30

Editorial, *El País*.

CUESTIONES PARA EL COMENTARIO DE TEXTO.

1. Haga un breve resumen del texto (máximo 2 puntos).
2. Realice un esquema de la estructura del texto, en el que se visualicen sus distintas partes y contenidos (máximo 2 puntos).
3. Efectúe un comentario crítico personal que atienda a los siguientes aspectos (máximo 6 puntos):
 - a) Crítica razonada de las ideas expuestas en el texto.
 - b) Valoración de la forma de exposición elegida por el autor.
 - c) Importancia y vigencia del tema.

OPCIÓN B: DESARROLLO DE UN TEMA GENERAL DE ACTUALIDAD

TEXTO

«El derecho a la información y los secretos de Estado: ¿los ciudadanos tienen derecho a conocer las comunicaciones secretas entre Estados? ¿Es legítimo divulgar los secretos de Estado?».

CUESTIONES PARA EL DESARROLLO DEL TEMA.

1. Haga un breve esquema de los puntos que se van a desarrollar (máximo 1 punto).
2. Realice un resumen o síntesis del contenido del tema que se expone (máximo 1 punto).
3. Efectúe la redacción del tema (máximo 5 puntos).
4. Comentario personal y conclusión (máximo 3 puntos).



CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

La prueba se calificará con un máximo de diez puntos, atendiendo a la siguiente valoración de los apartados:

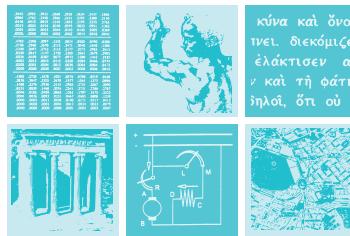
COMENTARIO DE TEXTO

1. Resumen (máximo 2 puntos): evaluación de la capacidad de síntesis para expresar brevemente y con palabras propias el contenido esencial del texto.
2. Esquema de la estructura del texto (máximo 2 puntos).
3. Comentario crítico personal (máximo 6 puntos), en el que se preste atención a los siguientes aspectos:
 - Crítica razonada de las ideas expuestas en el texto.
 - Valoración de la forma de exposición elegida por el autor del texto.
 - Crítica sobre la importancia y vigencia del tema.
4. Aspectos generales: se penalizarán las faltas de ortografía con 0,5 puntos cada una a partir de la tercera falta (las dos primeras no penalizan). Asimismo, podrá penalizarse hasta un máximo de 1 punto por faltas reiteradas de ortografía acentual.

DESARROLLO DE UN TEMA GENERAL DE ACTUALIDAD

1. Esquema que se desarrollará (1 punto).
2. Resumen (1 punto).
3. Redacción del tema (5 puntos). Solidez de los conocimientos; claridad, orden y coherencia expositivos; expresión escrita.
4. Comentario y conclusión (3 puntos).
5. Aspectos generales: se penalizarán las faltas de ortografía con 0,5 puntos cada una a partir de la tercera falta (las dos primeras no penalizan). Asimismo, podrá penalizarse hasta un máximo de 1 punto por faltas reiteradas de ortografía acentual.

Lengua Castellana



κύνα καὶ ὅνοι
τινει. διεκόμιζέ
ἐλάκτισεν αὐτὸν
καὶ τῇ φάτι
ἰηλοῖ, ὅπερ οὐ

OPCIÓN A

Lea atentamente el siguiente texto. A continuación responda a las cuestiones propuestas.

TEXTO

LA DIETA QUE NOS HIZO HUMANOS

- 1 Se sabe que los humanos evolucionaron como **omnívoros** oportunistas. Los últimos estudios muestran que algunos australopitecos usaban herramientas para comer carne; sin embargo, *es muy difícil* determinar si los animales consumidos fueron cazados o encontrados como carroña. Hay numerosas **evidencias** de que los diversos homínidos han carroñeadido cadáveres de animales. Estas prácticas han sido compatibles con la caza activa y la *recolección* durante cientos de miles de años. La dieta de las especies del género *Homo* siempre ha sido variada en el sentido de que ha incluido carne, grasa, frutos y otros vegetales; sin embargo, fueron poblaciones de neandertales las primeras en incluir de forma *habitual* **recursos** hasta entonces consumidos solo esporádicamente, como moluscos y otros animales marinos. No obstante, es el *Homo sapiens* quien verdaderamente *amplía* la **dieta** de los humanos. 10

EL PAÍS.com, Sociedad

CUESTIONES

1. Haga un análisis sintáctico del siguiente fragmento (máximo 3 puntos):
Los últimos estudios muestran que algunos australopitecos usaban herramientas para comer carne.
2. Analice morfológicamente las siguientes cuatro palabras del texto que aparecen en cursiva (máximo 2 puntos):
muy (línea 3), *recolección* (línea 6), *habitual* (línea 9), *amplía* (línea 11).
3. Explique el significado que tienen en el texto las siguientes palabras que aparecen en negrita (máximo 2 puntos):
omnívoros (línea 1), **evidencias** (línea 4), **recursos** (línea 9), **dieta** (línea 11).
4. Desarrolle el tema siguiente: **Formación de palabras: composición y derivación** (máximo 3 puntos).

OPCIÓN B

Lea atentamente el siguiente texto. A continuación responda a las cuestiones propuestas.

TEXTO

ASALTO AL TESORO OCULTO DE PICASSO

- 1 La *poderosa* Picasso Administration, sociedad parisina que **gestiona** la herencia de Pablo Picasso, se ha enzarzado en una batalla cruel contra una modesta pareja de jubilados. Un *electricista* retirado y enfermo de cáncer y su esposa tenían en su garaje, desde hace *casi* cuatro décadas, al menos 180 obras del pintor, en su mayoría **esbozos** y estudios. Los **humildes** ancianos, los jubilados del pequeño pueblo de Mouans Sartoux, en pleno valle de los perfumes de Francia, aseguran con la mano en el corazón que ese tesoro desconocido, salido del pincel de maestro, fue un regalo que Pablo Picasso les *hizo* antes de fallecer. Los sucesores del **genio** no quieren creerlo. 1
5 5

ÁNDRES PÉREZ, *Público*

CUESTIONES

1. Haga un análisis sintáctico del siguiente fragmento (máximo 3 puntos):

Los humildes ancianos aseguran que ese tesoro desconocido fue un regalo que Pablo Picasso les hizo antes de fallecer.

2. Analice morfológicamente las siguientes cuatro palabras del texto que aparecen en cursiva (máximo 2 puntos):

poderosa (línea 1), *electricista* (línea 3), *casi* (línea 4), *hizo* (línea 8).

3. Explique el significado que tienen en el texto las siguientes palabras que aparecen en negrita (máximo 2 puntos):

gestiona (línea 1), **esbozos** (línea 5), **humildes** (línea 5), **genio** (línea 8).

4. Desarrolle el tema siguiente: **Variedades del español actual: variedades geográficas, sociales y de registro**
(máximo 3 puntos).

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

La prueba se calificará con un máximo de diez puntos, atendiendo a la siguiente valoración de los apartados:

ASPECTOS ESPECÍFICOS

Pregunta 1: análisis sintáctico (máximo 3 puntos). Se considerarán los aspectos siguientes:

- Correcta separación de oraciones en el caso de que haya más de una oración.
- Correcta exposición de la estructura o esquema sintáctico y clasificación de las oraciones.
- Correcto análisis de las funciones sintácticas.
- Se considera válido cualquier método empleado en el análisis sintáctico.

Pregunta 2: análisis de la clase de palabra (máximo 2 puntos). Se valorarán los aspectos siguientes:

- Correcta identificación y clasificación de las palabras seleccionadas del texto.
- Correcta enumeración de los rasgos que definen sus características dentro de la clase a la que pertenecen.

Pregunta 3: análisis léxico-semántico (máximo 2 puntos). Se valorará la explicación del significado contextual de las palabras objeto de análisis y la aportación, cuando sea posible, de sinónimos o antónimos, para afinar dicho significado y completar el análisis semántico.

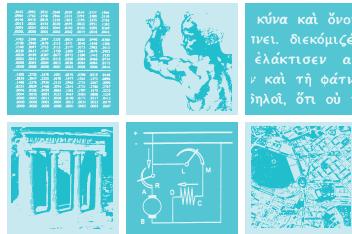
Pregunta 4: desarrollo del tema (máximo 3 puntos). Se valorarán los aspectos siguientes:

- Conocimiento de los contenidos: deben incluirse los aspectos fundamentales del tema, expuestos con claridad conceptual, y ofrecer ejemplos concretos de cada cuestión. La secuencia expositiva debe presentar una ordenación lógica, atendiendo a la jerarquización de las ideas.
- Madurez intelectual, con la consiguiente capacidad de análisis, síntesis, de relacionar y actitud crítica.
- Adecuación, precisión y corrección en el uso del lenguaje.

ASPECTOS GENERALES

- Se valorarán aspectos como la exposición ordenada y la corrección lingüística (ortografía –literal, acentuación y puntuación–, corrección gramatical y precisión léxica).
- Se penalizarán las faltas de ortografía (literal) con 0,5 puntos cada una sólo a partir de la tercera falta (las dos primeras no penalizan).
- Se penalizará una sola vez la repetición de una misma falta de ortografía (literal), pero se penalizarán individualmente las faltas en palabras distintas, aunque sean del mismo tipo.
- Se tendrán en cuenta las faltas esporádicas de ortografía aencial, pudiéndose penalizar hasta un máximo de 1 punto en aquellos casos en donde, a lo largo del ejercicio, haya constancia evidente de que no se sabe acentuar correctamente.

Alemán



1. Duración de la prueba: será de de 1:30 horas (hora y media)

2. Estructura de la prueba:

La prueba consta siempre de dos opciones A y B, cada una de las cuales tiene una estructura similar, constando de tres partes.

- Traducción (4 puntos).** Traducción al español, sin diccionario, de una parte del texto (unas 100 palabras).
- Comprensión lectora (3 puntos).** Tres preguntas orientadas a comprobar el nivel de comprensión del texto. Cada pregunta se valorará con un punto.
- Ejercicio de morfosintaxis (3 puntos).** Seis preguntas en formato de huecos (0'5 puntos por pregunta).



OPCIÓN A

Was ist denn eigentlich Kreativität?

Viele Menschen verwechseln* Kreativität mit Produktivität. Wenn ich 5 Gedichte am Tag schreibe, ist das in jedem Fall produktiv, aber nicht automatisch kreativ. KünstlerInnen sind zwar häufig kreativ, aber Kreativität bedeutet nicht, dass man eine 1* in Kunst hat oder eine Homepage nach der anderen baut. Kreativ ist hingegen z.B., wenn man etwas findet, was die todunglückliche Freundin aufheitert*, oder wenn man kein Klebstoff* hat und deshalb etwas mit einer gekochten Nudel zusammenklebt. Kreativität ist also in erster Linie die Fähigkeit, unkonventionelle Lösungen für ein Problem zu finden.

Eines der größten Hindernisse* für Kreativität ist die Angst, ausgelacht zu werden und manchmal auch die Angst vor der eigenen Courage. Man fürchtet vielleicht, die eigene Idee sei einfach zu blöd, zu schockierend. Oft ist es ja auch wirklich so: man hat eine ziemlich seltsame Idee und schon schreien alle: das geht doch nie, das kann ja nicht klappen, wie soll das denn funktionieren... Und schon mag man die nächste verrückte Idee überhaupt nicht mehr aussprechen. Schade eigentlich!

Auch Gewohnheit und Routine - so nach dem Motto: das hab ich schon tausendmal gemacht und weiß genau, wie es geht - verhindern, dass man Probleme kreativ löst. Man löst sie stattdessen so wie immer, konventionell eben.

Verwechseln: durcheinanderbringen eine Person oder Sache irrtümlich für eine andere Person oder Sache halten.

Die Note "1" ist im deutschen Schulsystem die beste (sie entspricht einem "sobresaliente").

Aufheiter: jemanden, der traurig ist, froh od. heiter machen (indem man ihm z. B. etwas Lustiges erzählt); [Vr]

Klebstoff: *der*; eine Flüssigkeit od. eine Masse, mit der man Gegenstände fest miteinander verbinden kann. /Pegamento/.

Hindernis: ein Hindernis (für jemanden/etwas); etwas, das es schwierig macht, etwas zu tun.

1) Übersetzen Sie folgenden Textausschnitt ins Spanische (4 Punkte)

Viele Menschen verwechseln* Kreativität mit Produktivität. Wenn ich 5 Gedichte am Tag schreibe, ist das in jedem Fall produktiv, aber nicht automatisch kreativ. KünstlerInnen sind zwar häufig kreativ, aber Kreativität bedeutet nicht, dass man eine 1* in Kunst hat oder eine Homepage nach der anderen baut. Kreativ ist hingegen z.B., wenn man etwas findet, was die todunglückliche Freundin aufheitert, oder wenn man kein Klebstoff hat und deshalb etwas mit einer gekochten Nudel zusammenklebt. Kreativität ist also in erster Linie die Fähigkeit, unkonventionelle Lösungen für ein Problem zu finden.

2) Lesen sie den Text und antworten Sie (mit Ihren eigenen Worten) auf folgende Fragen (Min 10 – max. 20 Worte pro Frage – Jede Frage ist 1 Punkt wert).

- Was ist negativ für Kreativität und warum?

- b) Warum hat man im Traum oft kreative Ideen?
- c) Warum sind Kinder normalerweise kreativer als Erwachsene?

3) Füllen Sie die Lücken aus (0,5 Punkte pro Frage).

1. Es mag sein, dass manche Menschen ständig originell... Ideen haben.
2. Ich *habe / hatte / hattet / haben* gestern keine Zeit.
3. In Wissenschaft und Forschung diese Technik häufig benutzt.
4. Oft hat man die besten Ideen, man träumt.“
5. Oft gefallen Ideen einem gerade, sie so konventionell (sein).
6. (Schreiben – Imperativ 2. Person Plural) blitzschnell einen Text, wenn eure Eltern euch zum Essen rufen, gleich die Lieblingsserie beginnt oder die Freundin vor der Tür wartet.

OPCIÓN B

Kaufsucht*. Aus einem Spleen* kann eine echte Krankheit werden

Was für die meisten nur eine etwas teure Gewohnheit oder nur eine besondere Form von Hobby ist, kann eine echte Krankheit sein: Bereits Anfang der 90er Jahre haben WissenschaftlerInnen herausgefunden, dass es Kaufsucht* tatsächlich gibt – mit sehr negativen Konsequenzen. Wenn man Kredite ohne Ende aufnimmt*, seinen FreundInnen, Eltern oder Kindern Geld wegnimmt und werweißwas noch alles tun würde, nur um wieder Shoppen gehen zu können, dann hat man ein Problem. Wer kaufshüttig ist, hat oft Massen völlig neue oder gar nicht erst ausgepackte Produkte zuhause liegen, und Vieles wird unbenutzt wieder weggeworfen! Dabei haben fast alle Kaufsüchtigen ein "Spezialgebiet": Die einen kaufen ständig neue Klamotten, bis die Schränke zuhause platzen, die anderen technische Geräte, wieder andere massenweise Schuhe. Die Konsequenzen sind dann neben der drohenden Überschuldung* meist auch ein schlechtes Gewissen* - und im Extremfall auch Isolation, denn irgendwann verstehen auch die besten FreundInnen nicht mehr, was da los ist. Interessant übrigens dabei: Jüngere KonsumentInnen sind stärker kaufsuchtgefährdet* als ältere. Was kann man tun? Die ForscherInnen von der Uni Hohenheim geben eine Reihe von Tipps, wie man in kurze Zeit seine Kaufsucht besser kontrollieren kann. Dazu gehört vor allem, dass man immer bar zahlen* soll, weil dann die Ausgabe mehr wehtut als wenn man mit Kreditkarte bezahlt.

die Sucht (nach etwas) der Zustand, in dem man bestimmte schädliche Gewohnheiten nicht mehr ändern kann (vor allem das Rauchen, das Trinken von Alkohol, die Einnahme von Drogen) ≈ Abhängigkeit <an einer Sucht leiden; von einer Sucht nicht loskommen; jemanden von einer Sucht befreien, heilen; etwas wird bei jemandem zur Sucht> [Kaufsucht: la adicción a la cesta (de la compra)].

Spleen: (umgangssprachlich ≈ Marotte, Tick) eine seltsame Angewohnheit, die auf andere komisch wirkt.

Kredite ohne Ende aufnehmen: abusar de la tarjeta.

Überschuldung die <**Überschuldung, Überschuldungen**> (*meist Sing.*) der Zustand, dass zu viele Schulden vorhanden sind Gewissen: ein Gefühl, das einem sagt, ob man richtig od. falsch gehandelt hat, ob etwas gut od. böse ist/war <ein gutes, schlechtes Gewissen haben

gefährdet: in Gefahr, kriminell, drogensüchtig oder Ähnliches zu werden.

Bar zahlen: in Form von Münzen od. Geldscheinen zahlen <bares Geld; etwas (in) bar bezahlen; eine Summe bar auf den Tisch legen>:

1) Übersetzen Sie folgenden Textausschnitt ins Spanische (4 Punkte)

Dabei haben fast alle Kaufsüchtigen ein "Spezialgebiet": Die einen kaufen ständig neue Klamotten, bis die Schränke zuhause platzen, die anderen technische Geräte, wieder andere massenweise Schuhe. Die Konsequenzen sind dann neben der drohenden Überschuldung* meist auch ein schlechtes Gewissen* - und im Extremfall auch Isolation, denn irgendwann verstehen auch die besten FreundInnen nicht mehr, was da los ist. Interessant übrigens dabei: Jüngere KonsumentInnen sind stärker kaufsuchtgefährdet als ältere.

2) Lesen sie den Text und antworten Sie (mit Ihren eigenen Worten) auf folgende Fragen (Min.10– max. 20 Worte pro Frage – Jede Frage ist 1 Punkt wert).

1. Woran kann man erkennen, dass jemand kaufsuchtig ist?
2. Was für Konsequenzen hat Kaufsucht?
3. Was sollte man tun (oder nicht tun), wenn man dieses Problem hat.

3) Füllen Sie die Lücken aus (0,5 Punkte pro Frage).

1. Nicht jeder Frustkauf bedeutet gleich, man süchtig ist.
2. Eine Kaufsucht ist ein Versuch, sein Leben durch ständige Käufe / (mejorar)
3. In einer aktuell..... Studie kommt man zu keinem Ergebnis.
4. Das ist eine Zahl, die wir nicht (akzeptieren/Modalverb).
5. In dieser Studie der Alkoholkonsum bei Kindern und Jugendlichen untersucht.
6. Die Studie zeigte, dass Alkohol eine entscheidende Rolle (spielen – Präteritum Perfekt).

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

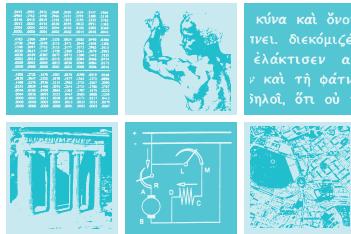
La prueba consta siempre de dos opciones (A y B), cada una de las cuales tiene una estructura similar, constando de tres partes:

- a) **Traducción.** Traducción al español, sin diccionario, de una parte del texto (unas 100 palabras). Características del texto:
 - Texto original
 - No especializado
 - Sobre un tema de interés general o de actualidad
 - Extensión (unas 200 palabras)
- b) **Comprensión lectora.** Tres preguntas orientadas a comprobar el nivel de comprensión del texto. Dos de ellas relativas a las informaciones específicas del texto y otra más general.
- c) **Ejercicio de morfosintaxis.** Preguntas en formato de huecos (6).

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. Traducción del texto: 4 puntos.
 - 4 puntos cuando todos los puntos relevantes del fragmento aparezcan adecuadamente reflejados.
 - Hasta 3 puntos cuando varios puntos relevantes del fragmento aparezcan adecuadamente reflejados.
 - 1 punto cuando sólo algún punto del fragmento aparezcan adecuadamente reflejado.
2. Comprensión lectora: 3 puntos
Cada pregunta se valorará con un punto. Se valorará tanto la comprensión (0,50) como la expresión (0,50).
3. Ejercicios de morfosintaxis (3 puntos)
Ejercicio de morfosintaxis con preguntas en formato de huecos vacíos sobre el texto. 6 huecos valorados en 0,50 puntos cada uno.

F rancés



Optatividad. El alumno deberá escoger UNA de las dos opciones y desarrolar las preguntas de la misma.

TEXTE A

TOURISME ÉCOLOGIQUE

Beaucoup de personnes entendent les termes de «tourisme écologique» ou d'«écotourisme» et s'imaginent en train de dormir dans une cabane dans un arbre dans les jungles du Bornéo ou en train de faire du canoë-kayak en bas de l'Amazone...

Mais ce type d'aventure est simplement une façon parmi tant d'autres de voyager écologique. Vous n'avez pas besoin de sacrifier votre confort ou d'aller au fond de nulle part pour être un voyageur vert; vous pouvez également visiter de grandes villes ou petits villages, et rester dans de petits ecolodges ou hôtels écologiques de luxe. Tout ce qu'il faut pour faire un voyage écologique est un petit effort de votre part et de ceux qui vous accueillent afin de préserver et protéger l'environnement de l'endroit que vous visitez.

Avec presque 1 milliard de touristes parcourant le globe chaque année, il est plus important que jamais que les voyageurs réduisent au minimum leur impact individuel sur les trésors naturels et culturels de la terre. Les effets négatifs potentiels du tourisme sont locaux et globaux; les hôtels de côte contribuent à l'érosion des plages en Hawaï, le nombre de visiteurs toujours croissant menace les écosystèmes fragiles des îles des Galapagos, et les émissions de gaz carbonique des avions contribuent à l'accroissement du réchauffement global.

QUESTIONS

1. Traduzca el texto al español. (4 puntos)
2. Diga si la siguiente afirmación es verdadera o falsa y justifique su respuesta en español: *Pour être un touriste écologique vous devez renoncer aux hôtels de luxe.* (2 puntos)
3. Escriba la frase siguiente en singular y en imperfecto: *Il est plus important que jamais que les voyageurs réduisent au minimum leur impact individuel.* (2 puntos)
4. Escriba la frase siguiente en futuro: *Tout ce qu'il faut pour faire un voyage écologique est un petit effort de votre part.* (2 puntos)

TEXTE B

LE JAPON LANCE SON NOUVEAU TRAIN A GRANDE VITESSE

Le nouveau train japonais à grande vitesse vient d'effectuer son premier voyage; ce nouveau train aérodynamique sera le plus rapide du pays. Pour le moment, le «Hayabusa» (c'est le nom qui lui a été attribué) enregistre une vitesse de pointe de 300 km/h. Des améliorations en projet devraient lui permettre d'atteindre bientôt les 320 km/h.

Le Ministre du Territoire, des Infrastructures et des Transports pense que ce train «est ce qu'il y a de mieux en termes de respect de l'environnement et de technologies. C'est une belle illustration de la technologie de pointe nipponne. Simplement en montant à bord, les invités étrangers se feront une bonne idée des technologies employées dans ce train à grande vitesse.»

Ce train présente des similitudes en termes de rapidité avec le train à grande vitesse chinois qui peut atteindre les 350 km/h. Cependant, l'Hayabusa offre un service de grande qualité. Il dispose de sièges en cuir, des lampes de lecture individuelles ainsi que des reposejambes.

Le Japon est l'un des pays pionniers en matière de trains à grande vitesse. Le premier est entré en service en 1964 et durant près de 20 ans, il a été le train le plus rapide du monde. Il est aussi le plus sûr. En 46 ans de service, aucun accident mortel n'a été enregistré.

QUESTIONS

1. Traduzca el texto al español. (4 puntos)
2. Diga si la frase siguiente es verdadera o falsa y justifique su respuesta en español: *Ce train ne pourra jamais atteindre une vitesse de 320 Km/h.* (2 puntos).
3. Escriba la frase siguiente en singular y en imperfecto: *Les invités étrangers se feront une bonne idée des technologies employées dans ce train à grande vitesse.* (2 puntos)
4. Escriba la frase siguiente en imperfecto y en plural: *Le nouveau train japonais à grande vitesse vient d'effectuer son premier voyage* (2 puntos)



CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

Las puntuaciones máximas de las preguntas figuran al final de sus enunciados correspondientes. Téngase en cuenta en caso de que no sean especificadas aquí. Todas las cifras que siguen expresan la nota máxima relativa.

Para el texto: Tourisme écologique.

Pregunta 1: 4 puntos en total

Se valorará la traducción correcta de los distintos componentes del texto en sus aspectos morfosintácticos y léxicos (3,5 puntos) y la redacción correcta en español (0,5 puntos).

Pregunta 2: 2 puntos en total

Se valorará la comprensión global del texto (0'5 puntos), la exposición sintética de los contenidos generales (1 punto) y la correcta redacción en español (0'5 puntos).

Pregunta 3: 2 puntos en total

1 punto por la corrección morfosintáctica de cada una de las operaciones que se proponen.

Pregunta 4: 2 puntos en total

2 puntos por la corrección morfosintáctica de la operación que se propone.

Para el texto: Le Japon lance son nouveau train à grande vitesse.

Las puntuaciones máximas de las preguntas figuran al final de sus enunciados correspondientes. Téngase en cuenta en caso de que no sean especificadas aquí. Todas las cifras que siguen expresan la nota máxima relativa.

Pregunta 1: 4 puntos en total

Se valorará la traducción correcta de los distintos componentes del texto en sus aspectos morfosintácticos y léxicos (3,5 puntos) y la redacción correcta en español (0,5 puntos).

Pregunta 2: 2 puntos en total

Se valorará la comprensión global del texto (0'5 puntos), la exposición sintética de los contenidos generales (1 punto) y la correcta redacción en español (0'5 puntos).

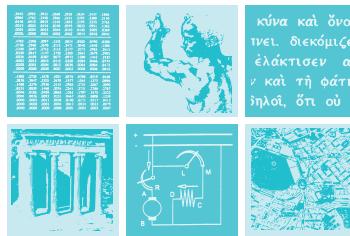
Pregunta 3: 2 puntos en total

1 punto por la corrección morfosintáctica de cada una de las operaciones que se proponen.

Pregunta 4: 2 puntos en total

1 punto por la corrección morfosintáctica de cada una de las operaciones que se proponen.

Inglés



OPTION A

DEFORESTATION

Trees are an amazing life form on our planet. With some trees estimated to be over 2,000 years old, they are the longest living things. By looking at their growth rings we can interpret what the seasons were like throughout their lives, so they have a great connection with the past, present and future weather.

When whole forests are cut down and the timber is either burnt or allowed to degrade naturally, carbon dioxide is then released back into the atmosphere. It has been estimated that a young, vigorously growing rain forest can absorb something in the order of 1,000 tonnes of carbon per acre each year. The fact that we are losing around 1.3 million acres a year is quite frightening.

This is an enormous problem as far as future weather is concerned. Even if we only cut back on deforestation to 50% of its current rate, this would still greatly reduce the warming of the atmosphere.

The problems of climate change and global warming in particular have to be solved internationally. If we can find a will and a way to inspire national companies and enable individuals in the developing nations to conserve and replant their rain forests, it can only help us all in the long run.

QUESTIONS

1. Translate the following paragraph into Spanish (4 points):

When whole forests are cut down, carbon dioxide is then released back into the atmosphere. It has been estimated that a young, vigorously growing rain forest can absorb something in the order of 1,000 tonnes of carbon per acre each year. The fact that we are losing around 1.3 million acres a year is quite frightening.

2. Read the text and answer the questions. Use your own words. Answers will be assessed from 0 to 1 (2 as a whole).

- a) What kind of information can we get from trees?
- b) Why is deforestation bad?

3. Complete the following sentences. Use the appropriate form of the word in brackets when given. Answers will be assessed from 0 to 0.5 each (4 as a whole).

- a) The current process of deforestation in various geographical regions _____
 (1. destroy) this unique environment. Consequently, many animals and plants that live _____
 (2) the rainforests face the spectre of extinction. The extinction of the plants and animals leads to a diminished gene pool. This lack of biodiversity _____
 (3) have many unforeseen ramifications, some of _____ (4) could be fatal to the future of humanity.
- b) Another issue that probably _____ (5. concern) the North more than the South is the advancement of humanity. _____ (6) the planetary gene pool continues to diminish, there is _____ (7) opportunity for advancements in many fields, particularly medicine, which benefits _____ (8) the cultivation of certain plants growing only in rainforests.

OPTION B

STUDENTS COULD BOOST MARKS BY SHOWING 'CORPORATE SKILLS'

British universities draw up plans to accredit undergraduates who gain workplace skills or experience in jobs market. Some UK universities are considering awarding students in all subjects extra marks to their degrees if they can show "corporate skills" or experience in the jobs market, The Guardian has learned.

Undergraduates on all courses could earn credits for showing they possess the ability to run a workshop or make a good presentation, under the University of Leicester's plans. University College London's career unit is in discussions with senior managers over how to accredit employment skills,

and Durham University is considering giving marks for work experience. Workplace skills courses have been a compulsory part of vocationally-oriented undergraduate degrees, such as engineering, for several years. But awarding credits to an English literature student for these skills is thought to be a new step.

Supporters of the courses argue that a growing number of students will soon pick a degree based on whether they think it will prepare them for the jobs market. This is largely because graduates will soon have to pay back up to £9,000 in tuition for each year of their degree – up from the current £3,290 a year.

QUESTIONS

1. Translate the following paragraph into Spanish (4 points):

British universities draw up plans to accredit undergraduates who gain workplace skills or experience in jobs market. Some UK universities are considering awarding students in all subjects extra marks to their degrees if they can show "corporate skills" or experience in the jobs market. The Guardian has learned..

2. Read the text and answer the questions. Use your own words. Answers will be assessed from 0 to 1 (2 as a whole).

- a) What's University College London going to do to certify employment skills?
- b) Which students have had compulsory workplace skills courses for several years?

3. Complete the following sentences. Use the appropriate form of the word in brackets when given. Answers will be assessed from 0 to 0.5 each (4 as a whole).

University managers _____ (1. be) discussing whether students should be able to complete their courses without _____ (2. take) a corporate skills course. Prof. Anthony Forster said Durham was reviewing its curriculum and exploring Ç ways _____ (3) "allow academic credit to be _____ (4. award) for student employment or short-term community and work-based placements that have involved the application or development of academic knowledge and skills." Karen Barnard, at UCL, _____ (5. say) some degree courses already ran workplace skills courses, _____ (6) students tended not to get credits for attending them. She said she was "looking _____ (7) some form of skills accreditation." _____(8) addition, the university's council, which advises on how the institution should be governed, was "quite keen" on the idea, she said.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

PARTE PRIMERA: *TRADUCCIÓN*

Traducción del texto (**4 puntos**).

Se valorará la comprensión (**2 puntos**) y la expresión (**2 puntos**).

PARTE SEGUNDA: *COMPRENSIÓN*

Comprensión lectora (**2 puntos**).

Se valorará la comprensión (**1 punto**) y la expresión (**1 punto**).

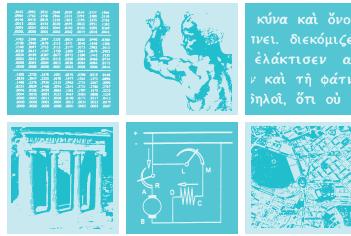
Se exigen frases completas y, en la medida de lo posible, que se evite la repetición del texto.

PARTE TERCERA: *MORFOSINTAXIS*

Morfosintaxis (**4 puntos**): cada cuestión se valorará con **0,5 puntos**.

Los errores menores no invalidarán toda la respuesta, sino que supondrán penalizaciones sobre el total.

I Italiano



El alumno deberá elegir UNO de las dos opciones y desarrollar las preguntas de la misma.

OPCIÓN A

Buongiorno signora, vuole il menu?

No, grazie, vorrei solo un primo. Che cosa avete oggi?

Spaghetti ai frutti di mare, tagliatelle ai porcini, tortellini in brodo, ministra di fagioli...

Ah, va bene così, per me gli spaghetti.

E per il ragazzo?

Vuoi anche tu la pasta o preferisci qualcos'altro?

Mm, una cotoletta con le patatine fritte.

E da bere?

Un quarto di vino rosso e mezza di minerale, per piacere.

Gasata o naturale?

Naturale. E tu...che cosa vuoi?

Ehm...una coca...senza ghiaccio.



CUESTIONES

1. Traduzca al español el texto (**4 puntos**).
2. Resuma brevemente el texto en español (**2 puntos**).
3. Escriba en plural la siguiente frase (**2 puntos**):
Mi scusi, sa che autobus va in centro?
4. Responda en italiano a la siguiente frase (**2 puntos**):
Avete comprato i giornali?

OPCIÓN B

Carpaneto è un paese di circa settemila abitanti in provincia di Piacenza: zona di Castelli, colline, vigneti e cantine. Di domenica il paese ospita un grande e animato mercato. Le attrattive per venire da queste parti duran un weekend, insomma, non mancano. Fra l'altro si può approfittare per fare la spesa nel negozio di pasta di Lucia Lucchini. Qui si vende solo pasta tipica regionale, preparata quotidianamente con un lavoro che ha inizio al mattino alle sette e finisce dodici e più ore dopo. Il prodotto più richiesto sono i tortellini...Inoltre si possono acquistare torte salate e dolci. Il negozio rimane aperto anche la domenica mattina, quando i mariti, che hanno altre attività durante la settimana vengono a dare una mano..

CUESTIONES

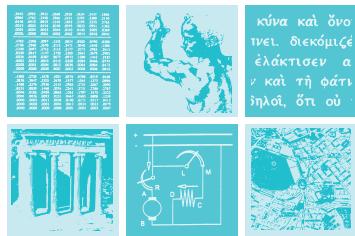
1. Traduzca al español el texto (**4 puntos**).
2. Resuma brevemente el texto en español (**2 puntos**).
3. Complete con el condicional la siguiente frase (**2 puntos**):
Ero convinto che Maria e Paola (arrivare)...presto.
4. Traduzca la siguiente frase (**2 puntos**):
Hay mucho que hacer.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

La totalidad del ejercicio será evaluada sobre 10, con arreglo a la siguiente distribución:

1. Traducción, **4 puntos**.
2. Resumen, **2 puntos**.
3. Primera pregunta, **2 puntos**.
4. Segunda pregunta, **2 puntos**.

Portugués



OPCIÓN A

A EXPERIÊNCIA DE JOGAR A TRÊS DIMENSÕES

Há décadas que os videojogos procuram mais profundidade. Na década de 1990, começaram a tornar-se comuns os gráficos em três dimensões, que oferecem num ecrã plano essa mesma sensação. Muitos clássicos das duas dimensões foram então remodelados para aproveitar a possibilidade de imagens em 3D (um exemplo são os jogos de plataformas, como Super Mário ou Sonic, ícones, respectivamente, da Nintendo e da Sega). Antes desta era, já a indústria tinha apresentado a chamada vista isométrica – o jogador podia deslocar a sua personagem (ou nave, ou carro) em várias direcções: para a esquerda, para a direita, mas também para próximo ou para longe do ponto de vista de quem jogava. Criava-se uma espécie de profundidade de jogo, ainda que os objectos, personagens e elementos do cenário não diminuíssem de tamanho com a distância.

A Nintendo está agora a dar mais um passo para simular profundidade - e, desta vez, a ilusão é criada com imagens que parecem mesmo saltar para fora do ecrã. A consola portátil 3DS, que chegou a Portugal esta sexta-feira, com um preço de 250 euros, é a primeira portátil que permite ver imagens em 3D semelhantes às do cinema – são as chamadas imagens estereoscópicas. Mesmo isto, porém, não é uma novidade absoluta no sector.

Há quase 30 anos, a Sega (outrora a grande concorrente da Nintendo) tinha nas salas de jogos uma máquina (das antigas, em que era preciso pôr moedas) onde uma espécie de óculos a fazer lembrar um periscópio de submarino criava uma ilusão de tridimensionalidade. Nos anos seguintes, e bem

antes de chegarem os gráficos 3D, várias empresas (Nintendo incluída, com a clássica consola NES) foram lançando tentativas de jogos estereoscópicos – o utilizador tinha, porém, de usar óculos, com lentes de cores diferentes (tipicamente vermelho de um lado e azul ou verde do outro).

(João Pedro Pereira,, *Público*, adaptado)

CUESTIONES

- 1. Traducción del texto** (puntuación máxima 6 puntos)
- 2. Comprensión del texto** (puntuación máxima 4 puntos, 1 punto por pregunta): Responda en portugués a las siguientes preguntas sobre el texto, **justificando** las respuestas:
 - Qual é o tema central desta notícia?
 - O que são os ‘jogos estereoscópicos’?
 - Considera que os videojogos são úteis para a formação das crianças e dos jovens?
 - Escolha um jogo da sua infância – videojogo ou não – e descreva-o.

OPCIÓN A

SISMO NO JAPÃO FAZ DISPARAR PESQUISAS ONLINE RELACIONADAS COM O “FIM DO MUNDO”

Desde que no passado dia 11 de Março um sismo de 9,0 na escala de Richter arrasou o nordeste do Japão, causando o deslocamento do eixo da Terra 25 centímetros, que os crentes na teoria do fim do mundo se têm enchido de razões e multiplicado as suas pesquisas online. Especialmente se juntarmos à tragédia no Japão a crise no Médio Oriente e a operação militar na Líbia. Desde o sismo que as pesquisas online sobre o “fim do mundo” aumentaram exponencialmente. Usando o Google Trends, a ferramenta que permite perceber quais os termos mais pesquisados, conclui-se que a expressão *end of the world* [fim do mundo] aumentou exponencialmente no dia 11 de Março.

O mais famoso dos profetas é Nostradamus. O astrónomo francês (1503-1566), que previu que o fim do mundo terminaria com um “grande conflito”, começou igualmente a ser mais procurado pelos internautas após o sismo. O Google Trends mostra igualmente a ascensão meteórica do nome do homem que muitos acreditam ter previsto os ataques de 11 de Setembro após os acontecimentos do Japão. Os cépticos sublinham, porém, que as previsões de Nostradamus são tão vagas que é relativamente fácil pegar nas suas palavras e adaptá-las a acontecimentos que entretanto tiveram lugar.

As profecias Maias são igualmente muito populares na Internet. Há sete: 1 - Em 2012, a Terra, tal como nós a conhecemos hoje, deixará de existir; 2 - O que restar da Humanidade passará a viver em crise absoluta, num tempo de penúria; 3 e 4 - Mudanças climáticas vão assolar o Planeta; 5 -



Aprenderemos com os nossos erros; 6 - Através de um “Apocalipse”, um cometa anunciará uma nova forma de vida; 7 - O Homem e o Mundo aprenderão a ser um só. A Humanidade voltará a dar valor à Natureza.

(Susana Almeida Ribeiro, *Público*, adaptado)

CUESTIONES

1. **Traducción del texto** (puntuación máxima 6 puntos)
2. **Comprensión del texto** (puntuación máxima 4 puntos, 1 punto por pregunta): Responda en portugués a las siguientes preguntas sobre el texto, **justificando** las respuestas:
 1. Descreva, por palabras suas, o núcleo central da notícia.
 2. Explique o que significa “aumentaram exponencialmente”.
 3. Escolha duas profecias maias que lhe pareçam mais interessantes e explique porquê.
 4. Comente, com argumentos seus: “A Humanidade voltará a dar valor à Natureza”.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

1. *Criterios generales*

Como norma general, se valorará el grado de comprensión del texto, y la exactitud y coherencia de las respuestas, así como la capacidad expresiva y dominio de la lengua portuguesa.

2. *Criterios específicos*

En el ejercicio de traducción al español se valorará la idoneidad de las estructuras gramaticales y formas léxicas escogidas. En el ejercicio de comprensión/redacción se valorará la corrección gramatical, así como la precisión y riqueza del léxico utilizado en lengua portuguesa.

3. *Puntuación*

La puntuación correspondiente a la traducción y comprensión del texto se halla consignada en la prueba, correspondiendo al primer ejercicio (traducción) una puntuación máxima 6 puntos, y al segundo (comprensión y redacción) una puntuación máxima de 4 puntos, 1 punto por respuesta.

Pruebas de acceso a las Universidades



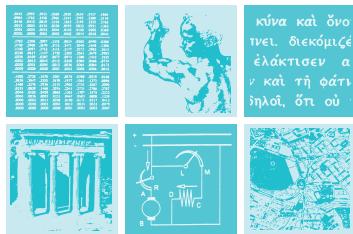
κύνα καὶ δύο
πνευματικές
έλαστησεν α
ν καὶ τὴ φάσι
ηλοί, θηού



Junio y septiembre 2011

Fase Específica: Ejercicios y Criterios de Corrección

Biología

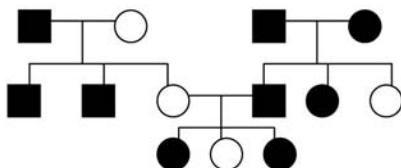


El alumno deberá escoger entre una de las dos opciones (A o B) debiendo contestar a las preguntas de la opción.

Cada pregunta tendrá una calificación que oscilará entre 0 y 10 puntos (los apartados serán equipuntuables, salvo que se indique su puntuación entre paréntesis). La nota final del ejercicio será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en las cinco preguntas.

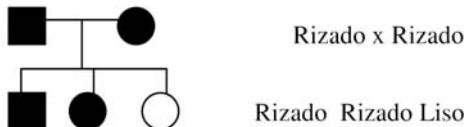
OPCIÓN A

1. Polisacáridos: definición, funciones y ejemplos.
2. Represente esquemáticamente las fases de la mitosis.
3. ¿Qué es la fotosíntesis? Indicar sus fases y dónde se realiza. Escribir la reacción global.
4. La siguiente genealogía corresponde a cobayas. El negro corresponde a pelo rizado y el blanco a pelo liso. El cuadrado significa macho y el círculo significa hembra.





Determina qué carácter es dominante y cuál recesivo. Determina si es un carácter ligado al sexo.



5. Indique si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

- El núcleo de las bacterias tiene una membrana nuclear más simple que el de las células eucariotas.
- Los virus son microorganismos acelulares.
- El material genético de los virus es ARN mientras que el de las bacterias es ADN.
- Los virus nunca poseen una membrana lipídica.
- Las algas, hongos microscópicos y protozoos son eucariotas.
- Las cianobacterias son microorganismos procariotas y autótrofos.
- Existen bacterias heterótrofas que se nutren de compuestos inorgánicos.
- La fabricación del queso, del yogur y otros derivados lácteos se realiza mediante el proceso de fermentación láctica.
- Las algas unicelulares, consideradas como fitoplancton, son microorganismos acuáticos tanto de agua dulce como de agua salada.
- Los mohos son hongos unicelulares, cilíndricos u ovales que se reproducen por gemación.

OPCIÓN B

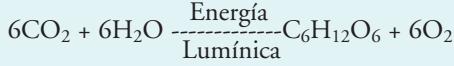
- Los lípidos: definición, clasificación en función de su estructura molecular y un ejemplo de cada uno de los grupos.
- Haga un esquema de una célula vegetal con sus orgánulos, señalando mediante flechas el nombre de cada una de las estructuras.
- Metabolismo celular: definición, tipos y ejemplos de cada tipo.
- ¿Qué se entiende por herencia ligada al sexo? Ponga un ejemplo.
- ¿Qué es la respuesta inmunológica? Ponga un ejemplo.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

OPCIÓN A

- El alumno responderá que los polisacáridos son polímeros de monosacáridos. Según sus funciones los polisacáridos se dividen en: de almacenamiento el almidón y el glucógeno. Polisacáridos estructurales como ejemplos podrán citar, la celulosa, componente principal de la pared de las células vegetales y la quitina componente principal del exoesqueleto de los artrópodos y de las paredes celulares de los hongos.
- El alumno realizará dibujos sencillos en los que se identifiquen con claridad las distintas etapas de la mitosis.
- El alumno señalará que las fases de la fotosíntesis son: lumínica y oscura o biosintética y se realiza en los cloroplastos.

La reacción global de la fotosíntesis se puede resumir en la ecuación siguiente:



- El alumno deberá responder que en el cruce de cobayas con el pelo rizado se obtienen individuos con el pelo liso, se puede deducir que el carácter “pelo rizado” es dominante sobre “pelo liso. Aunque no aparecen machos con el pelo liso, no hay ningún indicio que nos permita suponer que se trate de un gen ligado al sexo, ya que ni un alelo dominante ni uno recesivo en el cromosoma X o en el cromosoma Y puede explicar los resultados que se pueden observar en la genealogía.
- El alumno indicará que: a) Falsa, b) Verdadera, c) Falsa d) Falsa, e) Verdadera, f) Verdadera, g) Falsa, h) Verdadera, i) Verdadera, j) Falsa.

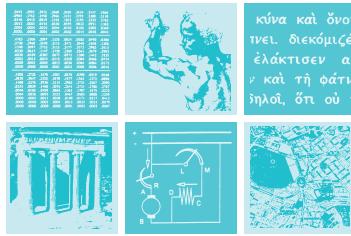
OPCIÓN B

- El alumno responderá que son moléculas orgánicas en cuya composición química intervienen principalmente los elementos C, H y O y en menor proporción S y P. Tienen en común que todas ellos son insolubles en agua. Según su composición se dividen en tres grupos: ácidos grasos (ácido palmítico, ácido oleico,...), lípidos saponificables (aceites, mantecas, sebos) y lípidos insaponificables (terpenos: mentol, timol, Vitaminas A y K,...).
- El alumno realizará un dibujo sencillo en el que colocará todos los orgánulos de una célula vegetal y pondrá los nombres de cada uno de ellos señalándolos mediante flechas.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

3. El alumno responderá que el metabolismo es el conjunto de reacciones químicas que se producen en la célula. Estas reacciones son de dos tipos: Catabólicas y Anabólicas. Las primeras son reacciones de ruptura de moléculas, en las que se desprende energía y se obtienen productos más simples, ejemplos de reacciones catabólicas: La transformación del almidón en glucosa, de las grasas en glicerina y ácidos grasos, de las proteínas en aminoácidos, así como las reacciones oxidativas de los nutrientes en la respiración celular. Las reacciones anabólicas o de biosíntesis son reacciones de construcción de moléculas grandes y ricas en energía, a partir de moléculas más simples producidas en el catabolismo; ejemplos: La unión de los aminoácidos para formar proteínas, la unión de la glucosa para formar glucógeno o almidón y la fotosíntesis.
4. Se explicará que por herencia ligada al sexo se entiende la transmisión de factores heredables que se encuentran en las partes no complementarias de los cromosomas sexuales. Ejemplos: Daltonismo, Hemofilia.
5. Es la respuesta del organismo ante la exposición a agentes extraños. Ejemplo: Anticuerpos.

Dibujo Técnico



Antes de empezar a trabajar has de tener en cuenta lo siguiente:

Optatividad:

- Debes escoger una de las dos **OPCIONES**, la **A** o la **B**, y contestar a tu elección todos los temas **A**, o todos los temas **B**. No puedes, por tanto contestar unos de la opción **A** y otros de la opción **B**.
- Cada Opción consta, a su vez de las siguientes Partes:

Parte I: Geometría Métrica.

Parte II: Sistema Diédrico.

Parte III: Representación de Perspectivas.

Parte IV: Normalización y Técnicas Gráficas.

- Cada cuestión se contestará únicamente en la hoja donde se enuncia.
- Se debe dibujar siempre a lápiz, utilizando distintos grosores y durezas de mina para diferenciar los distintos tipos de líneas que permiten distinguir los datos, las construcciones auxiliares y la solución.
- Se aconseja utilizar los instrumentos de dibujo idóneos, pudiendo utilizar además de los habituales: paralés, tableros, calculadora, etc.
- Se pueden desgrapar las hojas, siempre que posteriormente se tomen precauciones para que no se pierdan, introduciéndolas en una hoja-carpeta.

Criterios generales de evaluación de la prueba:

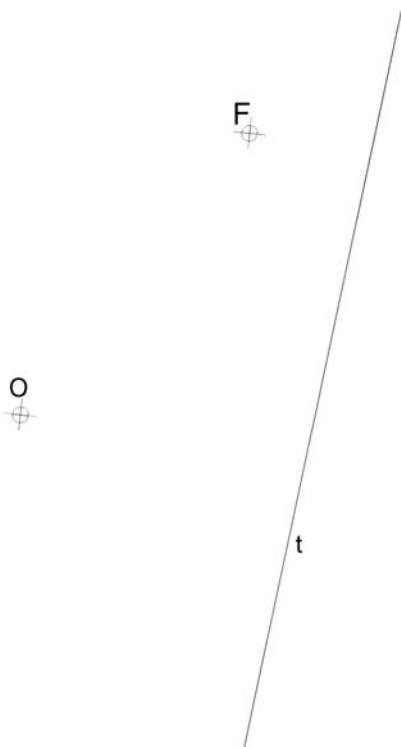
- Lo más importante es la resolución gráfica del ejercicio, que debe hacerse de forma rigurosa, dejando indicadas claramente las construcciones auxiliares realizadas para llegar a la solución.
- Debe cuidarse la presentación.
- Escribir, en su caso, solamente lo imprescindible para explicar los pasos realizados.

OPCIÓN A

PARTE I:

GEOMETRÍA MÉTRICA Calificación máxima: 2.5 puntos

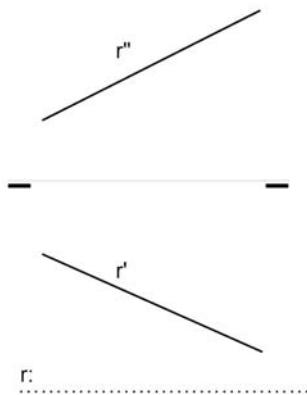
Dados el centro O de una elipse, su foco F y una recta, t , tangente a ella, definir la elipse por todos sus elementos (ejes, vértices, focos) y trazarla, dando, al menos 12 puntos. Determinar también el punto de tangencia T con la recta t .



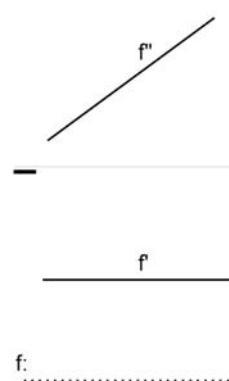
PARTE II:**SISTEMA DIÉDRICO** Calificación máxima: 2.5 puntos

1. Dedúzcanse las posiciones que tienen las rectas dadas e indíquense las proyecciones que se encuentran en verdadera magnitud (VM) y aporten la VM del ángulo que forma la recta con los planos de proyección.

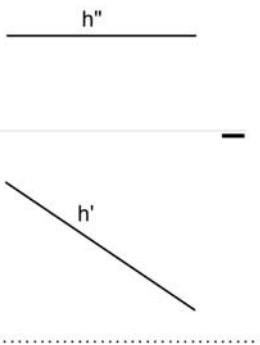
1.



2.

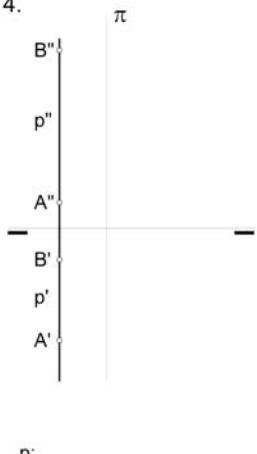


3.

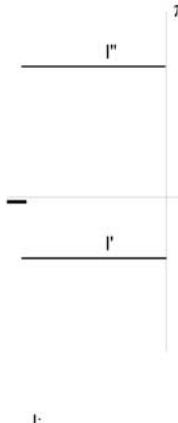


2. Halléñse las tercerae proyecciones de las rectas p, l y u e indíquense sus denominaciones

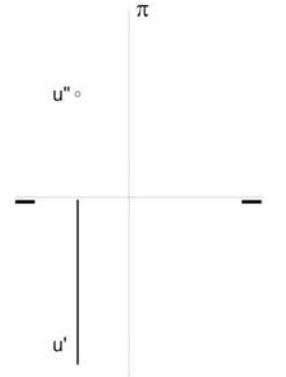
4.



5.



6.



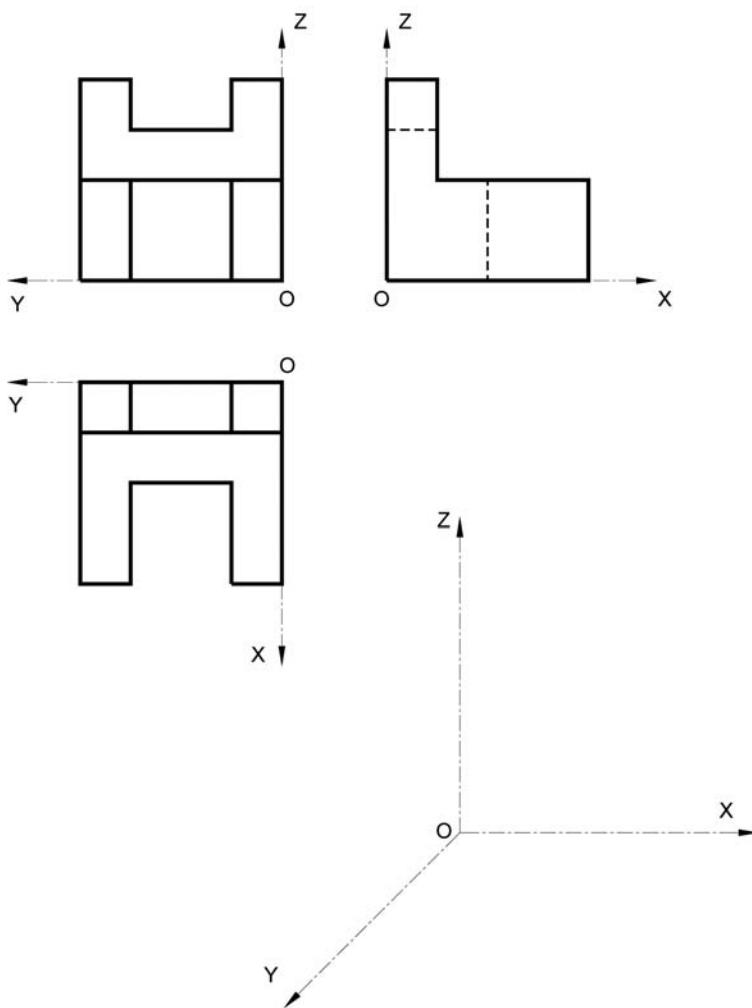
**PARTE III:****REPRESENTACIÓN DE PERSPECTIVAS** Calificación máxima: 2.5 puntos

Ajustándose a los ejes del Sistema que se facilitan, representar a escala 1/1 la *Perspectiva Caballera* de la pieza dada por sus proyecciones.

Coeficiente de reducción 0,75.

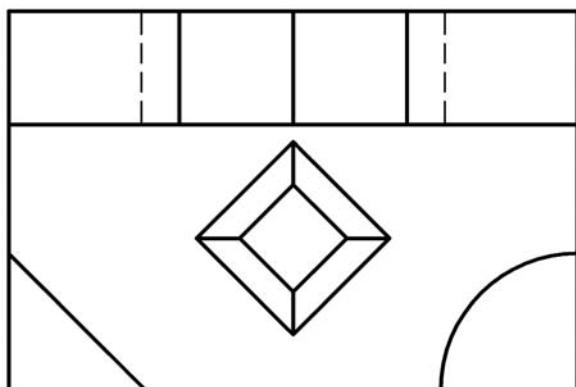
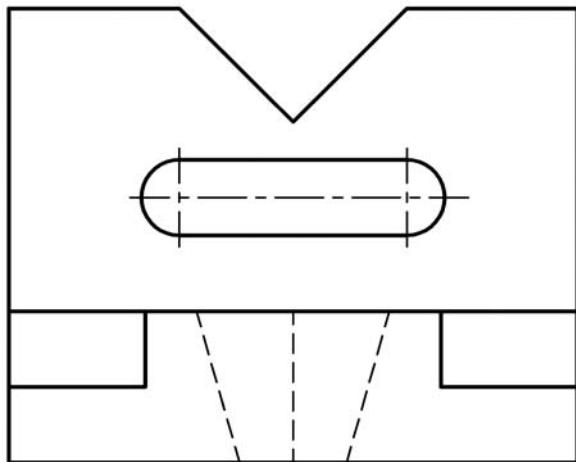
Tomar las medidas de las vistas. Dibujar líneas ocultas.

Colocar la Perspectiva según la orientación de los ejes y del punto de origen (O) que se indica.



PARTE IV:**NORMALIZACIÓN Y TÉCNICAS GRÁFICAS** Calificación máxima: 2.5 puntos

Dadas las vistas de alzado y planta de una pieza según el método del primer diedro de proyección, dibujar en la posición adecuada la vista lateral izquierda con todas sus líneas ocultas.



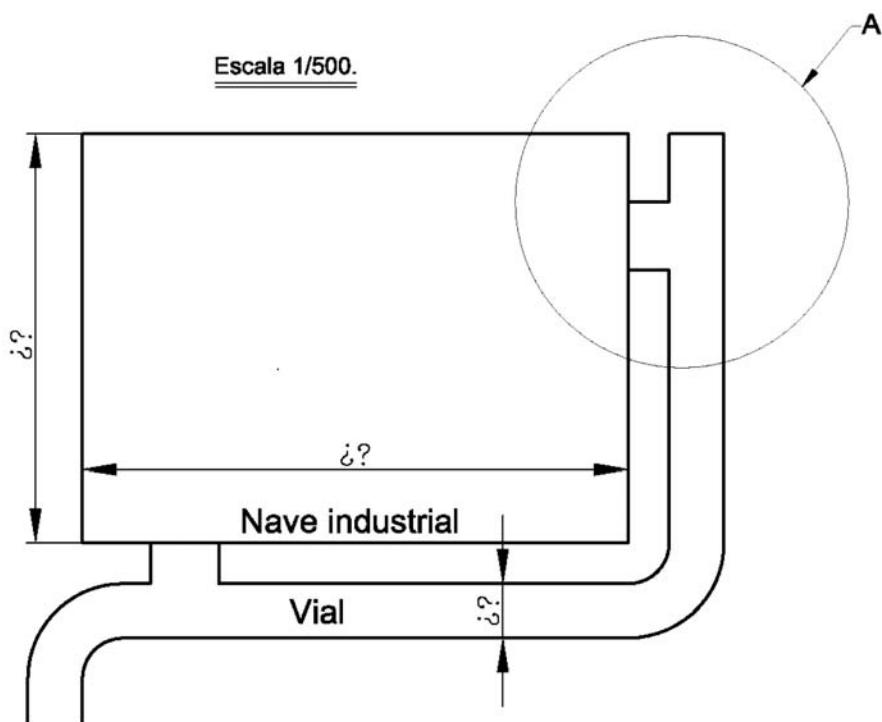


OPCIÓN B

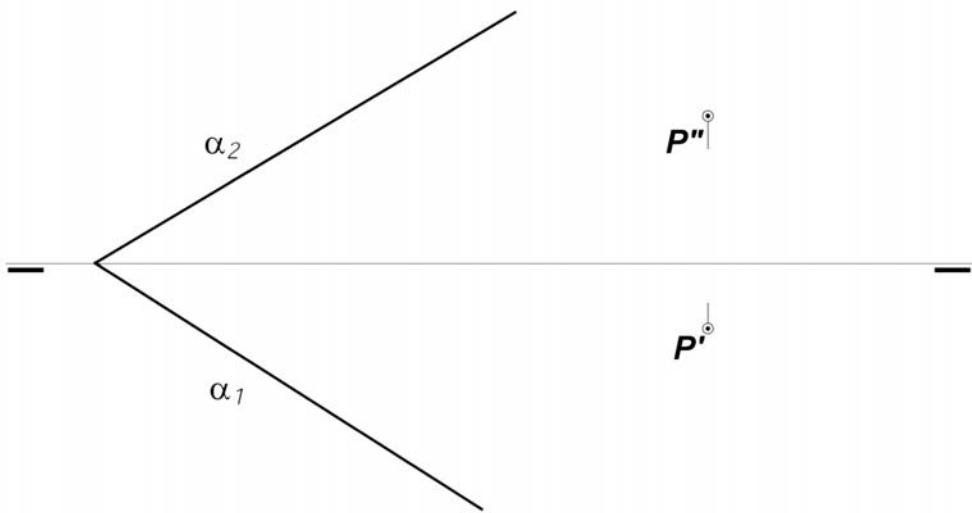
PARTE I:

GEOMETRÍA METRÍCA Calificación máxima: 2.5 puntos

Determinar las dimensiones de la Nave Industrial (largo y ancho), así como el ancho del vial, si el plano está a Escala 1/500. Dibujar el Detalle A, a Escala 1/200.



Detalle A, a Escala: 1/200.

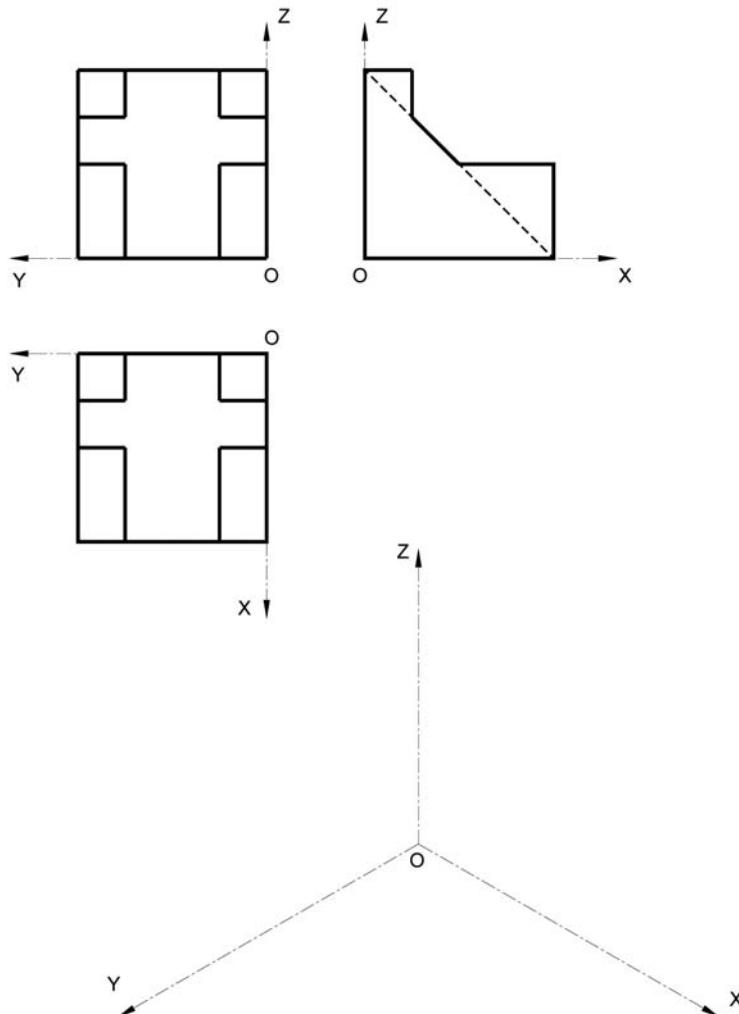
PARTE II:**SISTEMA DIÉDRICO** Calificación máxima: 2.5 puntosTrácese por el punto P el plano paralelo al dado α .

**PARTE III:****REPRESENTACIÓN DE PERSPECTIVAS** Calificación máxima: 2.5 puntos

Ajustándose a los ejes del Sistema que se facilitan, representar a escala 1/1 el *Dibujo Isométrico* (sin coeficiente de reducción) de la pieza dada por sus proyecciones.

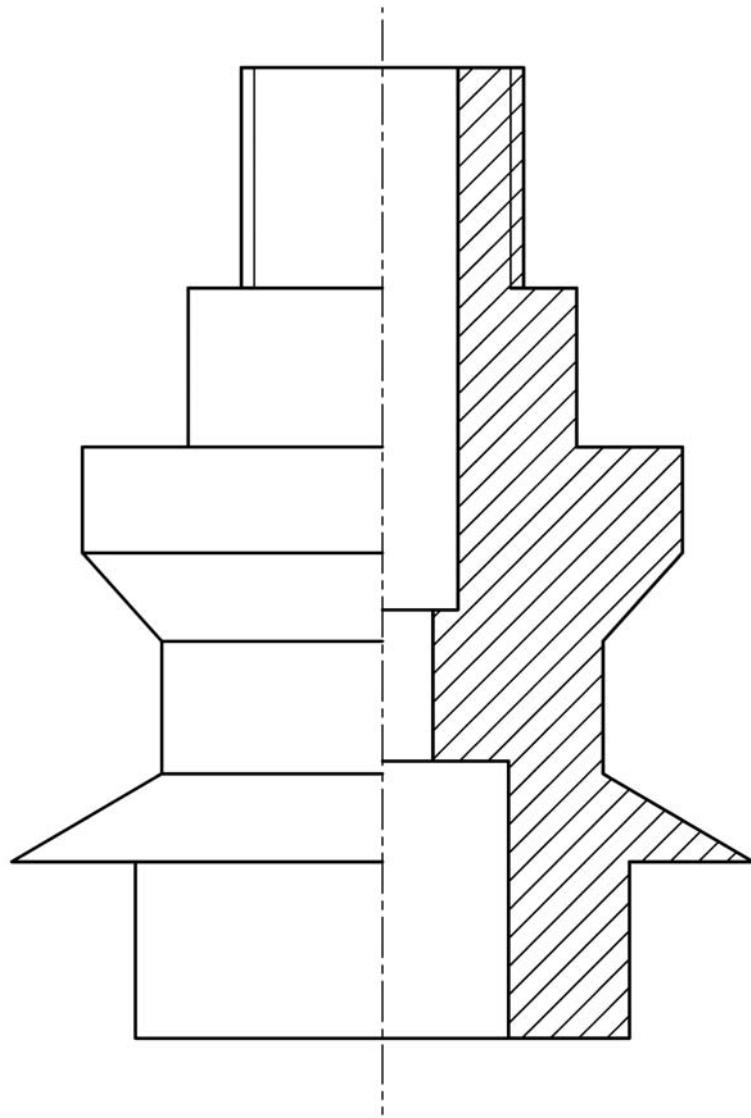
Tomar las medidas de las vistas. No dibujar líneas ocultas.

Colocar la Perspectiva según la orientación de los ejes y del punto de origen (O) que se indica.



PARTE IV:**NORMALIZACIÓN Y TÉCNICAS GRÁFICAS** Calificación máxima: 2.5 puntos

Acotar su correcta definición la pieza de revolución representada a escala 2:1. La rosca exterior de la parte superior es métrica normal.





CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

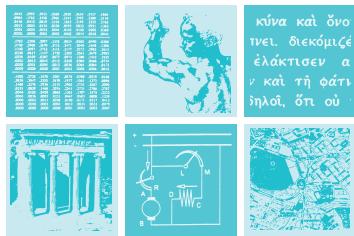
- En la calificación debe considerarse por separado la respuesta y la presentación formal, valorando más la primera que la segunda.
- En la respuesta conceptual debe ponderarse el grado de comprensión que posee el alumno sobre el hecho o cuestión que expone y su correcta asunción de los conceptos. Como puntos meramente indicativos para esta valoración podrán ser:
- Utilización del método más idóneo en cada caso.
- Explicitación del proceso gráfico en los pasos utilizados.
- Conceptos expresados con claridad.
- En la presentación formal se valorará en general la limpieza y seguridad en el trazo, el orden y la esquematización.

Se tendrá en cuenta, a título indicativo:

- La utilización correcta de instrumentos de dibujo, aunque previamente se haya ayudado de croquis o esquemas a mano alzada. De todas formas en esta valoración no deben olvidarse las condiciones precarias en que se realiza el ejercicio (mesa y papel no adecuado).
- La expresividad gráfica, utilizando distintos grosores de líneas, diferenciando los datos, el proceso, las líneas auxiliares y los resultados.
- Se debe dibujar siempre a lápiz, utilizando distintos grosores y durezas de mina para diferenciar los distintos tipos de líneas.
- La correcta utilización de las Normas U.N.E.
- Se proporciona a los correctores la solución de cada una de las partes que puede utilizarse como guía de corrección.
- Se entiende que en algún caso puede haber alguna otra solución también correcta que será valorada por el corrector, aconsejando, en este caso, una mayor valoración a aquella que sea más lógica, sencilla y directa.

La calificación máxima de cada parte, como consta en el enunciado, es de 2.5 puntos.

Economía de la empresa



1. Elija una opción entre la opción “A” y la opción “B” y responda únicamente a las preguntas de la opción elegida.
2. Resuelva el test en las hojas en blanco que se le facilitan para escribir las respuestas y no en las hojas de planteamiento del examen.
3. Criterios de corrección:

Primera parte: El test se valorará del siguiente modo:

- Cada pregunta acertada añade un punto.
- Cada pregunta no acertada resta 0,33 puntos.
- Las preguntas en blanco no puntuán.

La suma total se dividirá entre 16 y se multiplicará por 4, dando como resultado la nota de la primera parte.

Segunda parte: El ejercicio práctico se corregirá valorando cada epígrafe con un máximo de 1 punto. El total se dividirá entre el número de epígrafes y se multiplicará por 3, dando como resultado la nota de la segunda parte.

Tercera parte: El comentario de texto se valorará aplicando los mismos criterios que en la segunda parte.

OPCIÓN A

1ª PARTE – PREGUNTAS DE TEST

1. El entorno de la empresa está constituido por:
 - a) Lo que está dentro de la empresa.
 - b) Los factores sobre los que no tiene influencia directa, pero condicionan su actividad y resultados.
 - c) Sólo por los clientes y proveedores.
2. Las pequeñas y medianas empresas se caracterizan por:
 - a) Ser más flexibles y adaptables.
 - b) Poseer mejor nivel tecnológico.
 - c) Disponer de mejores posibilidades de financiación.
3. Las acciones emitidas por las empresas son títulos de los que se espera una renta:
 - a) Fija.
 - b) Variable.
 - c) Las dos anteriores.
4. Los propietarios de una empresa aportan 3.500.000 €. Dicha cantidad forma parte de:
 - a) El patrimonio neto.
 - b) Las reservas.
 - c) El pasivo corriente.
5. Las decisiones financieras de la empresa incluyen:
 - a) Decisiones sólo de financiación.
 - b) Decisiones de inversión y financiación.
 - c) Decisiones de inversión y comercialización.
6. Una empresa del sector terciario se caracteriza porque su actividad principal es la:
 - a) Prestación de servicios.
 - b) Transformación de bienes y servicios.
 - c) Producción de energía.
7. El flujo de caja o corriente monetaria obtenido en un periodo se define como:
 - a) Diferencia entre ingresos y gastos.
 - b) Diferencia entre ingresos y pagos.
 - c) Diferencia entre cobros y pagos.
8. La situación de quiebra empresarial tiene lugar cuando:
 - a) Las deudas de la empresa son mayores que el activo.

- b) El activo corriente es menor que el pasivo corriente.
c) El neto patrimonial es mayor que el activo no corriente.
- 9.** Si una empresa obtiene un préstamo de un banco que debe devolver a 5 años debe contabilizarlo como:
a) Neto patrimonial.
b) Activo no corriente.
c) Pasivo no corriente.
- 10.** El punto muerto de la empresa significa que:
a) La empresa tiene escasa actividad productiva.
b) Para volúmenes de producción inferiores a dicho punto la empresa obtiene pérdidas.
c) Ninguna de las dos.
- 11.** La empresa cuya propiedad es de una única persona se denomina:
a) Empresa individual.
b) Empresa sin ánimo de lucro.
c) Empresa con personalidad jurídica social.
- 12.** La división de clientes en grupos de necesidades homogéneas se denomina:
a) Segmentación del producto.
b) Segmentación del precio.
c) Segmentación del mercado.
- 13.** Si dos empresas tienen el mismo volumen de producción en un año determinado:
a) Las dos son igual de productivas.
b) Será más productiva la que lo consigue con menores costes.
c) Su productividad dependerá del número de clientes a los que venda.
- 14.** El precio de un producto:
a) Puede variar a lo largo de las fases del Ciclo de Vida del Producto.
b) Siempre es más alto en la fase de madurez del producto.
c) Siempre es más bajo en la fase de entrada del producto.
- 15.** El concepto de Ciclo de Vida del Producto:
a) Refleja la evolución de la cantidad demandada de un producto a lo largo del tiempo.
b) Refleja el proceso desde la compra de materias primas hasta que el producto está acabado.
c) Refleja la evaluación de cantidades a fabricar hasta alcanzar el umbral de rentabilidad.
- 16.** Los modelos funcional y matricial son:
a) Formas de fusionarse dos empresas.
b) Tipos de estructura organizativa.
c) Formas de organizar una línea productiva.



2ª PARTE – EJERCICIO PRÁCTICO

Una empresa pequeña va a jubilar a su empleado administrativo y se plantea la posibilidad de contratar una gestoría que se encargue de la gestión de sus obligaciones contables y fiscales, o bien contratar un nuevo empleado para gestionar estas cuestiones internamente. Los costes fijos anuales de llevar la gestión internamente serían los gastos de personal del posible empleado, 29.000 €, y aproximadamente 800 € en infraestructuras y material de oficina e informático. Los costes variables son irrelevantes. Tras pedir presupuesto a varias gestorías, las mejores condiciones para el volumen de trabajo de gestión contable y fiscal de la empresa sería un coste medio mensual de 2000 €.

Se pide:

- ¿Es preferible contratar al nuevo empleado o gestionar estos servicios con la gestoría?
- Suponiendo que la empresa creciera hasta generar el 30% más de trabajo en estos servicios, sin tener que contratar a otra persona y que el coste de la gestoría fuera proporcional al incremento de trabajo, ¿qué le interesaría a la empresa?
- Representación gráfica de los costes de producir y de comprar en ambos casos.

3ª PARTE – COMENTARIO DE TEXTO

Yamaha aumentará un 40% la producción a pesar de cerrar el año pasado con pérdidas.

Cincodias.com, 19-03-2010.

Yamaha aumentará este año un 40% la producción de la factoría española de Palau Solità i Plegamans (Barcelona), pasando de las 49.228 motocicletas fabricadas en 2009 a las 68.010 unidades. El 62% de la capacidad se concentrará en el nuevo modelo Xmax, lanzado en las versiones de 125 y 250 cc.

También contribuirá al incremento de la actividad el traslado de la producción de 1.700 unidades de las gamas de la MT 660 y XT 660 provenientes de la factoría italiana del grupo, que se cerrará. El presidente de Yamaha Motor España, Jorge Lasheras, destacó que no se justificaba el mantenimiento de la planta italiana por su escasa producción. Asimismo, valoró que el traslado de esta producción incrementa el valor añadido de la factoría española y diversifica la gama con motocicletas de mayor cilindrada.

En cualquier caso, Lasheras destacó que con el incremento de la producción la compañía invierte la tendencia de los dos últimos años, que en conjunto han supuesto una reducción del nivel de fabricación del 60%. "Aún estamos bajo la línea de flotación, pero observamos que la tendencia mejora ahora", remarcó. El aumento de la actividad, que ha supuesto unas inversiones de 11,9 millones de euros en los dos últimos años (4,7 millones se han destinado a la renovación del scooter Xmax), permitirá aumentar la facturación un 26%, hasta los 250 millones en 2010. Lasheras reconoció que la filial española registró pérdidas en el pasado ejercicio, "por primera vez", teniendo en cuenta la caída citada de la producción y de las ventas, que en 2007 alcanzaron un pico de 502 millones.

El máximo responsable de la filial española también habló del sector, de la caída de las expectativas

de ventas del segmento de ciclomotores y de la competencia de las fábricas instaladas en China. En este sentido, señaló que a medio plazo no representan una amenaza para la planta española, pero que hay que tener en cuenta que los ciclomotores fabricados en China se venden casi a mitad de precio que los españoles.

Conteste a las siguientes preguntas:

- Defina los siguientes conceptos: producción, valor añadido, diversificar, inversión.
- La internacionalización de la empresa.
- Identifique en el texto las causas del traslado de la producción de unos países a otros.

OPCIÓN B

1ª PARTE – PREGUNTAS DE TEST

- Las fuentes de información en un estudio de mercados pueden clasificarse en:
 - Fuentes directas e indirectas.
 - Fuentes primarias y secundarias.
 - Fuentes fijas y variables.
- El subsistema financiero de la empresa tiene como objetivo prioritario:
 - El aprovisionamiento y gestión de los recursos financieros.
 - La dirección y control de los recursos humanos.
 - El aprovisionamiento de los factores productivos.
- Las pequeñas y medianas empresas se caracterizan por:
 - Ser más flexibles y adaptables.
 - Poseer mejor nivel tecnológico.
 - Disponer de mejores posibilidades de financiación.
- El entorno de la empresa está constituido por:
 - Lo que está dentro de la empresa.
 - Los factores sobre los que no tiene influencia directa, pero condicionan su actividad y resultados.
 - Sólo por los clientes y proveedores.
- El período que transcurre desde que se compra la materia prima hasta que se vende y cobra el producto se denomina:
 - Período medio de maduración.
 - Ciclo de vida del producto.
 - Período de cobro.

6. Dos empresas competidoras fabricantes de automóviles se fijan como objetivo para un determinado mes fabricar 15.000 y 3.000 vehículos respectivamente. Ambas lo consiguen con igual calidad, pero el coste de la primera es tres veces superior al de la segunda. Se puede afirmar que:
 - a) Las dos son igualmente eficientes.
 - b) Una es más eficiente que la otra.
 - c) Ninguna es eficiente.
7. Es una función del departamento de recursos humanos:
 - a) Seleccionar y formar a las personas.
 - b) Hacer llegar al consumidor los bienes producidos por la empresa.
 - c) Captar recursos financieros al menor coste.
8. Un mercado en el que existen muchos oferentes y un solo demandante, ¿cómo se denomina?:
 - a) Monopolio de oferta.
 - b) Monopolio de demanda.
 - c) Oligopolio de oferta.
9. Una empresa tiene una ventaja competitiva cuando:
 - a) Opera en un mercado muy competitivo.
 - b) Posee una característica de la que carecen los competidores.
 - c) El valor de sus acciones es creciente.
10. Una asesoría jurídica es una empresa del sector:
 - a) Primario.
 - b) Secundario.
 - c) Terciario.
11. ¿Qué es un organigrama?:
 - a) Es la forma de representar gráficamente la estructura de una organización.
 - b) Es la forma de representar el recorrido del producto dentro de la fábrica.
 - c) Es la forma de expresar gráficamente los objetivos del empresario.
12. La planificación es un proceso que consiste en:
 - a) Definir objetivos y poner los medios para conseguirlos.
 - b) Definir los mecanismos de coordinación.
 - c) Controlar los resultados.
13. ¿Cuál es la afirmación correcta? Situando la cantidad producida en el eje de abscisas, la representación gráfica del...

- a) coste fijo es siempre decreciente, porque divide una cantidad fija entre otra cada vez mayor.
 - b) coste fijo medio es horizontal, porque el coste fijo no varía.
 - c) coste total nace en el origen de coordenadas si el coste fijo es igual a cero.
- 14.** Según el modelo de Wilson, cuando las existencias llegan al punto de pedido:
- a) Se alcanza el stock de seguridad.
 - b) Se alcanza el volumen óptimo de pedido.
 - c) Se gestiona un nuevo pedido.
- 15.** El descuento en el precio que por un corto periodo de tiempo se aplica a algunos productos en las tiendas es un instrumento de comunicación que se conoce como:
- a) Promoción de ventas.
 - b) Publicidad en el punto de venta.
 - c) Venta personal.
- 16.** La empresa de galletas Cookies, en una entrevista cara a cara, pregunta a sus clientes por la opinión que tienen acerca de su producto. La técnica de recogida de información que está empleando es:
- a) La encuesta.
 - b) La observación.
 - c) La experimentación.

2ª PARTE – EJERCICIO PRÁCTICO

A partir de la información de una empresa del sector textil que se ofrece más abajo.

Se pide:

- a) Calcule la rentabilidad financiera y el margen sobre ventas para ambos periodos de tiempo (considere que los valores patrimoniales son valores medios del periodo analizado).
- b) Calcule la rotación y el apalancamiento para ambos periodos de tiempo (considere que los valores patrimoniales son valores medios del periodo analizado).
- c) A partir de los cálculos anteriores, analice la evolución y el origen de la rentabilidad financiera en los dos años.

ACTIVO	t	t-1	PATRIMONIO NETO Y PASIVO	t	t-1
ACTIVO NO CORRIENTE	1.870	1.770	PATRIMONIO NETO	1.750	1.570
Inmovilizado intangible	10	11	Capital	90	90
Inmovilizado material	1.860	1.759	Reservas	960	920
			Resultado (beneficio)	700	560
			PASIVO NO CORRIENTE	60	130
			Deudas a L/p	60	130
ACTIVO CORRIENTE	1.100	1.300	PASIVO CORRIENTE	1.160	1.370
Existencias			Deudas a corto plazo		
Existencias	340	270	Deudas a corto plazo	30	770
Deudores comerciales			Acreedores comerciales		
Clientes	450	410	Proveedores	1.130	600
Disponible					
Caja y Bancos	310	620			
TOTAL ACTIVO	2.970	3.070	TOTAL PATRIMONIO NETO Y PASIVO	2.970	3.070
	año t	año t-1			
Ventas	3.300	2.860			
Resultados del ejercicio	700	560			

3ª PARTE – COMENTARIO DE TEXTO

Carrefour sólo subirá el IVA en los productos con poco margen de beneficio.

Cincodias.com, 19-03-2010.

Carrefour toma partido en la incógnita de si repercutir o no el IVA a partir del próximo 1 de julio. El gigante francés de la distribución se adelanta así a otros competidores de hiper y supermercados y anuncia que no elevará sus precios un 2% para responder a la subida del IVA desde el 16% hasta el 18%.

"Como criterio general no lo repercutiremos y digo como criterio general, porque en algunos productos el margen que tenemos es tan estrecho que si no lo repercutimos entramos en venta a pérdida", aseguraba ayer el director general de Carrefour España, Noël Prioux, durante la novena jornada de Pymes que organiza el grupo.

Preguntado sobre qué tipo de productos verán repercutido el alza del IVA, el responsable de la filial insistió en que el porcentaje no es representativo dentro del surtido de los lineales de los estableci-

mientos del grupo, y explicó que serán aquellas promociones en las que el margen sea del 0%. [...] El director general de Carrefour España recalca así que la repercusión del IVA será "mínima" porque la compañía lleva meses tratando de bajar los precios para no tener que repercutirla. "Hoy los precios que tenemos son un 5% más baratos que hace un año, eso es lo más importante", agregaba. El responsable de Carrefour reconoció durante su intervención que el precio es uno de los principios de la estrategia del grupo. "Reinvertiremos en precio el beneficio obtenido mediante la mejora de la productividad y la eficiencia en la gestión", apuntaba Prioux.

No en vano, todos los grupos de distribución llevan meses tratando de recortar gastos para poder recortar al máximo sus precios. En el caso de Carrefour, Noël Prioux apuntó que los recortes de costes se han conseguido, por ejemplo, modificando la logística del grupo y poder asumir el impacto del nuevo IVA.

Conteste a las siguientes preguntas:

- a) Defina los siguientes conceptos: competidores, director general, filial y productividad.
- b) Explique los diferentes procedimientos de fijación de precios.
- c) De acuerdo con el texto, identifique en qué consiste la estrategia de precio adoptada por Carrefour en general, y en lo que se refiere a la próxima subida del IVA.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

PRIMERA PARTE: TEST (Puntuación máxima: **4 Puntos**).

Se corregirá de forma mecánica.

- Respuesta acertada (1) (un punto).
- Respuesta en blanco (0) (cero puntos).
- Respuesta errónea (-0.33) (menos 0.33 puntos).

La puntuación obtenida se dividirá por 16 y se multiplicará por 4, dando como resultado la nota de la primera parte.

SEGUNDA PARTE: PROBLEMA (Puntuación máxima: **3 Puntos**).

El problema se valorará teniendo en cuenta:

- La correcta solución de los apartados, incluyendo el adecuado uso de las unidades (%,€,...).
- La indicación de los pasos seguidos (operaciones realizadas).
- La adecuada interpretación de los resultados.

Se calificará cada epígrafe con un máximo de 1 punto. La puntuación total obtenida se dividirá por el número de epígrafes y se multiplicará por 3, dando como resultado la nota de la segunda parte.

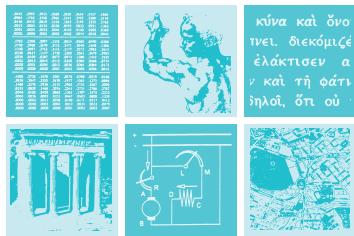
TERCERA PARTE: COMENTARIO DE TEXTO (Puntuación máxima: **3 Puntos**).

En el comentario de texto se valorará:

- La capacidad de síntesis.
- La razonabilidad en la definición de los términos planteados.
- La identificación de los datos relevantes que contiene el texto.
- La utilización de conceptos propios de la materia en la argumentación.

Se calificará cada epígrafe con un máximo de 1 punto. La puntuación total obtenida se dividirá por el número de epígrafes y se multiplicará por 3, dando como resultado la nota de la tercera parte.

Física



Optatividad: el alumno deberá elegir obligatoriamente UNA de las dos opciones que se proponen (A o B) y desarrollar los 5 ejercicios de la misma.

Criterios generales de evaluación:

- Todos los ejercicios se puntuarán de la misma manera: sobre un máximo de **2 puntos**. La calificación final se obtendrá sumando las notas de los 5 ejercicios de la opción escogida.
- Las fórmulas empleadas en la resolución de los ejercicios deberán ir acompañadas de los **razonamientos oportunos** y los **resultados numéricos** obtenidos para las distintas magnitudes físicas deberán escribirse con las **unidades** adecuadas.
- En la última página dispone de una **tabla de constantes físicas**, donde podrá encontrar (en su caso) los valores que necesite.

OPCIÓN A

Ejercicio A1

La masa de Júpiter es $M_J = 1,90 \cdot 10^{27}$ kg y su radio $R_J = 7 \cdot 10^7$ m.

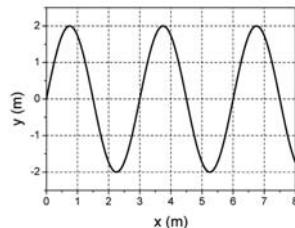
- a) ¿Cuánto pesará en Júpiter un cuerpo cuya masa es 15 kg? (**1 punto**)
- b) Si ese cuerpo se lanza hacia arriba en la superficie de Júpiter, con una velocidad inicial de $v_0 = 10$ m/s, ¿qué altura alcanzará? (**1 punto**)



Ejercicio A2

La gráfica muestra una onda trasversal $y(x,t)$, que se mueve hacia la derecha a una velocidad $v = 8 \text{ m/s}$ en el instante $t = 0$.

- Determine su amplitud, su longitud de onda y su frecuencia. Escriba la ecuación de dicha onda. (1,5 puntos)
- Dibuje la onda en el instante $t_1 = 0,25 \text{ s}$. (0,5 puntos)



Ejercicio A3

Delante de una lente se coloca un objeto sobre su eje óptico.

Dependiendo del tipo de lente:

- ¿Cómo es la imagen (naturaleza, tamaño...), si la distancia del objeto a la lente es menor que la distancia focal? (1 punto)
- ¿A qué distancia de la lente debe colocarse el objeto si se desea que la imagen sea de igual tamaño e invertida? (1 punto)

Ilustre ambos apartados con su correspondiente formación geométrica de las imágenes.

Ejercicio A4

Un protón y una partícula α describen trayectorias circulares en un campo magnético con la misma celeridad. Suponiendo que la masa de la partícula α es 4 veces la masa del protón $m_\alpha = 4 \cdot m_p$:

- ¿Cuál es la relación entre los radios de giro de las trayectorias? (1 punto)
- ¿Cuál es la relación entre sus frecuencias de giro? (1 punto)

Ejercicio A5

La longitud de onda de la radiación monocromática que permite arrancar un electrón de un átomo de sodio es $\lambda = 500 \text{ nm}$. Determine:

- La frecuencia umbral. (1 punto)
- El trabajo de extracción. (1 punto)

OPCIÓN B

Ejercicio B1

- Un satélite describe una órbita circular alrededor de un planeta. ¿Depende la velocidad del satélite de su masa? ¿Y de la masa del planeta? Razone sus respuestas. (1 punto)
- El telescopio Hubble recorre una órbita circular alrededor de la Tierra a una distancia de 613 km sobre su superficie. ¿Cuál es la velocidad del telescopio Hubble en dicha órbita? (1 punto)

Ejercicio B2

- a) ¿Qué se entiende por una onda estacionaria? (1 punto)
- b) Comente brevemente las diferentes frecuencias de una onda sonora estacionaria en un tubo según esté abierto por sus dos extremos o por uno sólo. (1 punto)

Ejercicio B3

Un rayo de luz incide, formando un ángulo de 40° con la normal, sobre la superficie plana de separación de dos medios A y B de índices de refracción $n_A = 1,2$ y $n_B = 1,5$.

- a) Calcule el ángulo de refracción según de qué medio proceda el rayo. (1 punto)
- b) ¿De qué medio debe proceder el rayo para que se produzca reflexión total y cuál es el valor del ángulo límite? (1 punto)

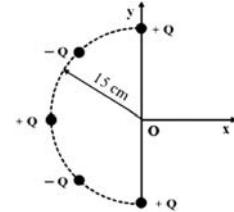
Ejercicio B4

Cinco cargas de valor absoluto $Q = 3 \mu\text{C}$ y signos alternados, están igualmente espaciadas en un semicírculo de radio $R = 15 \text{ cm}$, como se indica en la figura.

- a) Determine el vector campo eléctrico en el origen \mathbf{O} . (1,2 puntos)
- b) Determine el potencial eléctrico en dicho punto \mathbf{O} . (0,8 puntos)

Ejercicio B5

- a) ¿Qué diferencias hay entre fusión y fisión nuclear? (1 punto)
- b) El núcleo del hierro es el más estable de la naturaleza. ¿Por qué? Razone la respuesta. (1 punto)

**Constantes Físicas**

Aceleración de la gravedad en la superficie terrestre

$$g_0 = 9,8 \text{ m/s}^2$$

Constante de gravitación universal

$$G = 6,67 \cdot 10^{-11} \text{ N} \cdot \text{m}^2/\text{kg}^2$$

Radio medio de la Tierra

$$R_T = 6,37 \cdot 10^6 \text{ m}$$

Masa de la Tierra

$$M_T = 5,98 \cdot 10^{24} \text{ kg}$$

Constante eléctrica en el vacío

$$K_0 = 1/(4\pi\epsilon_0) = 9 \cdot 10^9 \text{ N m}^2/\text{C}^2$$

Permeabilidad magnética del vacío

$$\mu_0 = 4\pi \cdot 10^{-7} \text{ N/A}^2$$

Carga elemental

$$e = 1,60 \cdot 10^{-19} \text{ C}$$

Masa del electrón

$$m_e = 9,11 \cdot 10^{-31} \text{ kg}$$

Velocidad de la luz en el vacío

$$c_0 = 3 \cdot 10^8 \text{ m/s}$$

Constante de Planck

$$h = 6,63 \cdot 10^{-34} \text{ J s}$$

Unidad de masa atómica

$$1 \text{ u} = 1,66 \cdot 10^{-27} \text{ kg}$$

Electronvoltio

$$1 \text{ eV} = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ J}$$

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

1. El elemento clave para considerar un ejercicio como bien resuelto es que el alumno demuestre una comprensión e interpretación correcta de los fenómenos y leyes físicas relevantes en dicho ejercicio. En este sentido, la utilización de la “fórmula adecuada” no garantiza por sí sola que el ejercicio haya sido correctamente resuelto.
2. No se concederá ningún valor a las “respuestas con monosílabos”; es decir, a aquéllas que puedan atribuirse al azar y/o que carezcan de razonamiento justificativo alguno.
3. En general, los dos apartados de cada ejercicio se considerarán independientes; es decir, los errores cometidos en un apartado no descontará puntuación en el otro.
4. En los apartados en los que la respuesta sea de tipo cuantitativo se considerará, salvo indicación expresa, que el planteamiento necesario para la obtención de cada magnitud requerida supone el 80% de la nota asignada, mientras que el 20% restante corresponde a las operaciones algebraicas y cálculos numéricos asociados.
5. Por cada unidad expresada incorrectamente se restarán **0,2 puntos**, hasta un máximo de **0,6 puntos** por ejercicio.

BAREMO ESPECÍFICO PARA CADA EJERCICIO

OPCIÓN A

Ejercicio A1

- a) Cálculo del peso: 1 punto.
- b) Cálculo de la altura alcanzada: 1 punto.

Ejercicio A2

- a) Amplitud de la onda: 0,25 puntos; longitud de onda: 0,25 puntos; frecuencia: 0,50 puntos; ecuación de la onda: 0,50 puntos.
- b) Dibujo de la onda en el instante $t_1 = 0,25$ s: 0,5 puntos..

Ejercicio A3

- a) Estudio del caso para lente convergente: 0,5 puntos; para lente divergente: 0,5 puntos.
- b) Explicación del tipo de lente que debe usarse: 0,5 puntos; valor de la distancia a emplear: 0,5 puntos.

Ejercicio A4

- a) Relación entre los radios de las trayectorias: 1 punto.
- b) Relación entre las frecuencias de giro: 1 punto.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

Ejercicio A5

- a) Cálculo de la frecuencia umbral: 1 punto.
- b) Cálculo del trabajo de extracción: 1 punto.

OPCIÓN B

Ejercicio B1

- a) Dependencia de la velocidad del satélite de su masa: 0,5 puntos; de la masa del planeta: 0,5 puntos.
- b) Cálculo de la velocidad del telescopio Hubble en su órbita: 1 punto.

Ejercicio B2

- a) Definición y características de las ondas estacionarias: 1 punto.
- b) Frecuencias (armónicos) en tubo abierto: 0,5 puntos; en tubo cerrado por un extremo: 0,5 puntos.

Ejercicio B3

- a) Cálculo del ángulo de refracción del rayo al pasar de A a B: 0,5 puntos. Al pasar de B a A: 0,5 puntos.
- b) Justificación del medio de dónde debe proceder el rayo: 0,5 puntos. Cálculo del ángulo límite: 0,5 puntos.

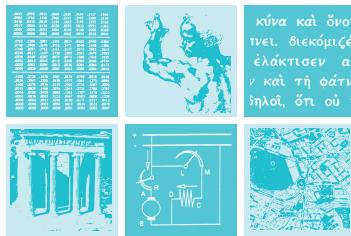
Ejercicio B4

- a) Cálculo del vector campo eléctrico en el origen: 1,2 puntos.
- b) Cálculo del potencial eléctrico en el origen: 0,8 puntos.

Ejercicio B5

- a) Fisión nuclear: 0,5 puntos; fusión nuclear: 0,5 puntos.
- b) Justificación basada en la energía de enlace por nucleón (fórmula semiempírica de masas): 1 punto.

Geografía



Optatividad: Se presentan dos propuestas de prueba con idéntica estructura (Opción A y Opción B). El alumno deberá escoger UNA de las dos opciones y desarrollar las preguntas de la misma.

Criterios generales de corrección de la prueba:

- I. **Tema:** Se valorará, sobre todo, la coherencia en la estructura y el que los contenidos no omitan aspectos fundamentales de la cuestión.
- II. **Práctica:** Lo correcto es leer e interpretar el material aportado y superar la mera descripción. Evite desarrollar un “tema paralelo”.
- III. **Definiciones:** Se valorará, ante todo, la exactitud, claridad y concisión de las respuestas.
- IV. **Localizaciones:** Se exige que sea clara y precisa. No debe haber duda acerca de dónde se quiere situar el enunciado propuesto.

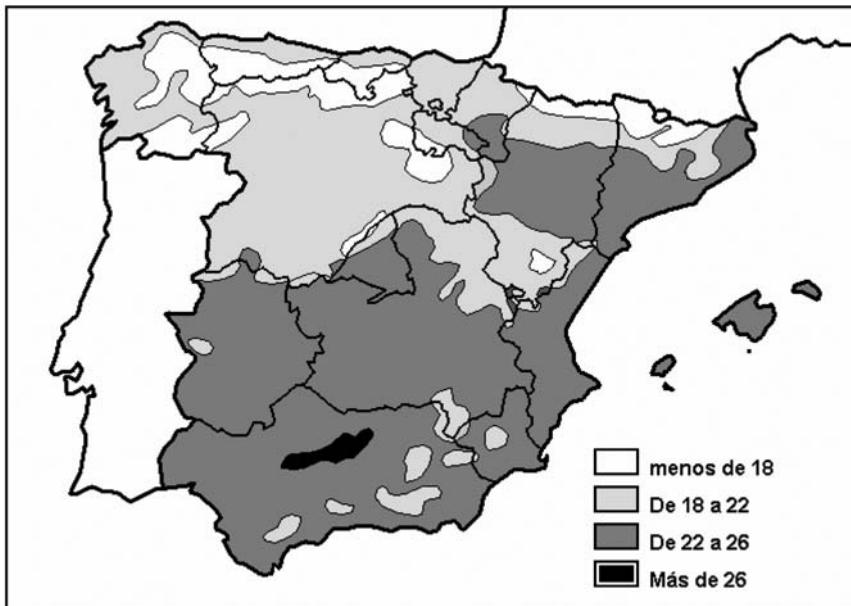
Corrección formal: Para valorarla se reserva hasta UN PUNTO (0'5 por presentación y 0'5 por ortografía y sintaxis).

OPCIÓN A

- I. Desarrolle el siguiente tema: “La importancia y significado de las actividades terciarias (turismo, transporte y comunicaciones). Los servicios en Castilla y León”. (Hasta 3 puntos)

II. Práctica: A partir de la lectura ordenada e interpretación del mapa adjunto, indique el tipo de mapa y lo que se representa en el mismo, localice las zonas donde el verano es más caluroso en España (Península y Baleares) y explique los factores físicos que contribuyen a esta distribución (Hasta 3 puntos)

Temperatura media del mes de Julio (en °C)



III. Conceptos. Defina con la mayor precisión posible ÚNICAMENTE CUATRO de estos términos: (Hasta 2 puntos)

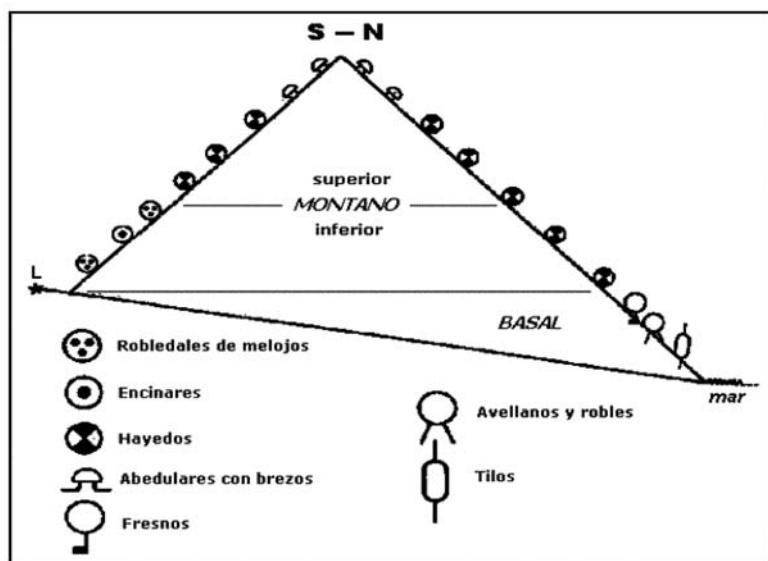
- Censo de población
- Unión Europea
- Ganadería extensiva
- Xenofobia
- Borrasca
- Cliserie

IV. Localizaciones. En el mapa adjunto, localice de forma inequívoca y con la mayor precisión posible (mediante un punto, línea o contorno, y escribiendo el número que le corresponda) ÚNICAMENTE CINCO de los siguientes elementos geográficos: (Hasta 1 punto)

- 1) Huesca (provincia)
- 2) Mar Menor
- 3) Golfo de Cádiz
- 4) Tierra de Campos
- 5) Río Segura
- 6) Sierra Morena
- 7) Coto Doñana (Parque Nacional)

OPCIÓN B

- I. Desarrolle el siguiente tema: "Las desigualdades en la distribución espacial de la industria española". (Hasta 3 puntos)
- II. Práctica: A partir de la observación del gráfico adjunto, que representa esquemáticamente la disposición de las especies arbóreas en la Cordillera Cantábrica, comentar las características y factores que influyen en la configuración de los paisajes vegetales en áreas de montaña. (Hasta 3 puntos)

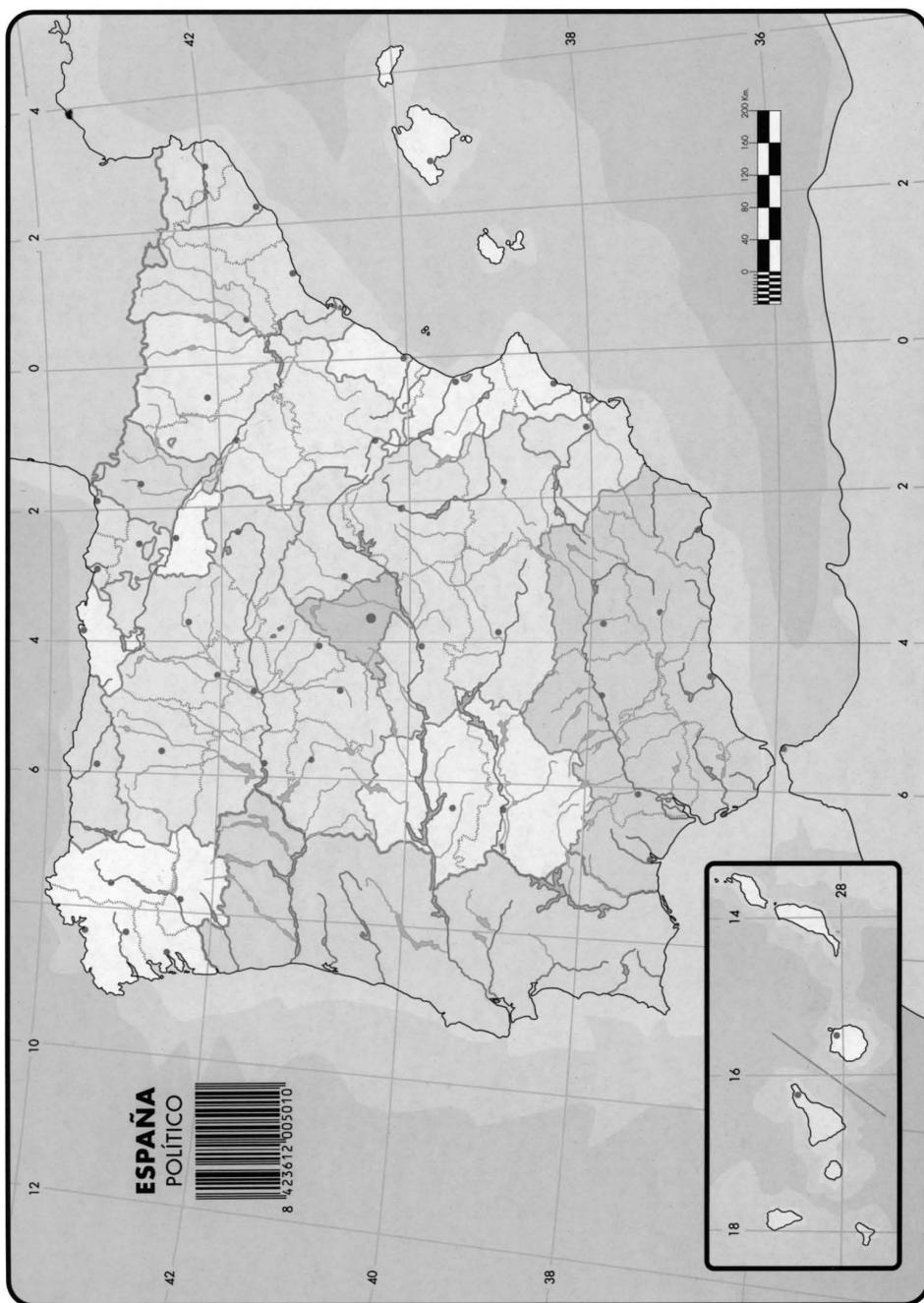


- III. Conceptos: Defina con la mayor precisión posible ÚNICAMENTE CUATRO de estos términos: (Hasta 2 puntos)

- Población de hecho
- Comisión Europea
- Minifundio
- Estado del Bienestar
- Parque Nacional
- ZUR

- IV. Localizaciones: En el mapa adjunto, localice de forma inequívoca y con la mayor precisión posible (mediante un punto, línea o contorno, y escribiendo el número que le corresponda) ÚNICAMENTE CINCO de los siguientes elementos geográficos: (Hasta 1 punto)

- 1) Teide (Pico)
- 2) Río Bidasoa
- 3) Cabo Finisterre
- 4) Teruel (provincia)
- 5) Mallorca
- 6) Delta del Ebro
- 7) Badajoz (ciudad)





CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

I.- TEMA:

Puntuación máxima **3 puntos**.

En el desarrollo del tema se valorarán, ante todo, los siguientes extremos:

- *Deben incluirse los aspectos fundamentales del tema propuesto.* Se exige al alumno/a que exponga un volumen de información mínimo, referido, cuando menos, a las cuestiones más relevantes, de tal modo que la omisión de alguna de ellas debe traducirse en una merma considerable en la puntuación obtenida. Igualmente, la inclusión de importantes errores conceptuales o de apreciación en alguno de los puntos tratados tendrá el mismo efecto, en cuanto a la calificación, que si se hubiese omitido.
- *Cohesión en el esquema o estructura.* No es preciso que el alumno/a desarrolle de forma explícita un “esquema” o “estructura”, pero sí se le exige que la secuencia expositiva presente una ordenación lógica, con una adecuada jerarquización de las ideas, diferenciando suficientemente aquellos aspectos que se consideran fundamentales de otros secundarios o tangenciales. Los temas que incumplan este requisito no deberán obtener, en ningún caso, calificaciones altas. Concretamente, una exposición anárquica, sin jerarquía, no podrá calificarse con una puntuación mayor de lo equivalente a un aprobado-alto o un notable-bajo, aunque se hayan tratado todos los aspectos fundamentales.
- Como elementos de juicio para “matizar” la puntuación pueden tenerse en cuenta otras cuestiones, como la inclusión de datos o citas, la capacidad de establecer relaciones entre la problemática tratada y otras cuestiones, o la utilización de un vocabulario adecuado y preciso, propio de la disciplina.

Con el fin de precisar un poco más sobre los criterios aplicables a esta prueba concreta, se enumeran a continuación los que se consideran puntos fundamentales de los temas:

OPCIÓN A:

La importancia y significado de las actividades terciarias (turismo, transporte y comunicaciones). los servicios en Castilla y León».

- La heterogénea naturaleza del Sector Servicios (tipificación).
- El proceso de terciarización en España y sus causas.
- El reciente cambio en el Sector Comercial.
 - Necesidad de cambios en el comercio tradicional
 - Las nuevas formas comerciales
- La creciente importancia del Terciario Público.
- Las actividades del Sector Terciario en Castilla y León.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

OPCIÓN B:

Las desigualdades en la distribución espacial de la industria española.

- Principales áreas y ejes de expansión industrial.
 - El caso singular de Madrid.
 - El dinamismo industrial de Barcelona y su área metropolitana.
 - El valle del Ebro, y el “Eje del Mediterráneo”, como líneas de claro dinamismo industrial.
- Áreas industriales desarrolladas en declive.
 - Localización de este tipo de áreas.
 - Características y problemática del sector industrial en estas áreas.
- Áreas de industrialización inducida y escasa.
 - Características generales de la distribución espacial de la industria en estas áreas.
 - Principales centros y ejes industriales en estas áreas.

II.- EJERCICIO PRÁCTICO:

Puntuación máxima **3 puntos**.

- Debe ponerse especial cuidado en la evaluación de esta parte de la prueba, en la que se verá reflejada con mayor claridad la aptitud del alumno/a para “pensar y entender el espacio” a través de los distintos tipos de informaciones que pueda tener a su alcance, finalidad básica de esta materia.
- Como norma general, se pide al alumno que “lea e interprete” la información suministrada, lo que significa superar la mera descripción limitada al mayor/menor, sube/baja... y otros referentes elementales. Debe constatarse que el alumno conoce el significado de la información estadística y/o gráfica, aportada, adoptando una estrategia de comentario adecuada al tipo de datos disponibles. Es necesario, igualmente, que la respuesta se construya a partir de esta información, no considerándose correcto el desarrollo de un “tema paralelo”, es decir, proceder a la exposición de un tema sin tener en cuenta para nada la información que aparece en la propuesta. En el caso de que ocurra este supuesto la calificación obtenida no podrá alcanzar 1'5 puntos (de un máximo de 3). Ello no implica, obviamente, que no se puedan incluir “conocimientos teóricos”; ahora bien, debe hacerse siempre tomando como referencia el material disponible.
- Al igual que se ha señalado para el desarrollo de los temas, se valorará la claridad y la jerarquización (ponderación o relevancia frente a la mera descripción de los datos), así como el tipo de vocabulario utilizado, e incluso las posibles apreciaciones críticas que el alumno/a haga sobre el tipo de información que tiene ante sí.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

- Con el fin de precisar un poco más sobre los criterios aplicables a esta prueba concreta, se enumeran a continuación lo que se consideran puntos fundamentales a los que se debe aludir en estos ejercicios prácticos:

OPCIÓN A:

Analiza los rasgos climáticos del mapa adjunto.

- Es un mapa temático (de coropletas) de la Península Ibérica y Baleares que contiene los límites de las comunidades autónomas y en el que se representa, por medio de cuatro tramas (el blanco, dos tipos de grises y el negro), la temperatura media en grados centígrados del mes de Julio, el mes central del verano.
- Por lo tanto, las líneas que sobre el mapa separan las manchas son isotermas: la que separa el color blanco del gris menos intenso es la de 18 °C; la que separa éste del gris más intenso es la de 22 °C; y, finalmente, la que separa éste del color negro es la de 26 °C.
- Las cuatro zonas que individualizan estas tres isotermas en intervalos regulares de cuatro grados se interpretan de la siguiente manera: en color blanco se representan las áreas cuya temperatura media en Julio es baja y, en consecuencia, tienen un verano fresco; el gris menos intenso representa las áreas con un verano suave; las áreas del gris más denso se corresponderían con aquéllas en las que el verano es cálido; y, por último, el único sector que tiene color negro, representa al territorio que tiene un verano muy cálido.
- Si nos fijamos en la isoterma central, la de 22 °C, se observa que, de forma general, la mitad sur de la España peninsular junto con la costa mediterránea, Baleares y gran parte de la cuenca del Ebro, tienen un verano cálido, mientras que en la mitad septentrional el verano es suave.
- De forma más detallada, se observa lo siguiente:
 - Que las áreas con un verano fresco se corresponden con las zonas montañosas del norte, es decir, gran parte de la Cordillera Cantábrica (el Sur de Asturias y Cantabria y Norte de Castilla y León) y su continuación occidental por los Ancares lucenses; las Montañas Galaico-Leonesas; los Pirineos (un pequeño sector al Este de Navarra y todos los Pirineos Aragoneses y Catalanes); el Sistema Ibérico (provincias de Burgos y Soria y el Suroeste de la Comunidad de La Rioja, así como las sierras del interior de Teruel en Aragón); y, finalmente, en el Sistema Central, las sierras que separan la Comunidad de Madrid con la de Castilla y León en Segovia y Ávila (Navacerrada, Guadarrama y Gredos).
 - Que el sector donde la temperatura del mes de Julio es más elevada (superior a 26 °C) y, en consecuencia, presenta el verano más caluroso, se corresponde con el valle medio del Río Guadalquivir en el centro de Andalucía (antiguamente “La sartén de España”).
 - Que las montañas del Sureste de Andalucía y el Sur de Castilla La Mancha (Sistemas Béticos y Penibéticos) tienen un verano suave igual que el del interior de Castilla y León.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

- La elevada altitud y el relieve de las montañas son los factores físicos que determinan la temperatura más baja en el mes de Julio; por el contrario, la latitud Sur, la proximidad al Mediterráneo y la continentalidad son los que influyen en que los veranos sean más calurosos.

OPCIÓN B:

A partir de la observación del gráfico adjunto, que representa esquemáticamente la disposición de especies vegetales en la Cordillera Cantábrica, comentar las características y factores que influyen en la configuración de los paisajes vegetales en áreas de montaña..

- Tomando como base la representación esquemática de la cliserie de vegetación perteneciente al área de montaña de la Cordillera Cantábrica que aparece en el gráfico, se deberá hacer un comentario de las características de la vegetación y de los condicionantes y factores determinantes que explican su configuración.
- Se hará referencia a las circunstancias relacionadas con su situación geográfica dentro del conjunto de la Península Ibérica, enmarcándola en la región biogeográfica a la que pertenece.
- Se describirán las condiciones climáticas, con mención a temperaturas y precipitaciones como elementos relevantes, y su modificación vinculada al valor de la altitud.
- Se deberán considerar, asimismo, las características del relieve, y la configuración de este conjunto como espacio de montaña.
- Teniendo todo ello en cuenta, se explicarán las variaciones que se observan en relación con la altitud y con la orientación, según sea hacia la umbría o hacia la solana, fijándose en el escalonamiento altitudinal de la vegetación y en la disarmonía de su presencia por su situación en la vertiente Norte o Sur y a barlovento o a sotavento de los vientos húmedos y atemperantes del Mar Cantábrico.

III.- DEFINICIONES:

Puntuación máxima 2 puntos (0'5 puntos por cada definición).

- Se valorará, ante todo, la “claridad conceptual”. Por claridad conceptual debe entenderse, no sólo el que la explicación dada se ajuste exactamente al enunciado propuesto, sino también que dicha explicación pueda considerarse, al menos en sentido laxo, dentro de la categoría de “definiciones”.
- Ello implica el cumplimiento de una serie de normas elementales, como la brevedad o la no inclusión (total o parcial) dentro de la definición del término definido.
- No deben considerarse correctas (o al menos totalmente correctas) las respuestas que comienzan con expresiones tales como: “*Es cuando...*”, “*Es algo que...*”, “*Por ejemplo...*”. Si la respuesta es errónea (no se ajusta al enunciado propuesto) se valorará con cero puntos. Si el fallo estriba no en la idea, sino en la expresión (no ajustarse a la categoría de definiciones), puede matizarse la calificación otorgándole 0'3, 0'2 ó 0'1 puntos.

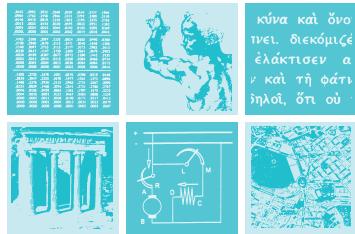
CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

IV.- LOCALIZACIÓN DE ELEMENTOS EN EL MAPA:

Puntuación máxima 2 puntos (0'4 puntos por cada elemento).

- Se pretende valorar la precisión en las localizaciones, naturaleza y la pertenencia a unidades superiores. Por ello, solamente se considerarán correctas aquellas respuestas en que las anotaciones efectuadas por el alumno/a sean absolutamente claras y precisas, de modo que no haya duda acerca de la naturaleza y lugar exacto en que se quiere situar el elemento propuesto.
- Cuando la localización alcance un alto grado de imprecisión se calificará con cero puntos. Obviamente, en función del tipo de base cartográfica disponible, puede admitirse, en ciertos casos, un pequeño margen de desviación en aquellos elementos que no aparezcan explícitamente representados en el mapa. De este modo, en los casos de cordilleras, sierras, comarcas, etc., se exigirá solamente el trazado de un contorno aproximado de la superficie que ocupan. Igualmente se admitirá un cierto margen de desviación en lo concerniente a núcleos de población para los que no se encuentra trazado un punto en el mapa.
- En cualquier caso, los errores de localización se valorarán no sólo por la distancia con respecto al punto exacto en el que deberían haberse situado, sino (incluso con mayor énfasis), en virtud de que no se respeten las nociones de escala o posición relativa.
- Con el fin de ilustrar lo que debe entenderse por “respeto a la noción de escala o a la posición relativa”, y a título de ejemplo, se plantean los siguientes casos:
 - Un afluente debe ser colocado en la cuenca y en la margen del río principal (admitiéndose cierta desviación en lo concerniente a su posición concreta).
 - Un núcleo costero, al que no corresponda ninguno de los puntos trazados en el mapa, deberá localizarse con tal característica. Se admitirá, por tanto, una pequeña desviación a lo largo de la costa, pero no se considerará válida una desviación igual o menor, pero que tienda a situar dicho núcleo en el interior.
 - El contorno aproximado de una comarca deberá tener una dimensión que respete la escala comarcal, no siendo válidos aquellos trazados de grandes dimensiones (una o varias provincias completas), aun cuando en el interior de dicho contorno se encuentre la comarca en cuestión.
 - Con independencia de la mayor o menor precisión en cuanto a sus límites, el contorno de los sistemas montañosos deberá trazarse respetando la orientación genérica que adoptan.
 - Idéntico criterio que para las comarcas se aplicará al caso de las sierras con respecto al sistema montañoso al que pertenezcan.
- Por cuanto el nombre del elemento puede ocupar una gran extensión en el mapa, y esto significar un alto grado de imprecisión, los elementos se referirán, preferiblemente, por su número y no por su nombre, rotulado en el espacio marítimo (fuera de tierra firme) para evitar cualquier posible interferencia con las localizaciones. Desde esta referencia externa, una flecha llevará hasta el punto, línea o contorno que identifique el elemento en su exacta localización.

H istoria del Arte



El alumno deberá elegir una de las dos opciones (Opción A u Opción B) y desarrollar sus dos partes (Parte teórica y Parte práctica). No podrá elegirse una parte de cada una de las opciones.

La Parte teórica consistirá en el desarrollo del tema propuesto. La Parte práctica consistirá en el análisis y comentario de **tres** de las cuatro obras mostradas.

Las calificaciones otorgadas a cada una de las Partes serán las siguientes:

- Parte teórica: hasta **10 puntos**.
- Parte práctica: hasta **10 puntos**. La calificación de esta Parte práctica será la resultante de la media obtenida de la calificación del comentario de cada una de las tres obras elegidas, puntuado cada uno de ellos hasta **10 puntos**.

La calificación final será la media obtenida entre la Parte teórica y la Parte práctica.



OPCIÓN A

PARTE TEÓRICA

Desarrolle uno de los dos temas prouestos:

El arte románico: características generales. Arquitectura en el Camino de Santiago (San Martín de Frómista y Santiago de Compostela). Escultura monumental: portadas y claustros (San Isidoro de León. El Pórtico de la Gloria. Santo Domingo de Silos). Pintura mural (Tahull. Panteón Real de San Isidoro de León. Santa Cruz de Maderuelo).

El Cinquecento. Arquitectura (Bramante, Miguel Ángel y Palladio). Escultura (Miguel Ángel). Pintura (Leonardo, Miguel Ángel, Rafael y Tiziano).

PARTE PRÁCTICA

Analice y comente **tres** de las cuatro obras propuestas:

1



2



3



4



OPCIÓN B

PARTE TEÓRICA

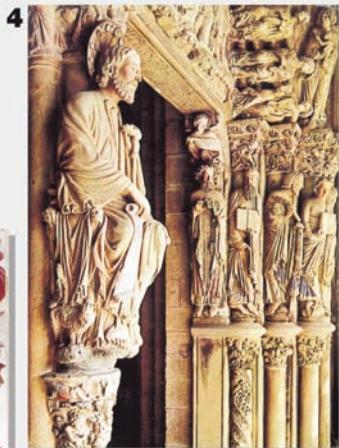
Desarrolle uno de los dos temas prouestos:

La pintura barroca española. Principales escuelas (Ribera, Zurbarán y Murillo). Velázquez.

La arquitectura del siglo XX. Funcionalismo (la Bauhaus. Le Corbusier). Estilo Internacional (Mies van der Rohe). Organicismo (F.L. Wright). Características generales del Movimiento Postmoderno y de la arquitectura High Tech..

PARTE PRÁCTICA

Analice y comente **tres** de las cuatro obras propuestas:





CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

PARTE TEÓRICA

Se valorará, especialmente, en el desarrollo del tema: la adecuación de los contenidos al nivel exigido por los objetivos de la materia; el orden, la claridad de ideas y la relación entre ellas; la capacidad sintética y expresiva; la utilización correcta de los términos y conceptos adecuados; las referencias espacio-temporales; la exemplificación, el enfoque y uso de conceptos relacionados con los contenidos del currículo oficial.

La parte teórica se valorará de **0 a 10 puntos**.

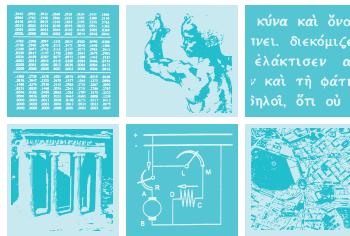
PARTE PRÁCTICA

Consistirá en el análisis estilístico, iconográfico y clasificación de tres obras de las cuatro presentadas. Se valorarán: la catalogación (tema, tipología, funciones, cronología y autor); el uso del vocabulario correcto (técnicas y procedimientos); el análisis de los elementos intrínsecos (elementos técnicos y artísticos) y de los elementos extrínsecos (momento histórico, socioeconómico, entorno del artista, etc.).

Cada una de las obras comentadas se puntuará de **0 a 10 puntos**. La calificación de esta parte práctica será la resultante de la media obtenida de los resultados de las tres obras.

La calificación final será la media de las obtenidas en la parte teórica y en la parte práctica.

Historia de España



Elija, íntegramente, una de las dos opciones:

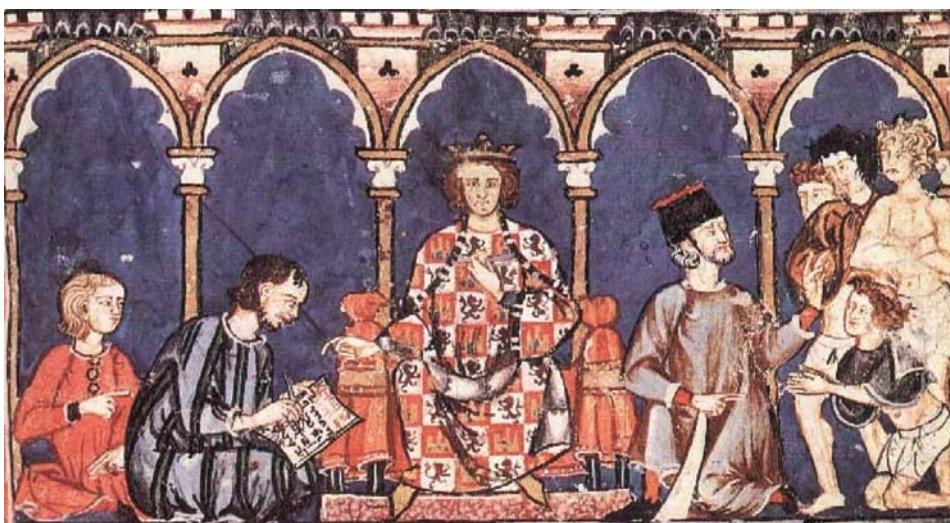
OPCIÓN A

En el periodo comprendido entre principios del siglo XI y la segunda mitad del siglo XIII se produjo en tierras hispanas un cambio radical en la correlación de fuerzas entre el Islam y la Cristiandad. Hasta el año 1000 aproximadamente, la superioridad de al-Andalus sobre los diversos núcleos cristianos del norte de la Península había sido evidente, tanto en el aspecto militar como en el económico y en el cultural. Las acometidas de Almanzor en el último tercio del siglo X constituyen un espléndido testimonio, y al mismo tiempo un símbolo, del predominio islámico en Hispania. Pero las disensiones internas que se produjeron en al-Andalus a los pocos años de la muerte del caudillo cordobés fueron el anuncio inequívoco del agotamiento del Califato. Mientras la España musulmana se fraccionaba en un mosaico de pequeños reinos, los *taifas*, los núcleos cristianos del norte iniciaban una expansión sin precedentes, que tuvo como consecuencia inmediata la incorporación a sus dominios de extensos territorios antes sometidos al poder político islámico.

El progreso militar de los cristianos peninsulares puede contemplarse, desde una perspectiva general, como un aspecto más de la consolidación de la sociedad feudal europea. Las transformaciones que se produjeron en la primera mitad del siglo XI (creación del reino de Castilla y fusión posterior de este núcleo con León, aunque de manera transitoria, pues la unión definitiva no se consiguió hasta el siglo XIII) permiten calificar al conjunto de núcleo castellano-leonés. Desde mediados del

siglo XII hasta mediados del XIII la base territorial del conglomerado castellano-leonés creció de forma impresionante. En torno al año 1000 la frontera meridional del reino de León y del condado de Castilla se situaba en el Duero y todo el territorio que había comenzado a repoblarse al otro lado del río cien años atrás estaba prácticamente perdido. Hacia 1250, por el contrario, el reino castellano-leonés se asomaba al Atlántico en el golfo de Cádiz. El proceso de expansión desarrollado a lo largo de esos dos siglos no fue, por supuesto, lineal. Hubo épocas de contención e incluso de retroceso, por lo general cuando el Islam peninsular contó con ayudas del exterior (así, con motivo de la presencia en la Península de los almorávides primero y de los almohades después). Pero vista en su conjunto, la expansión castellano-leonesa de ese periodo fue ciertamente grandiosa, contrastando con la casi total paralización de la reconquista desde mediados del siglo XIII hasta finales del XV.

Fragmentos extraídos de VALDEÓN, J.; SALRACH, J.M. y SÁBALO, J.: *Feudalismo y consolidación de los pueblos hispánicos (siglos XI-XV)*. Labor. Barcelona, 1980.



Escuela de Traductores de Toledo

CUESTIONES

A partir de sus conocimientos y del material adjunto desarrolle el tema: **La Península Ibérica en la Edad Media: los reinos cristianos (siglos VIII al XIII)** (Origen y evolución de los primeros núcleos cristianos de resistencia. El nacimiento de León y Castilla / Expansión y formas de ocupación del territorio. Modelos de repoblación y organización social. La Mesta / Las tres culturas peninsulares). Valoración máxima: **6 puntos**.

Asimismo, responda a los siguientes términos históricos y preguntas:

— *Términos históricos* (elija cuatro de los cinco propuestos). Valoración máxima: **2 puntos; 0,5 puntos cada uno:**

- Atapuerca
- Reinos de Taifas
- Bartolomé de las Casas
- Batalla de Lepanto
- Carlos III

— *Preguntas* (elija dos de las tres propuestas). Valoración máxima: **2 puntos; 1 punto cada una:**

- Explique brevemente la irrupción y el dominio del Islam en Hispania.
- Señale los aspectos más relevantes de la crisis demográfica y económica de los siglos XIV y XV.
- Analice con brevedad la unión política de los reinos peninsulares en la época de los Reyes Católicos.

OPCIÓN B

Ya desde el siglo XVIII había una fuerte corriente en la España ilustrada que pedía la liberación de la propiedad de las instituciones que impedían el mercado o la libre utilización de las tierras: las entidades eclesiásticas y otras *manos muertas*, las tierras concejiles (que incluían los baldíos, realengos, comunales y propios), los mayorazgos y vínculos de legos, los derechos de la mesta para impedir el cierre de las fincas y la roturación de las tierras de pasto.

Como ya se ha señalado reiteradas veces, la desamortización española tiene una larga cronología que abarca desde 1769 a 1924 (...)

En general, se potenció lo que ya había. En Madrid y algunas otras ciudades se fortalece la naciente burguesía de los negocios. Donde había labradores acomodados y medianos, los primeros se fortalecieron y muchos de los segundos pasaron a ser acomodados. Estoy de acuerdo con Richard Herr (1974) cuando afirma que las pequeñas tierras fueron adquiridas, sobre todo, por los habitantes de las localidades próximas y las de mayor tamaño y valor cayeron en manos de personas más ricas que solían vivir en las ciudades o en los grandes pueblos (...)

La actividad industrial es la que caracteriza en mayor medida el sistema productivo capitalista. En la España del XIX más que a una industria basada en las modernas fábricas (con una profundidad de implantación muy diferente según los períodos y zonas del país), todavía hay que referirse a la artesanía en la mayoría de los casos. Efectivamente, aunque los gremios desaparecieron definitivamente por Real Decreto de 2 de diciembre de 1836, es llamativa la abundancia de maestros y aprendices de taller que aún subsistían en la contabilidad socioprofesional que se refleja en los censos. En las ciudades y pueblos españoles existían actividades *industriales* con frecuencia más próximas a la artesanía que a la actividad fabril: es el caso de los curtidos, la cerámica, el corcho, las harinas y conservas, el aceite, el jabón, las labores vinícolas, etc. Además, especialmente desde 1825, se fue desarrollando una industria moderna, en la que destacaron los sectores textil y metalúrgico (...)

En los estudios de historia contemporánea (...) suele entenderse por *movimiento obrero* la actividad social y política encaminada a mejorar la situación de los trabajadores. Surge en el siglo XIX con el liberalismo y los inicios del capitalismo. Hay que partir de la escasez del proletariado industrial y el hecho de que las manifestaciones de disconformidad social fueron minoritarias en la España del siglo XIX (...) En estas organizaciones, durante este siglo, surgen dos corrientes: la socialista y la anarquista, mientras que la de raíz cristiana, que inspira muchas asociaciones y círculos de trabajadores, no adquirirá verdadera fuerza sindical en España hasta las primeras décadas del siglo XX...

Fragmentos extraídos de RUEDA HERNANZ, G.:
España 1790-1900. Sociedad y condiciones económicas. Istmo. Barcelona, 2006.

	1800	1900	Aumento en %	Tasa media anual
Gran Bretaña	10,9	36,9	238,5	1,22
Holanda	2,2	5,1	131,8	0,84
Bélgica	3,0	6,7	123,3	0,80
Suecia	2,3	5,1	121,7	0,80
Alemania	24,5	50,6	105,5	0,72
Austria-Hungría	23,3	47,0	101,7	0,70
Italia	18,1	33,9	87,3	0,62
Portugal	3,1	5,2	74,2	0,55
España	11,5	18,6	67,7	0,48
Francia	26,9	40,7	51,3	0,40
Irlanda	5,0	4,5	-10,0	-0,10

Aumento de la población española y europea de 1800 a 1900

CUESTIONES

A partir de sus conocimientos y del material adjunto desarrolle el tema: **Transformaciones económicas y cambios sociales en el siglo XIX** (Desamortizaciones / Industrialización y modernización de las infraestructuras / Crecimiento demográfico y cambio social. El movimiento obrero). Valoración máxima: **6 puntos**.

Asimismo, responda a los siguientes términos históricos y preguntas:

— *Términos históricos* (elija cuatro de los cinco propuestos). Valoración máxima: **2 puntos; 0,5 puntos cada uno**:

- -Trienio Liberal
- -Sufragio universal

- -Práxedes Mateo Sagasta
 - -Regeneracionismo
 - -Fuero de los Españoles
- *Preguntas* (elija dos de las tres propuestas). Valoración máxima: **2 puntos; 1 punto cada una:**
- - Explique brevemente las Cortes de Cádiz y su importancia.
 - - Describa con brevedad las causas y consecuencias de las guerras carlistas.
 - - ¿Cuáles son las principales características del régimen de la Restauración?

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Las calificaciones finales estarán comprendidas entre 0 y 10 puntos.

- *Composición del tema:* valoración máxima: **6 puntos**
- *Términos, conceptos, hechos, fechas y personajes:* máximo **2 puntos (0'5 cada uno).**
- *Preguntas de respuesta breves:* máximo **2 puntos (1 por cada una de ellas).**

A la hora de calificar el ejercicio se tendrán en cuenta los aspectos formales, entre otros, la redacción, ortografía, presentación, estilo, originalidad y riqueza expresiva.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Se tratará de comprobar, con la máxima objetividad, al menos los siguientes aspectos:

- Capacidad de análisis, explicación e interpretación.
- Precisión científica en el manejo del lenguaje histórico.
- Capacidad para destacar los rasgos más característicos de cada época o temática.
- Capacidad para explicar la pluricausalidad de los fenómenos y para deducir las consecuencias.
- Conocimiento de información histórica.
- Capacidad de síntesis y de relación.
- Madurez intelectual.
- Habilidad para detectar las pervivencias del pasado en el presente.

Matemáticas



Optatividad: El alumno deberá escoger una de las dos opciones, pudiendo desarrollar los cuatro ejercicios de la misma en el orden que desee.

Calculadora: Se permitirá el uso de calculadoras no programables (que no admitan memoria para texto ni representaciones gráficas).

Criterios generales de evaluación: Cada ejercicio se puntuará sobre un **máximo de 2,5 puntos**. Se observarán fundamentalmente los siguientes aspectos:

Correcta utilización de los conceptos, definiciones y propiedades relacionadas con la naturaleza de la situación que se trata de resolver.

Justificaciones teóricas que se aporten para el desarrollo de las respuestas.

Claridad y coherencia en la exposición.

Precisión en los cálculos y en las notaciones. Deben figurar explícitamente las operaciones no triviales, de modo que puedan reconstruirse la argumentación lógica y los cálculos.

OPCIÓN A

E1. Sea la función $f(x) = x^4 - 4x^2 + 4$

- Determinar los intervalos de crecimiento, decrecimiento, máximos y mínimos relativos. **(1,25 puntos)**

- b) Determinar el área del recinto limitado por la gráfica de la función, el eje OX .
(1,25 puntos)

E2. a) Calcular $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^x - 1}{\ln(1+x)\cos(x)}$. **(1,25 puntos)**

b) Calcular $\int xe^x dx$ **(1,25 puntos)**

- E3.** a) Calcular la matriz X que cumple la ecuación $X \cdot A + 2Id = B$, siendo

$$A = \begin{pmatrix} 3 & 5 \\ 1 & 2 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 2 & 4 \\ 6 & -1 \end{pmatrix}, \quad Id = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}. \quad \text{(1,5 puntos)}$$

- b) Sea M una matriz 2×2 de determinante 3. Calcular el determinante de la matriz $2M^{-1}$.
(1 punto)

- E4.** a) Calcular la recta paralela a la recta $r \equiv \begin{cases} x + y - z = 2 \\ 2x + 3y + z = 3 \end{cases}$ que pasa por el punto

$P(-1,1,2)$. **(1 punto)**

- b) Calcular la distancia del punto $Q(2,-1,4)$ a la recta r . **(1,5 puntos)**

OPCIÓN B

- E1.** a) Determinar la relación que han de verificar las constantes reales a y b para que .

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{3x+a}{3x-b} \right)^{4x} = 2. \quad \text{(1,5 puntos)}$$

- b) Probar que la ecuación $\cos(x) = 2 - x$ tiene alguna solución real. **(1 punto)**

E2. a) Calcular $\int \frac{8x+1}{1+4x^2} dx$. **(1,25 puntos)**

- b) Determinar el dominio y estudiar la continuidad de la función:

$$f(x) = \begin{cases} \frac{x+1}{x-1} & \text{si } x \leq 0 \\ (x-1)\ln(e-x) & \text{si } x > 0 \end{cases}$$

donde \ln denota el logaritmo neperiano. (1,25 puntos)

- E3.** Discutir el siguiente sistema según el valor de m , y resolverlo cuando sea posible. (2,5 puntos)

$$\begin{cases} x - y + z = 0 \\ 2x - y + z = 0 \\ x + y - mz = 0 \end{cases}$$

- E4.** a) Hallar el punto simétrico del punto $P(1,1,1)$ respecto del plano $\pi \equiv x + y + z = 0$. (1,5 puntos)
 b) Hallar la distancia de P a π . (1 punto)



CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

CRITERIOS GENERALES DE CORRECCIÓN DE LA PRUEBA

Se observarán fundamentalmente los siguientes aspectos:

- Correcta utilización de los conceptos, definiciones y propiedades relacionadas con la naturaleza de la situación que se trata de resolver.
- Justificaciones teóricas que se aporten para el desarrollo de las respuestas. La no justificación, ausencia de explicaciones o explicaciones incorrectas serán penalizadas.
- Claridad y coherencia en la exposición. Los errores de notación sólo se tendrán en cuenta si son reiterados y se penalizarán hasta en un 20% de la calificación máxima atribuida al problema o apartado.
- Precisión en los cálculos y en las notaciones. Los errores de cálculo en razonamientos esencialmente correctos se penalizarán disminuyendo hasta en el 40% la valoración del apartado correspondiente.
- Se valorará positivamente la coherencia, de modo que si un alumno arrastra un error sin entrar en contradicciones, este error sólo se tendrá en cuenta, como se recoge en los anteriores criterios generales, en la cuestión en que se comete el error.
- Cada ejercicio se valorará de acuerdo a lo estipulado en los enunciados del examen, con la distribución más abajo indicada.
- Muchos problemas de Matemáticas admiten varias soluciones, pudiendo ser alguna de ellas extraña o no habitual. Cada corrector valorará estas posibilidades, atendiendo a las especificaciones del problema, sin necesidad de imponer un método de resolución concreto

CRITERIOS DE CORRECCIÓN ESPECÍFICOS

OPCIÓN A

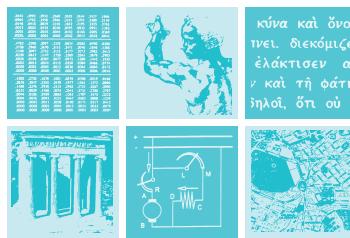
- E1.** a) Hasta 1,25 puntos por estudiar el crecimiento y los extremos.
b) Hasta 0,5 puntos por hallar los puntos de corte con el eje OX . Hasta 0,5 puntos por expresar el área como una integral y hasta 0,25 por calcularla.
- E2.** a) Hasta 1,25 puntos.
b) Hasta 1,25 puntos..
- E3.** a) Hasta 1,5 puntos.
b) Hasta 1 punto.
- E4.** a) Hasta 1 punto.
b) Hasta 1,5 puntos.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

OPCIÓN B

- E1.** a) Hasta 1,5 puntos.
b) Hasta 1 punto.
- E2.** a) Hasta 1,25 puntos.
b) Hasta 0,25 por determinar el dominio y hasta 1 punto por estudiar la continuidad.
- E3.** Hasta 2,5 puntos.
- E4.** a) Hasta 1,5 puntos.
b) Hasta 1 punto.

Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales



Optatividad: el alumno deberá escoger una de las dos opciones y desarrollar las preguntas de la misma.

Criterios generales de evaluación:

Cada pregunta de la 1 a la 3 se puntuará sobre un máximo de 3 puntos. La pregunta 4 se puntuará sobre un máximo de 1 punto. La calificación final se obtiene sumando las puntuaciones de las cuatro preguntas. Deben figurar explícitamente las operaciones no triviales, de modo que puedan reconstruirse la argumentación lógica y los cálculos efectuados por el alumno.

OPCIÓN A

- El primer ejercicio de una oposición consiste en una prueba tipo test con 20 preguntas. Cada respuesta correcta se puntúa con 5 puntos, pero se restan 2 puntos cuando la respuesta no es correcta y no se asigna puntuación cuanto la pregunta no ha sido contestada. Si el número de preguntas no contestadas por un opositor es un tercio del número de preguntas contestadas y ha obtenido 40 puntos, halla el número de respuestas correctas, el de respuestas no correctas y el de preguntas sin responder.

2. Representa gráficamente la curva $y = f(x) = ax^2 - 5x + b$ sabiendo que pasa por el punto $(1,6)$ y que $f'\left(\frac{5}{6}\right) = 0$.
3. Sólo el 3% de la población es diabética. Se sabe que el 95% de los diabéticos tiene un nivel de glucosa en sangre superior a 1000 mg/l. Estos niveles sólo aparecen en el 2% de las personas sanas. Se elige una persona al azar y resulta tener un nivel de glucosa en sangre mayor que 1000 mg/l. ¿Cuál es la probabilidad de que sea diabética?
4. En una caja de bombones de chocolate hay 15 bombones rellenos de licor y 25 con frutos secos. Si una persona elige dos bombones al azar, ¿cuál es la probabilidad de que ambos estén rellenos de licor?

OPCIÓN B

1. Calcula dos matrices cuadradas X , Y de tamaño 2×2 tales que:

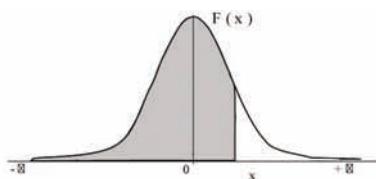
$$2X - 3Y = \begin{pmatrix} 7 & -8 \\ 7 & 6 \end{pmatrix}$$

$$3X = \begin{pmatrix} 6 & -3 \\ 15 & 9 \end{pmatrix}$$

2. Calcula la ecuación de la recta tangente a la curva $y = 2x^3 - 3x^2 + 6x - 3$ en el punto de abscisa $x = 1$.
3. Una oficina bancaria dispone de dos cajeros automáticos A y B . Las probabilidades de que se averíe el cajero A , el B o ambos son, respectivamente: $P(A) = 0.7$, $P(B) = 0.8$ y $P(A \cap B) = 0.56$
- ¿Se puede afirmar que las averías de ambos cajeros son independientes?
 - ¿Cuál es la probabilidad de que no se averíe ninguno de los cajeros?
4. Calcula la probabilidad de que al lanzar dos dados salgan dos números impares..

Distribución Normal

$$F(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{-\infty}^x e^{-\frac{1}{2}t^2} dt$$



	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
0,0	0,5000	0,5040	0,5080	0,5120	0,5160	0,5199	0,5239	0,5279	0,5319	0,5359
0,1	0,5398	0,5438	0,5478	0,5517	0,5557	0,5596	0,5636	0,5675	0,5714	0,5753
0,2	0,5793	0,5832	0,5871	0,5910	0,5948	0,5987	0,6026	0,6064	0,6103	0,6141
0,3	0,6179	0,6217	0,6255	0,6293	0,6331	0,6368	0,6406	0,6443	0,6480	0,6517
0,4	0,6554	0,6591	0,6628	0,6664	0,6700	0,6736	0,6772	0,6808	0,6844	0,6879
0,5	0,6915	0,6950	0,6985	0,7019	0,7054	0,7088	0,7123	0,7157	0,7190	0,7224
0,6	0,7257	0,7291	0,7324	0,7357	0,7389	0,7422	0,7454	0,7486	0,7517	0,7549
0,7	0,7580	0,7611	0,7642	0,7673	0,7704	0,7734	0,7764	0,7794	0,7823	0,7852
0,8	0,7881	0,7910	0,7939	0,7967	0,7995	0,8023	0,8051	0,8078	0,8106	0,8133
0,9	0,8159	0,8186	0,8212	0,8238	0,8264	0,8289	0,8315	0,8340	0,8365	0,8389
1,0	0,8413	0,8438	0,8461	0,8485	0,8508	0,8531	0,8554	0,8577	0,8599	0,8621
1,1	0,8643	0,8665	0,8686	0,8708	0,8729	0,8749	0,8770	0,8790	0,8810	0,8830
1,2	0,8849	0,8869	0,8888	0,8907	0,8925	0,8944	0,8962	0,8980	0,8997	0,9014
1,3	0,9032	0,9049	0,9066	0,9082	0,9099	0,9115	0,9131	0,9147	0,9162	0,9177
1,4	0,9192	0,9207	0,9222	0,9236	0,9251	0,9265	0,9279	0,9292	0,9306	0,9318
1,5	0,9332	0,9345	0,9357	0,9370	0,9382	0,9394	0,9406	0,9418	0,9429	0,9441
1,6	0,9452	0,9463	0,9474	0,9484	0,9495	0,9505	0,9515	0,9525	0,9535	0,9545
1,7	0,9554	0,9564	0,9573	0,9582	0,9591	0,9599	0,9608	0,9616	0,9625	0,9633
1,8	0,9641	0,9649	0,9656	0,9664	0,9671	0,9678	0,9686	0,9693	0,9699	0,9706
1,9	0,9713	0,9719	0,9726	0,9732	0,9738	0,9744	0,9750	0,9756	0,9761	0,9767
2,0	0,9772	0,9778	0,9783	0,9788	0,9793	0,9798	0,9803	0,9808	0,9812	0,9817
2,1	0,9821	0,9826	0,9830	0,9834	0,9838	0,9842	0,9846	0,9850	0,9854	0,9857
2,2	0,9861	0,9864	0,9868	0,9871	0,9875	0,9878	0,9881	0,9884	0,9887	0,9890
2,3	0,9893	0,9896	0,9898	0,9901	0,9904	0,9906	0,9909	0,9911	0,9913	0,9916
2,4	0,9918	0,9920	0,9922	0,9925	0,9927	0,9929	0,9931	0,9932	0,9934	0,9936
2,5	0,9938	0,9940	0,9941	0,9943	0,9945	0,9946	0,9948	0,9949	0,9951	0,9952
2,6	0,9953	0,9955	0,9956	0,9957	0,9959	0,9960	0,9961	0,9962	0,9963	0,9964
2,7	0,9965	0,9966	0,9967	0,9968	0,9969	0,9970	0,9971	0,9972	0,9973	0,9974
2,8	0,9974	0,9975	0,9976	0,9977	0,9977	0,9978	0,9979	0,9979	0,9980	0,9981
2,9	0,9981	0,9982	0,9982	0,9983	0,9984	0,9984	0,9985	0,9985	0,9986	0,9986
3,0	0,9987	0,9987	0,9987	0,9988	0,9988	0,9989	0,9989	0,9989	0,9990	0,9990
3,1	0,9990	0,9991	0,9991	0,9991	0,9992	0,9992	0,9992	0,9992	0,9993	0,9993
3,2	0,9993	0,9993	0,9994	0,9994	0,9994	0,9994	0,9994	0,9995	0,9995	0,9995
3,3	0,9995	0,9995	0,9995	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9997
3,4	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9998
3,5	0,9997	0,9997	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998
3,6	0,9998	0,9998	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999

Distribución Binomial $p(X=r) = \frac{n}{r} p^r (1-p)^{n-r}$

n	r	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20	0,25	0,30	1/3	0,35	0,40	0,45	0,49	0,50
2	0	0,9801	0,9025	0,8100	0,7225	0,6400	0,5625	0,4900	0,4444	0,4225	0,3600	0,3025	0,2601	0,2500
	1	0,0198	0,0950	0,1800	0,2550	0,3200	0,3750	0,4200	0,4444	0,4550	0,4800	0,4950	0,4998	0,5000
	2	0,0001	0,0025	0,0100	0,0225	0,0400	0,0625	0,0900	0,1111	0,1225	0,1600	0,2025	0,2401	0,2500
3	0	0,9703	0,8574	0,7290	0,6141	0,5120	0,4219	0,3430	0,2963	0,2746	0,2160	0,1664	0,1327	0,1250
	1	0,0294	0,1354	0,2430	0,3251	0,3840	0,4219	0,4410	0,4444	0,4436	0,4320	0,4084	0,3823	0,3750
	2	0,0003	0,0071	0,0270	0,0574	0,0960	0,1406	0,1890	0,2222	0,2389	0,2880	0,3341	0,3674	0,3750
	3	0,0000	0,0001	0,0010	0,0034	0,0080	0,0156	0,0270	0,0370	0,0429	0,0640	0,0911	0,1176	0,1250
4	0	0,9606	0,8145	0,6561	0,5220	0,4096	0,3164	0,2401	0,1975	0,1785	0,1296	0,0915	0,0677	0,0625
	1	0,0388	0,1715	0,2916	0,3685	0,4096	0,4219	0,4116	0,3951	0,3845	0,3456	0,2995	0,2600	0,2500
	2	0,0006	0,0135	0,0486	0,0975	0,1536	0,2109	0,2646	0,2963	0,3105	0,3456	0,3675	0,3747	0,3750
	3	0,0000	0,0005	0,0036	0,0115	0,0256	0,0469	0,0756	0,0988	0,1115	0,1536	0,2005	0,2400	0,2500
	4	0,0000	0,0000	0,0001	0,0005	0,0016	0,0039	0,0081	0,0123	0,0150	0,0256	0,0410	0,0576	0,0625
5	0	0,9510	0,7738	0,5905	0,4437	0,3277	0,2373	0,1681	0,1317	0,1160	0,0778	0,0503	0,0345	0,0313
	1	0,0480	0,2036	0,3281	0,3915	0,4096	0,3955	0,3602	0,3292	0,3124	0,2592	0,2059	0,1657	0,1563
	2	0,0010	0,0214	0,0729	0,1382	0,2048	0,2637	0,3087	0,3292	0,3364	0,3456	0,3369	0,3185	0,3125
	3	0,0000	0,0011	0,0081	0,0244	0,0512	0,0879	0,1323	0,1646	0,1811	0,2304	0,2757	0,3060	0,3125
	4	0,0000	0,0000	0,0005	0,0022	0,0064	0,0146	0,0284	0,0412	0,0488	0,0768	0,1128	0,1470	0,1563
6	0	0,9415	0,7351	0,5314	0,3771	0,2621	0,1780	0,1176	0,0878	0,0754	0,0467	0,0277	0,0176	0,0156
	1	0,0571	0,2321	0,3543	0,3993	0,3932	0,3560	0,3025	0,2634	0,2437	0,1866	0,1359	0,1014	0,0938
	2	0,0014	0,0305	0,0984	0,1762	0,2458	0,2966	0,3241	0,3292	0,3280	0,3110	0,2780	0,2436	0,2344
	3	0,0000	0,0021	0,0146	0,0415	0,0819	0,1318	0,1852	0,2195	0,2355	0,2765	0,3032	0,3121	0,3125
	4	0,0000	0,0001	0,0012	0,0055	0,0154	0,0330	0,0595	0,0823	0,0951	0,1382	0,1861	0,2249	0,2344
	5	0,0000	0,0000	0,0001	0,0004	0,0015	0,0044	0,0102	0,0165	0,0205	0,0369	0,0609	0,0864	0,0938
7	0	0,9321	0,6983	0,4783	0,3206	0,2097	0,1335	0,0824	0,0585	0,0490	0,0280	0,0152	0,0090	0,0078
	1	0,0659	0,2573	0,3720	0,3960	0,3670	0,3115	0,2471	0,2048	0,1848	0,1306	0,0872	0,0604	0,0547
	2	0,0020	0,0406	0,1240	0,2097	0,2753	0,3115	0,3177	0,3073	0,2985	0,2613	0,2140	0,1740	0,1641
	3	0,0000	0,0036	0,0230	0,0617	0,1147	0,1730	0,2269	0,2561	0,2679	0,2903	0,2918	0,2786	0,2734
	4	0,0000	0,0002	0,0026	0,0109	0,0287	0,0577	0,0972	0,1280	0,1442	0,1935	0,2388	0,2676	0,2734
	5	0,0000	0,0000	0,0002	0,0012	0,0043	0,0115	0,0256	0,0384	0,0466	0,0774	0,1172	0,1543	0,1641
	6	0,0000	0,0000	0,0000	0,0001	0,0004	0,0013	0,0036	0,0064	0,0084	0,0172	0,0320	0,0494	0,0547
8	0	0,9227	0,6634	0,4305	0,2725	0,1678	0,1001	0,0576	0,0390	0,0319	0,0168	0,0084	0,0048	0,0039
	1	0,0746	0,2793	0,3826	0,3847	0,3355	0,2670	0,1977	0,1561	0,1373	0,0896	0,0548	0,0352	0,0313
	2	0,0026	0,0515	0,1488	0,2376	0,2936	0,3115	0,2965	0,2731	0,2587	0,2090	0,1569	0,1183	0,1094
	3	0,0001	0,0054	0,0331	0,0839	0,1468	0,2076	0,2541	0,2731	0,2786	0,2787	0,2568	0,2273	0,2188
	4	0,0000	0,0004	0,0046	0,0185	0,0459	0,0865	0,1361	0,1707	0,1875	0,2322	0,2627	0,2730	0,2734
	5	0,0000	0,0000	0,0004	0,0026	0,0092	0,0231	0,0467	0,0683	0,0808	0,1239	0,1719	0,2098	0,2188
	6	0,0000	0,0000	0,0000	0,0002	0,0011	0,0038	0,0100	0,0171	0,0217	0,0413	0,0703	0,1008	0,1094
	7	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0001	0,0004	0,0012	0,0024	0,0033	0,0079	0,0164	0,0277	0,0313
9	0	0,9135	0,6302	0,3874	0,2316	0,1342	0,0751	0,0404	0,0260	0,0207	0,0101	0,0046	0,0023	0,0020
	1	0,0830	0,2985	0,3874	0,3679	0,3020	0,2253	0,1556	0,1171	0,1004	0,0605	0,0339	0,0202	0,0176
	2	0,0034	0,0629	0,1722	0,2597	0,3020	0,3003	0,2668	0,2341	0,2162	0,1612	0,1110	0,0776	0,0703
	3	0,0001	0,0077	0,0446	0,1069	0,1762	0,2336	0,2668	0,2731	0,2716	0,2508	0,2119	0,1739	0,1641
	4	0,0000	0,0006	0,0074	0,0283	0,0861	0,1168	0,1715	0,2048	0,2194	0,2508	0,2600	0,2506	0,2461
	5	0,0000	0,0000	0,0008	0,0050	0,0165	0,0389	0,0735	0,1024	0,1181	0,1672	0,2128	0,2408	0,2461
	6	0,0000	0,0000	0,0001	0,0006	0,0028	0,0087	0,0210	0,0341	0,0424	0,0743	0,1160	0,1542	0,1641
	7	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0003	0,0012	0,0039	0,0073	0,0098	0,0212	0,0407	0,0638	0,0703
	8	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0001	0,0004	0,0009	0,0013	0,0035	0,0083	0,0153	0,0176
10	0	0,9044	0,5987	0,3487	0,1969	0,1074	0,0563	0,0282	0,0173	0,0135	0,0060	0,0025	0,0012	0,0010
	1	0,0914	0,3151	0,3874	0,3474	0,2684	0,1877	0,1211	0,0867	0,0725	0,0403	0,0207	0,0114	0,0098
	2	0,0042	0,0746	0,1937	0,2759	0,3020	0,2816	0,2335	0,1951	0,1757	0,1209	0,0763	0,0494	0,0439
	3	0,0001	0,0105	0,0574	0,1298	0,2013	0,2503	0,2668	0,2601	0,2522	0,2150	0,1665	0,1267	0,1172
	4	0,0000	0,0010	0,0112	0,0401	0,0881	0,1460	0,2001	0,2276	0,2377	0,2508	0,2384	0,2130	0,2051
	5	0,0000	0,0001	0,0015	0,0085	0,0264	0,0584	0,1029	0,1366	0,1536	0,2007	0,2340	0,2456	0,2461
	6	0,0000	0,0000	0,0001	0,0012	0,0055	0,0162	0,0368	0,0569	0,0689	0,1115	0,1596	0,1966	0,2051
	7	0,0000	0,0000	0,0000	0,0001	0,0008	0,0031	0,0090	0,0163	0,0212	0,0425	0,0746	0,1080	0,1172
	8	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0001	0,0004	0,0014	0,0030	0,0043	0,0106	0,0229	0,0389	0,0439
	9	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0001	0,0003	0,0005	0,0016	0,0042	0,0083	0,0098
	10	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0001	0,0003	0,0008	0,0010	0,0010

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

1. Dentro de cada opción se puntuará sobre un máximo de 3 puntos cada una de las preguntas de la 1 a la 3, y con 1 punto la pregunta 4. La calificación final se obtiene sumando las puntuaciones obtenidas en cada pregunta.
2. En el caso de que algún examen, en contra de las instrucciones recibidas, presente respuestas a preguntas de ambas opciones sólo se corregirán las que correspondan a la opción A.
3. Los errores de cálculo en razonamientos esencialmente correctos se penalizarán disminuyendo hasta en el 40% la valoración en el apartado correspondiente. Los errores de notación sólo se tendrán en cuenta si son reiterados y se penalizarán hasta en un 20% de la calificación máxima atribuida al problema o apartado.
4. Deben figurar explícitamente las operaciones no triviales, de modo que puedan reconstruirse la argumentación lógica y los cálculos efectuados por el alumno o la alumna.
5. Se valorará positivamente la capacidad de la alumna o alumno de utilizar el modo de hacer matemático para resolver la prueba. En todo caso, se valorarán los mecanismos de resolución no habituales, atendiendo a la argumentación realizada y a la corrección de las operaciones efectuadas.

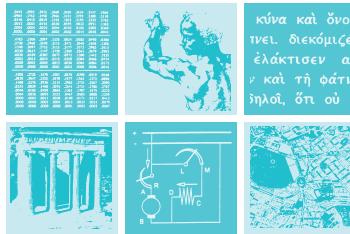
6. Opción A

1. Plantear el sistema de ecuaciones se valora hasta 1.5 puntos. Su resolución se valora hasta 1.5 puntos.
2. El cálculo de los parámetros a y b se valora hasta 2 puntos. La representación gráfica de la función se valora hasta 1 punto.
3. La definición de los sucesos y probabilidades (o la construcción del árbol) se valora hasta 1 punto y el cálculo de la probabilidad pedida se valora hasta 2 puntos.
4. Se valora hasta 1 punto.

7. Opción B

1. El cálculo de cada matriz se valora hasta 1.5 puntos.
2. El cálculo de la derivada se valora hasta 1 punto, el cálculo de la pendiente se valora hasta 1 punto y la ecuación de la recta tangente se valora hasta 1 punto..
3. Cada uno de los apartados a) y b) se valoran hasta un máximo de 1.5 puntos.
4. Se valora hasta 1 punto.

Química



Criterios generales de evaluación:

El alumno deberá contestar a UNO de los dos bloques A o B con sus problemas y cuestiones.

Cada bloque consta de cinco preguntas. Cada una de las preguntas puntuará como máximo dos puntos.

La calificación máxima (entre paréntesis al final de cada pregunta) la alcanzarán aquellos ejercicios que, además de bien resueltos, estén bien explicados y argumentados, cuidando la sintaxis y la ortografía y utilizando correctamente el lenguaje científico, las relaciones entre las cantidades físicas, símbolos, unidades, etc.

Datos generales:

Los valores de las constantes de equilibrio que aparecen en los problemas deben entenderse que hacen referencia a presiones expresadas en atmósferas y concentraciones expresadas en $\text{mol} \cdot \text{L}^{-1}$.

El alumno deberá utilizar los valores de los números atómicos, masas atómicas y constantes universales que se le suministran con el examen.

BLOQUE A

1. Dado el elemento de $Z = 19$:

- a) Escriba su configuración electrónica ordenada. (Hasta 0,7 puntos)



- b) Indique a qué grupo y período de la tabla periódica pertenece. (Hasta 0,7 puntos)
- c) ¿Cuáles son los valores posibles que pueden tomar los números cuánticos de su electrón más externo? (Hasta 0,6 puntos)
2. Una disolución de HNO_3 15 M tiene una densidad de 1,40 g/mL. Calcule:
- La concentración de dicha disolución en tanto por ciento en masa. (Hasta 0,7 puntos)
 - El volumen de la misma que debe tomarse para preparar 10 L de disolución de HNO_3 0,05 M. (Hasta 0,7 puntos)
 - ¿Cómo prepararía la disolución del apartado anterior?; ¿Qué material emplearía? (Hasta 0,6 puntos)
3. En un recipiente cerrado y vacío de 5 litros se introducen 5,08 g de yodo. Se eleva la temperatura a 900 °C y se alcanza el equilibrio: $\text{I}_2(\text{g}) \rightleftharpoons 2\text{I}(\text{g})$. Calcule:
- El valor de K_p para el equilibrio a 900°C. (Hasta 1,0 puntos)
 - El grado de disociación del yodo. (Hasta 1,0 puntos)
- Datos: $K_c = 5,2 \cdot 10^{-4}$
4. Conteste, razonando las respuestas, a las siguientes cuestiones:
- ¿Qué entiende por afinidad electrónica? (Hasta 0,5 puntos)
 - ¿Por qué generalmente los metales alcalinos (I A), tienen mayor afinidad por los electrones que los alcalinotérreos (II A) de un mismo periodo? (Hasta 0,5 puntos)
 - ¿Qué se entiende por energía de ionización? (Hasta 0,5 puntos)
 - Señale cuál es el elemento de mayor energía de ionización del sistema periódico. ¿Por qué? (Hasta 0,5 puntos)
5. Calcule el pH de cada una de las siguientes disoluciones:
- Amoniaco 0,2M (Hasta 1,0 puntos)
 - Disolución de 0,30 g de hidróxido sódico en 135 mL de agua, considerando que el volumen no varía (Hasta 1,0 puntos)
- Datos: $K_b(\text{NH}_3) = 1,8 \cdot 10^{-5}$

BLOQUE B

1. El elemento X pertenece al período 3, grupo 17. El ión monovalente positivo del elemento Y tiene la configuración electrónica del cuarto gas noble. El elemento Z tiene 13 protones en su núcleo.
- Identifique los elementos X, Y y Z. (Hasta 0,6 puntos)
 - Escriba su configuración electrónica e indique el grupo y periodo al que pertenecen Y y Z. (Hasta 0,7 puntos)

- c) Ordénelos razonadamente por su energía de ionización creciente (Hasta 0,7 puntos)
2. El carbonato de calcio sólido (CaCO_3) reacciona con una disolución de ácido clorhídrico (HCl) para dar agua, cloruro de calcio sólido (CaCl_2) y dióxido de carbono gas (CO_2). Si se añaden 120 mL de la disolución de ácido clorhídrico, que es del 26,2 % en masa y tiene una densidad de 1,13 g/mL, a una muestra de 40,0 g de carbonato de calcio sólido. Calcule:
- La molaridad del ácido clorhídrico en la disolución cuando se haya completado la reacción. (Hasta 1,0 puntos)
 - El volumen de CO_2 obtenido en condiciones normales. (Hasta 1,0 puntos)
3. El dicromato de potasio ($\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$) reacciona con el yoduro de sodio (NaI) en medio ácido sulfúrico originándose, entre otros, sulfato de sodio (Na_2SO_4), sulfato de cromo (III) ($\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3$) y yodo (I_2).
- Ajuste el proceso que tiene lugar por el método del ión-electrón. (Hasta 1,5 puntos)
 - Explique cuáles son las especies oxidante y reductora. (Hasta 0,5 puntos)
4. En la reacción exotérmica $2 \text{ A (g)} \rightleftharpoons 2 \text{ B (g)} + \text{ C (g)}$, una vez alcanzado el equilibrio, indique, razonando la respuesta, cuatro formas de hacer aumentar la concentración de C. (Hasta 2,0 puntos)
5. Cuando se quema 1 g de ácido metanoico (HCOOH) se desprenden 5,87 kJ.
 $\text{HCOOH (l)} + \text{O}_2 \text{ (g)} \rightleftharpoons \text{CO}_2 \text{ (g)} + \text{H}_2\text{O (l)}$
- Calcule el valor de la entalpía de combustión (Hasta 1,0 puntos)
 - Calcule la entalpía estándar de formación del ácido metanoico (Hasta 1,0 puntos)

Datos: $\Delta H^\circ f \text{ CO}_2 \text{ (g)} = -393 \text{ kJ / mol}$

$\Delta H^\circ f \text{ H}_2\text{O (l)} = -294 \text{ kJ / mol}$

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

La formulación incorrecta de los compuestos químicos se penalizará hasta con un 50 % en el apartado correspondiente. La resolución de problemas numéricos sin razonamiento supondrá una disminución de hasta el 25% en la calificación obtenida en el apartado correspondiente. Asimismo, la resolución correcta y razonada de un problema con una solución numérica incorrecta, pero no absurda, se penalizará hasta con un 10 % en el apartado correspondiente. En el caso de que dos apartados de un mismo problema estén relacionados entre sí, un error en alguno de ellos no supondrá la anulación del otro, siempre que los resultados obtenidos no sean absurdos. La no argumentación en las cuestiones de tipo teórico invalidará el correspondiente apartado.

BLOQUE A

Pregunta 1

- a) Escribir la configuración electrónica correcta y ordenada hasta 0,7 puntos
- b) Indicar el grupo y el período hasta 0,7 puntos
- c) Valores de los números cuánticos hasta 0,6 puntos

Pregunta 2

- a) Cálculo correcto de la concentración hasta 0,7 puntos
- b) Cálculo correcto del volumen hasta 0,7 puntos
- c) Respuesta correcta y razonada hasta 0,6 puntos

Pregunta 3

- a) Cálculo correcto del valor de K_p hasta 1,0 puntos
- b) Cálculo correcto del grado de disociación hasta 1,0 puntos

Pregunta 4

- a) Respuesta correcta y razonada hasta 0,5 puntos
- b) Respuesta correcta y razonada hasta 0,5 puntos
- c) Respuesta correcta y razonada hasta 0,5 puntos
- d) Respuesta correcta y razonada hasta 0,5 puntos

Pregunta 5

- a) Cálculo correcto del valor del pH hasta 1,0 puntos
- b) Cálculo correcto del valor del pH hasta 1,0 puntos

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

BLOQUE B

Pregunta 1

- a) Identificar cada elemento (hasta 0,2 puntos) hasta 0,6 puntos
- b) Respuesta correcta y razonada hasta 0,7 puntos
- c) Respuesta correcta y razonada hasta 0,7 puntos

Pregunta 2

- a) Cálculo de la molaridad hasta 1,0 puntos
- b) Cálculo del volumen de dióxido de carbono hasta 1,0 puntos

Pregunta 3

- a) Planteamiento de cada semirreacción (hasta 0,25 puntos) hasta 0,5 puntos
 - Ajuste de la ecuación iónica hasta 0,5 puntos
 - Ajuste de la ecuación molecular hasta 0,5 puntos
- b) Respuesta correcta y razonada para cada especie (hasta 0,25 puntos) hasta 0,5 puntos

Pregunta 4

Cada una de las cuatro formas de aumentar la concentración de C (hasta 0,5 puntos) hasta 2,0 puntos

Pregunta 5

- a) Cálculo del valor de la entalpía de combustión hasta 1,0 puntos
- b) Cálculo del valor de la entalpía estándar de formación hasta 1,0 puntos

